

Techniki monitorujące i podsumowujące wiedzę merytoryczną

BIAŁA TABLICA

Na tablicy suchościeralnej każdy uczeń wpisuje mazakiem zmywalnym odpowiedź na pytanie nauczyciela. Na znak nauczyciela wszyscy uczniowie pokazują swoje odpowiedzi.

KARTY A, B, C, D

Karty służą do szybkiego testu jednokrotnego wyboru. Nauczyciel czyta kolejne pytania. Po każdym pytaniu uczniowie pokazują właściwą ich zdaniem kartę z odpowiedzią.

KLUCZOWE PUNKTY - LISTA

Uczeń tworzy listę najważniejszych punktów omawianych podczas lekcji.

LOSOWANIE/PATYCZKI

Nauczyciel dysponuje tyloma patyczkami, ilu ma uczniów w klasie. Na każdym patyczku jest napisane imię ucznia. Nauczyciel zadaje pytanie, daje czas na zastanowienie się lub rozmowę w parze, a potem losuje jednego/kilku uczniów i prosi o odpowiedź. Losowania może dokonywać wskazany przez nauczyciela lub chętny uczeń.

MAPA MYŚLI

Uczeń tworzy mapę myśli, która pokazuje główne pojęcia i ich powiązania, podsumowując w ten sposób omawiany materiał.

PARAFRAZA

Uczeń przekształca najważniejsze informacje lekcji własnymi słowami.

QUIZ, KRZYŻÓWKA, REBUS

Zadaj w quizie pytania odnoszące się do kryteriów sukcesu do lekcji, porządkujące wiedzę uczniów. Podobnie zrób z krzyżówką lub rebusami.

WZAJEMNE PYTANIA

Uczniowie opracowują pytania dotyczące tematu i kryteriów sukcesu do lekcji. Odpowiadają sobie na nie wzajemnie w parach. Prawidłowość odpowiedzi można sprawdzić wspólnie na forum klasy.

WYJŚCIÓWKA

Każdy uczeń otrzymuje kartkę z merytorycznym pytaniem/pytaniami dotyczącymi zagadnień ujętych w kryteriach oceniania do lekcji. Metodę stosujemy jako podsumowanie lekcji. Uczniowie wypełniają karteczki i oddają nauczycielowi, wychodząc z sali.

Deklaratywne techniki monitorowania i podsumowania celów i kryteriów sukcesu

GŁOSOWANIE

Przy każdym kryterium sukcesu uczniowie poprzez podniesienie ręki sygnalizują, czy osiągnęli je zrealizowali. Zapisujemy wyniki głosowania i decydujemy, do których punktów musimy wrócić.

KIESZEŃ I SZUFLADA

Na plakacie narysuj kieszeń i szufladę. Uczeń przygotowuje dwie kartki: na pierwszej wpisuje, co zrozumiał, czego się nauczył - wkłada ją do kieszeni. Na drugiej zapisuje, nad czym jeszcze musi popracować, do czego chciałby wrócić. Umieszcza to w szufladzie.

KOSZ I WALIZKA

Zrób rysunek kosza i walizki (lub użyj rekwizytów). Uczeń wybiera informacje i umiejętności, które chce spakować do walizki, bo uważa je za najważniejsze dla siebie. Do kosza wyrzuca te, które uważa za mniej istotne.

LISTA KONTROLNA (CHECK-LISTA)

Listę stanowią kryteria sukcesu do lekcji (zadania, sprawdziany). Symbolami, kolorami lub za pomocą innych uzgodnionych sposobów (np. odhaczenie) uczeń zaznacza kryteria sukcesu, które w jego poczuciu zostały zrealizowane, zrealizowane częściowo lub niezrealizowane.

TARCZA STRZELNICZA




Narysuj tarczę. Koło dzielimy na tyle części, ile jest celów lub kryteriów sukcesu do lekcji (wpisujemy je w tarczę). Środek tarczy oznacza osiągnięcie celu/kryterium sukcesu; im większa odległość od środka tarczy, tym dalej jest uczeń od osiągnięcia celu/kryterium. Każdy uczeń ocenia stopień osiągnięcia celu/kryterium kropką lub swoimi inicjałami.

TERMOMETR

Narysuj termometr do każdego celu lub kryterium sukcesu. Uczeń określa swoją temperaturę pokazującą jego ocenę stopnia osiągnięcia celu albo kryterium.

