

Projektowanie zadań edukacyjnych

ZADANIE JEST KSZTAŁTĄCE, GDY MA POŻĄDANĄ TRUDNOŚĆ, CZYLI JEST DLA UCZNIA WYZWANIEM MOŻLIWYM DO OSIĄGNIĘCIA.

To samo zadanie dla całej klasy dla niektórych będzie za łatwe, dla innych – zbyt trudne. Dlatego warto przygotować kilka wersji tego samego zadania o różnym stopniu trudności.

ZADANIE EDUKACYJNE TO WIĘCEJ NIŻ ĆWICZENIE. TO GŁĘBSZA AKTYWNOŚĆ, OPRACOWANA PO TO, ABY UCZEŃ OSIĄGNĄŁ KONKRETNY CEL W UCZENIU SIĘ.

JAK ZAPROJEKTOWAĆ DOBRE ZADANIE EDUKACYJNE

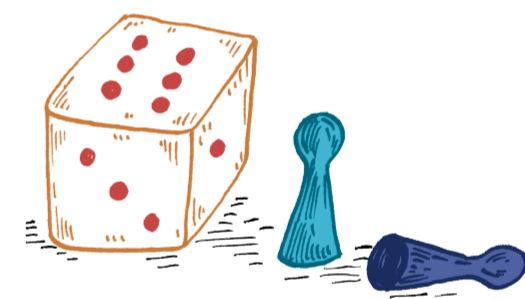
Pamiętaj, że to ty masz wyjątkową wiedzę nt. umiejętności swoich uczniów oraz znasz metody, które pomagają im w nauce. Jesteś najlepszą osobą, która może tworzyć zadania edukacyjne dla swojej klasy. Przemyśl:

- ➔ dla jakiej grupy uczniów będzie przeznaczone zadanie,
- ➔ co uczniowie już wiedzą na dany temat, co już potrafią,
- ➔ czego mają się nauczyć, wykonując zadanie,
- ➔ jak zakomunikować uczniom, co mają osiągnąć (kryteria sukcesu),
- ➔ które wymagania podstawy programowej zrealizuje planowane zadanie.

OPRACUJ KONCEPCJĘ ZADANIA

Oto kilka wskazówek, które ci w tym pomogą:

- ➔ nadaj zadaniu praktyczny kontekst, bliski realnej sytuacji, rzeczywistości uczniów, by zwiększyć ich zaangażowanie;
- ➔ ustal, czy zadanie będzie wyzwaniem intelektualnym, praktycznym, czy społecznym;
- ➔ zdecyduj, jakimi metodami będzie realizowane (praca pisemna, dyskusja, działanie praktyczne, rozwiązanie problemu, eksperyment, obserwacja itd.);
- ➔ zastanów się, czy zadanie daje szansę głębokiego uczenia się, np. poprzez przetwarzanie wiedzy, analizę problemu, struktury lub zależności, ocenę z argumentacją, syntezę;
- ➔ określ, co w zadaniu wpływa na rozwijanie samodzielności myślenia, rozwiązywanie problemów i współpracę uczniów;
- ➔ nadaj strukturę zadaniu, napisz instrukcję/polecenie dla uczniów lub opis zadania;
- ➔ przygotuj odpowiednie materiały dla uczniów;
- ➔ zaplanuj odpowiedni moment wprowadzenia zadania w czasie lekcji, weź pod uwagę dynamikę pracy uczniów, czas niezbędny do jego wykonania i podsumowania;
- ➔ rozważ, czy uczniowie będą realizować zadanie indywidualnie, w parze, czy zespołowo;
- ➔ sformułuj jasno niezbyt liczne kryteria sukcesu do wykonania zadania i omów je z uczniami, zanim przystąpią do pracy.



ZASTANÓW SIĘ NAD JAKOŚCIĄ ZADANIA EDUKACYJNEGO

Refleksja nad efektywnością zadania jest niezbędna dla rozwoju nauczyciela i jego uczniów, dlatego:

- ➔ obserwuj pracę uczniów i postępy w uczeniu się wynikające z realizacji zadania,
- ➔ przełącz im rozwojową informację zwrotną, czyli co i dlaczego zrobili dobrze, co i w jaki sposób można poprawić i dlaczego ma to znaczenie,
- ➔ wspólnie z uczniami podsumuj efekty zadania, odnosząc się do kryteriów sukcesu: czego się nauczyliście, dlaczego to ważne i w jaki sposób może zostać wykorzystane.
- ➔ rozpoznaj, co w zadaniu poszło dobrze, a co nie działa i jak sobie z tym poradziście,
- ➔ jeśli potrzeba, ulepsz, zmodyfikuj zadanie, tak aby dało lepsze efekty w przyszłości.