



Autonomia ucznia: zaplanuj ją na każdym etapie lekcji

Planowanie i przygotowanie lekcji

Przyjmuję **perspektywę uczniów przed lekcją**:

- ☐ czy ta lekcja będzie dla nich ciekawa?
- ☐ co będzie łatwe, a co trudne?
- ☐ jak ją uatrakcyjnić?

Przyjmuję **perspektywę ucznia w trakcie lekcji**:

- ☐ prezentuję cele i pytam o opinię
- ☐ prezentuję przebieg lekcji i pytam uczniów, co o tym sądzą

Przyjmuję **perspektywę ucznia pod koniec lekcji**:

- ☐ proszę o informację zwrotną dla mnie
- ☐ pytam o emocje
- ☐ zadaję pytania metapoznawcze

Zaproszenie do zaangażowania

Uruchamiam **wewnętrzne zasoby uczniów**:

- ☐ daję możliwość wyboru lub odmowy
- ☐ buduję lekcję na kompetencjach
- ☐ troszczę się o uczniów i nasze relacje
- ☐ buduję w nich ciekawość
- ☐ wiążę lekcje z ich celami osobistymi

Uzasadniam uczniom **korzyści**:

- ☐ jak to się odnosi do teraźniejszości uczniów
- ☐ jakie to może mieć znaczenie w przyszłości

Monitorowanie postępów i rozwiązywanie problemów

Dostrzegam **negatywne emocje** i przyjmuję je:

- ☐ poszukuję alternatyw

Używam **nie naciskającego języka**:

- ☐ pytam o emocje
- ☐ wspólnie z uczniami poszukuję przyczyn niepowodzenia

Okazuję **cierpliwość**:

- ☐ czekam na inicjatywę ucznia