ŚWIATŁA DROGOWE

Za pomocą kolorowych kartek uczeń ocenia osiągnięcie każdego celu lub kryterium sukcesu:

-  **umiem, potrafię, wiem, rozumiem**
-  **mam wątpliwości, czegoś mi brakuje, mam pytania, nie jestem pewien, czy dobrze rozumiem**
-  **nie wiem, nie potrafię, nie umiem, nie rozumiem**

Alternatywą do światła jest sygnalizacja kciukiem (po uprzednim uzgodnieniu, co oznacza określony gest kciukiem).

Techniki uruchamiające refleksję dla monitorowania i podsumowania kryteriów sukcesu

3-2-1

Uczeń zapisuje trzy rzeczy, które zapamiętał, dwa pytania, które ma, oraz jedną rzecz, którą uważa za najbardziej interesującą.

5 X 5

Uczeń wybiera pięć interesujących zagadnień, które poznał podczas lekcji. Do każdego z nich dopisuje pięć skojarzeń i wyjaśnia swój wybór.

CO BYŁO NAJWAŻNIEJSZE NA LEKCJI - ROZMOWA W PARACH

Zaproś uczniów do rozmowy w parach, zwracając uwagę na to, żeby skupili się na celach i kryteriach sukcesu. Po rozmowie zbierz w rundce bez przymusu opinie uczniów.

DZIENNIK REFLEKSYJNY

Uczeń pisze w dzienniku refleksyjnym, czego nowego się nauczył i jak może zastosować te informacje w praktyce.

IDENTYFIKACJA PRZESZKÓD

Identyfikację przeszkód wykorzystaj do badania przeciwnych sił, popychających w kierunku osiągnięcia założonego celu lub odpychających od niego. Uczeń wypełnia formularz identyfikujący przeszkody, wskazując, co pomaga mu w osiągnięciu celów, a co przeszkadza.

JEDNOZDANIOWE PODSUMOWANIE

Uczeń formułuje jedno zdanie, które najlepiej podsumowuje całą lekcję.

KARTA EXITOWA (EXIT TICKET)

Uczeń na koniec lekcji zapisuje najważniejsze informacje, które zapamiętał, oraz pytania, które ma na dany temat.

ODPOWIEDZI NA PYTANIA

Pod koniec lekcji uczniowie odpowiadają na jedno lub więcej pytań: *Co robiliśmy podczas lekcji? Dlaczego to robiliśmy? Czego się nauczyliśmy? Jak mogło to zastosować? Jakie mam pytania związane z tym tematem?*

PODSUMOWANIE W TRÓJKĄCIE

Uczeń wpisuje swoje refleksje:



PREZENTACJA

Uczeń przygotowuje krótką prezentację, w której przedstawia najważniejsze wnioski z lekcji.

PYTANIA DO TEMATU

Czego chciałbym dowiedzieć się na dany temat? Odpowiedzi uczniów mogą pomóc ustalić, który cel lub kryterium sukcesu nie zostały zrealizowane.

PYTANIE PODSUMOWUJĄCE

Uczniowie odpowiadają na pytania: *O co można zapytać ucznia, który ma taką samą wiedzę jak ty? Na jakie pytanie mógłby nam odpowiedzieć?*

STRESZCZENIE

Uczeń pisze krótkie streszczenie najważniejszych punktów lekcji.

TABLICA TWITTEROWA (OBECNIE: X-OWA)

Uczeń zapisuje na kartce (do 140 znaków) podsumowanie pracy na lekcji. Wszyscy wieszają kartki na tablicy - jakby wrzucali posty na Twitterze (platformie X). Każdy uczeń może zapoznać się z podsumowaniem innych.

W, C, N

Swoje refleksje uczeń zapisuje w trzech kategoriach: **W** - co wiem? **C** - co chcielibyśmy wiedzieć? **N** - czego się nauczyliśmy?

ZDANIA PODSUMOWUJĄCE

Uczeń kończy jedno wybrane lub kilka zdań: *Dzisiaj nauczyłem się... Zrozumiałem... Przypomniałem sobie... Zaskoczyło mnie... Dzisiaj osiągnąłem założony cel... Chciałbym zapamiętać... Wiedziałem już wcześniej... Nadal nie do końca rozumiem... Moje dzisiejsze odkrycie (Wow!)...*