

STACJA A

Rozwiązanie zadania wstępnego:

.. .- .- .- .- .- / -.- -.- -.- -.- .- .- .- .- .-	Maria Konopnicka
--- .- .- .- .- / - --- .- .- .- .- .- .- .- .-	Olga Tokarczuk
.- .- .- .- .- .- .- .- / ... -.- .- .- .- .- .- .- .-	Wisława Szymborska
.... .- .- .- .- / -.- .- .- .- .- .-	Hanna Krall
.- .- .- .- .- .- .- .- / ---- .- .- .-	Agnieszka Osiecka

Wszystkie te osoby są pisarkami.

Brawo! Udało Wam się odszyfrować imiona i nazwiska pięciu polskich pisarek.

Teraz Wy wejdźcie w rolę pisarek i pisarzy. Nie martwcie się, nie musicie od razu napisać całej książki. Tymczasem poćwiczmy wyobraźnię!

Czytaliście może książkę „O dzielnych księżniczkach i pięknych królewiczach. Stare baśnie w nowej odsłonie” Weroniki Józwiak? Są w niej takie opowiadania jak „Królewicz Śnieżek”, „Małgosia i Jaś” czy „Bajka o dzielnej krawcowej”.

Pomyślcie o jakiejś lekturze szkolnej. Może być taka, którą wszyscy w drużynie czytaliście lub taka, którą niedawno omawialiście. Jak potoczyłaby się opowiedziana w niej historia, gdyby bohaterowie i bohaterki mieli inną płęć?

Narysujcie projekt okładki do tej książki. Jak po zmianach brzmiałby jej tytuł? Jaki cytat przyciągnąłby uwagę?

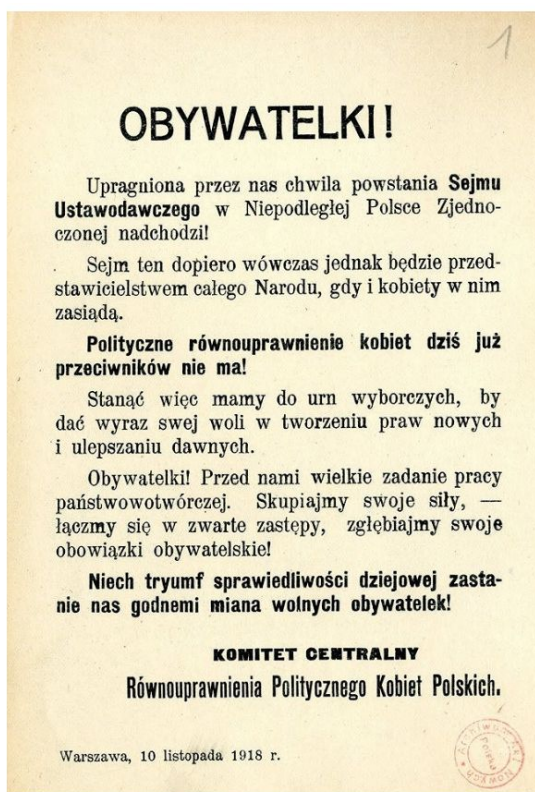
Pracę umieśćcie na ścianie z innymi okładkami.

Od opiekuna/opiekunki stacji odbierzcie podpis na karcie gry za wykonane zadanie.



STACJA B

1. Ulotka Komitetu Centralnego Równouprawnienia Politycznego Kobiet Polskich nawołująca do czynnego udziału w wyborach do Sejmu Ustawodawczego, 10.XI. 1918 r. (AAN)
2. Ulotka Komitetu Wykonawczego Zjazdu Kobiet Polskich, 1917, Polona
3. Kraków, 1911, Dzień Kobiet



STACJA C

Weźcie kartkę i sporządźcie na niej dokładny opis Waszej cząsteczki, według wzoru poniżej. Pamiętajcie – do tej pory nie była odkryta, więc jej działanie może być zupełnie zaskakujące! Może być odpowiedzią na to, czego potrzebujecie w szkole!

Gdy skończycie – odbierzcie podpis od opiekuna/opiekunki stacji na karcie gry, a Waszą pracę dodajcie do wyjątkowego układu odkrywanych w Waszej szkole pierwiastków!

Nazwa Waszej drużyny	
Nazwa pierwiastka	Właściwości Opiszcie cechy Waszego pierwiastka, np. czy ma kolor czy jest bezbarwny, czy ma zapach, czy jest lekki czy ciężki, jaki ma stan skupienia, jaki jest w dotyku...
Symbol pierwiastka	
	Zastosowanie Opiszcie zastosowanie Waszej cząsteczki - do czego i jak można ją wykorzystać? Jakie jest jej działanie? Na co może pomóc?

