

Skąd wiemy, że uczeń się uczy?

Planowanie i przygotowanie lekcji

Przyjęcie **perspektywy ucznia przed lekcją**

- czy ta lekcja będzie dla nich ciekawa
- co będzie łatwe, a co trudne
- jak ją uatrakcyjnić

Przyjęcie **perspektywy ucznia w trakcie lekcji**

- prezentacja celów i pytanie o zdanie
- prezentacja przebiegu lekcji i sprawdzanie jak mają się z nim uczniowie

Przyjęcie **perspektywy ucznia na koniec lekcji**

- informacja zwrotna dla nauczyciela
- pytanie o emocje
- pytania metapoznawcze

Zaproszenie do zaangażowania

Uruchamianie **wewnętrznych zasobów ucznia**

- możliwość wyboru lub odmowy
- budowanie na kompetencjach
- troska o ucznia i relację
- ciekawość
- powiązanie z celami osobistymi

Uzasadnienie **korzyści dla ucznia**

- po co to robimy
- jakie to ma znaczenie na przyszłość
- osadzenie w życiu

Monitorowanie zaangażowania i rozwiązywanie problemów

Przyjmowanie **negatywnych emocji**

- dostrzeganie ich
- poszukiwanie alternatyw

Używanie **nie naciskającego języka**

- pytanie o emocje
- wspólne poszukiwanie przyczyn niepowodzenia

Okazywanie **cierpliwości**

- czekanie na inicjatywę ucznia



REFLEKSJA I METAPOZNANIE - pytania uruchamiające refleksję

Refleksja nad zadaniem i procesem uczenia się

- Co pomogło Ci zrozumieć ten temat?
- Która część zadania była dla Ciebie najtrudniejsza i jak sobie z nią poradziłeś?
- Jakie strategie zastosowałeś, aby rozwiązać ten problem?
- Co zrobiłbyś inaczej, gdybyś miał ponownie wykonać to zadanie?

Świadomość własnych strategii uczenia się

- Jakie sposoby uczenia się sprawdziły się u Ciebie najlepiej?
- Czy podczas pracy zauważyłeś, że coś Ci przeszkadzało? Jak to wpływało na Twoją koncentrację?
- Jakie pytania zadawałeś sobie, aby upewnić się, że dobrze rozumiesz materiał?
- Który moment w nauce sprawił, że poczułeś największy postęp?

Planowanie i wyciąganie wniosków

- Co zaplanujesz inaczej, przygotowując się do kolejnej lekcji lub sprawdzianu?
- Jakie kroki podjąłeś, aby poradzić sobie z trudnościami? Czy zadziałały?
- Jak możesz wykorzystać to, czego nauczyłeś się dzisiaj, w przyszłości?
- Czy znalazłeś nowe sposoby na efektywniejsze uczenie się? Jakie?

Refleksja nad emocjami i motywacją

- Jakie emocje towarzyszyły Ci podczas wykonywania tego zadania?
- Co daje Ci największą satysfakcję w procesie uczenia się?
- Jak radzisz sobie z frustracją, gdy coś Ci nie wychodzi?
- Co motywowało Cię do kontynuowania pracy, mimo trudności?