STACJA E

Rozwiązanie zadania wstępnego:

..- .- .- .- .- .- .- .- / -.- .- .- .- .- .- .- .- .-	Justyna Kowalczyk
-. -. -. -. -. -. -. / .- .- .- .- .- .- .- .- .- .- .-	Otylia Jędrzejczak
.- .- .- .- .- / .- .- .- .- .- .- .- .- .- .- .-	Anita Włodarczyk
.- -. -. .- .- .- .- .- / .- .- .- .- .- .- .- .- .-	Agnieszka Radwańska
.. -. .- / ...- .- .- .- .- .-	Iga Świątek

Wszystkie te osoby są sportowczyniami.

Brawo! Udało Wam się odszyfrować imiona i nazwiska pięciu polskich sportowczyń. Agnieszka Radwańska i Iga Świątek to tenisistki, zwyciężczynie międzynarodowych turniejów. Otylia Jędrzejczak to pływaczka, Anita Włodarczyk to lekkoatletka, Justyna Kowalczyk to biegaczka narciarska, a każda z nich może pochwalić się olimpijskim medalem.

W sporcie ważne jest jasne określenie reguł danej dyscypliny oraz dbanie o zasady sprawiedliwej rywalizacji podczas zawodów.

Wyobraźcie sobie, że jesteście na olimpiadzie, na której z jakiegoś tajemniczego powodu pomieszały się wszystkie reguły i dyscypliny. Nikt nie jest pewien, jakie są zasady, dlaczego ktoś wygrywa, a dlaczego przegrywa. Biegaczom przygotowano płetwy, a pływaczkom nie podano godziny startu. Zawodnicy i zawodniczki czują się bardzo zagubieni i przestraszeni.

Jak możecie im pomóc? Jakie zasady ułożylibyście w tej sytuacji?

Weźcie kartkę i zapiszcie pięć zasad, które waszym zdaniem są najważniejsze, by jakakolwiek rozgrywka była możliwa i sprawiedliwa.

Zapisane zasady dołączcie do wspólnego „kodeksu fair play”.

Zwróćcie się do opiekuna/opiekunki stacji po podpis na karcie gry za wykonane zadanie.

STACJA F

Rozwiązanie zadania wstępnego:

zakodowane	Rodzaj męski	Rodzaj żeński
..- . .-.. .- -.. -.. -..	Pedagog	Pedagożka
..- .. .-..- -.. .- .- -..	Piłkarz	Piłkarka
..- .- .-..	Prezes	Prezeska
-.. -.. -..-.. -.. .- .- .-	Gość	Gościni
-.. .. -.. .-.. .. -.. - .-.. .- .-.. -.. -	Bibliotekarz	Bibliotekarka

Gratulacje! Wykonaliście wstępne zadanie! Czy łatwo Wam było znaleźć męskie lub żeńskie odpowiedniki odkodowywanych słów? Niektóre z nich do dziś występują częściej tylko w jednej z tych form, a przecież są to słowa określające zawody czy funkcje, które mogą być wykonywane niezależnie od płci.

No właśnie, czy zauważyliście, że czasem pewne zadania z założenia przypisywane są mężczyznom, a inne kobietom? Może w szkole też odbywa się taki podział? Za co odpowiedzialne są dziewczyny podczas przygotowania szkolnego wydarzenia, a za co chłopcy? Czy na pewno jest to zawsze dobry sposób na przydzielanie zadań?

A co gdyby poszukać innych kryteriów podziału zadań niż płeć? Na przykład według koloru skarpetek? Losujemy podział: czarne skarpetki – dziś podlewasz kwiaty, niebieskie – wycierasz tablicę, inne – ustawiasz stoły...

Jaki jest Wasz pomysł na przydzielanie zadań? Na karcie zadania do stacji F zapiszcie swoją propozycję. Zastanówcie się i zaznaczcie na skali w Waszym opisie, jakie byłyby plusy, a jakie minusy Waszego sposobu. Czy jest łatwy do przeprowadzenia? Sprawiedliwy? Pomaga w organizacji? A może wymaga dużo czasu, ale wszyscy z niego skorzystają w dłuższej perspektywie?

Waszą propozycję przekażcie do skrzynki z pomysłami. Odbierzcie podpis na karcie gry od opiekuna/opiekunki stacji za wykonane zadanie.