

RÓWNE SZANSE. Gra korytarzowa

INSTRUKCJE

RÓWNE SZANSE. Gra korytarzowa to pomysł na realizację szkolnego wydarzenia, które:

- wspiera integrację osób zaangażowanych w grę,
- zachęca do kreatywnego myślenia i twórczego wyrażania siebie,
- jest okazją, by sprawdzić, jak uczniowie i uczennice czują się w szkole – co w niej lubią, czego potrzebują, czego im brakuje, jak myślą o szkolnej społeczności i wzajemnej współpracy,
- zwraca uwagę na kwestie związane z równością płci i wspiera działania na rzecz równości płci w szkole.

Gracze

- liczba: max. 150 osób (30 drużyn 5-osobowych)
- wiek: VII-VIII klasa szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowe

Czas

120-180 min.

Przygotowanie gry

Gra korytarzowa odbywa się w całej szkole i może wziąć w niej udział do ok. 150 uczniów i uczennic – w zależności od możliwości i potrzeb szkoły. Przygotowując poszczególne stacje gry, trzeba wziąć pod uwagę, ile drużyn jednocześnie jest w stanie wykonywać zadania na danej stacji i odpowiednio do tego przygotować materiały oraz oszacować maksymalną liczbę osób uczestniczących (np. każda stacja zmieści jednocześnie 5 drużyn 5-osobowych x 6 stacji = 150 osób uczestniczących).

Uczniowie i uczennice zgłaszają się do gry w dowolnych drużynach, maksymalnie 5-osobowych. Każda drużyna otrzymuje kartę gry (**Załącznik nr 1**).

Pomocne może być też przygotowanie mapy lub innej formy informacji, gdzie znajdują się poszczególne stacje.

W szkole rozmieszczonych jest **6 stacji** z zadaniami wstępnymi (**Załącznik nr 2**) oraz głównymi (**Załącznik nr 3**).

Na każdej stacji znajdują się osoby, które pełnią rolę **opiekuna/opiekunki stacji**. Są to osoby, które przekazują instrukcje i materiały do zadań oraz zaliczają drużynom wykonanie zadań (podpis na karcie gry drużyny). Opiekun/ opiekunka stacji będzie też odpowiadać za zebranie i podsumowanie efektów pracy drużyn na danej stacji.



Na każdej stacji znajduje się odpowiednia liczba instrukcji do zadania wstępnego oraz instrukcji i materiałów do zadania głównego.

Poszczególne zadania wstępne mogą być wyświetlone na ekranie w miejscu danej stacji lub wydrukowane w kilku egzemplarzach na daną stację. W przypadku drukowanych instrukcji – drużyny po wykonaniu zadania oddają egzemplarz instrukcji opiekunowi/opiekunce stacji do wykorzystania przez kolejne zespoły.

Potrzebne materiały

- karty gry – egzemplarz dla każdej drużyny (**Załącznik nr 1**)
- zadania wstępne (**Załącznik nr 2**)
- zadania główne (**Załącznik nr 3**)

Materiały potrzebne na poszczególnych stacjach:

<p>Stacja A</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydruki instrukcji - kartki A4 dla każdej drużyny - kredki i flamastry - materiały do przymocowania prac, np. taśma malarska, masa mocująca lub rozciągnięte w przestrzeni sznurki i spinacze 	<p>Stacja B</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydruki instrukcji - wydruki materiałów historycznych - kartki A4 dla każdej drużyny - kredki i flamastry - materiały do przymocowania prac, np. taśma malarska, masa mocująca lub rozciągnięte w przestrzeni sznurki i spinacze 	<p>Stacja C</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydruki instrukcji - kartki A4 dla każdej drużyny - kredki i flamastry - materiały do przymocowania prac, np. taśma malarska, masa mocująca lub rozciągnięte w przestrzeni sznurki i spinacze
<p>Stacja D</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydruki instrukcji - kartki A4 dla każdej drużyny - kredki i flamastry 	<p>Stacja E</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydruki instrukcji - kartki A4 dla każdej drużyny - kredki i flamastry - materiały do przymocowania prac, np. taśma malarska, masa mocująca lub rozciągnięte w przestrzeni sznurki i spinacze 	<p>Stacja F</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydruki instrukcji - kartki A4 dla każdej drużyny - długopisy/ołówki - skrzynka na pomysły



Przebieg gry

Gra odbywa się w formie pracy na stacjach rozmieszczonych w różnych miejscach szkoły.

Zadaniem każdej drużyny jest rozwiązanie zadań na wszystkich stacjach i zebranie potwierdzeń wykonania poszczególnych zadań na karcie gry.

Drużyny rozwiązują zadania w dowolnej kolejności.

Drużyny zapisują odpowiedzi na swoich kartach gry, które sprawdza opiekun/opiekunka stacji.

Gdy drużyna wykona zadanie wstępne, otrzymuje od opiekuna/opiekunki stacji instrukcję oraz materiały potrzebne do wykonania zadania głównego.

Po wykonaniu zadania głównego zgłaszają się do opiekuna/opiekunki stacji po podpis na swojej karcie gry.

Opiekunowie/opiekunki stacji odpowiedzialni są za zebranie i podsumowanie efektów prac drużyn.

Zakończenie gry

W zależności od potrzeb i możliwości szkoły można zdecydować się na różne formy docenienia udziału w grze.

Uczniowie i uczennice z wypełnionymi kartami gry mogą się zgłosić do swoich nauczycieli i nauczycielek, wychowawców i wychowawczyń, by udział w grze został wzięty pod uwagę np. podczas wystawienia ocen.

Inną możliwością jest wylosowanie nagród. Drużyny po wykonaniu zadań wrzucają swoją podpisaną kartę gry do wspólnej puli, z której losowane będą nagradzane drużyny. Nagrody mogą być materialne, ale można też pomyśleć o niematerialnych nagrodach, które łatwo zorganizować w szkole, np. wybór piosenek w radiowęźle na cały dzień, zwolnienie z odpytywania, kupon na jedno niewykonane ćwiczenie lub na zakupy w sklepiku szkolnym bez stania w kolejce...

Niezależnie od planowanych, lub nie, nagród, ważne jest, by zadbać o **podsumowanie pomysłów**, które pojawiły się na każdej ze stacji.



Na zakończenie gry wszystkie osoby uczestniczące spotykają się w jednym miejscu, gdzie opiekunki i opiekunowie stacji prezentują krótkie sprawozdanie z efektów pracy z danej stacji, streszczają pomysły lub przytaczają wybrane prace, które pojawiły się na danej stacji. W sprawozdaniach chodzi o wydobywanie pomysłów i tematów, które poruszyli uczniowie i uczennice, a które dotyczą funkcjonowania szkolnej społeczności i okazały się ważne dla osób uczestniczących.

Efekty prac można też pozostawić na poszczególnych stacjach w formie miniwystawy lub zebrać w katalogi różnych pomysłów, tak by uczniowie i uczennice, już po zakończeniu gry, mieli szansę się zapoznać z całością prac.

Efekty pracy z poszczególnych stacji nauczyciele i nauczycielki mogą wykorzystać do dalszego omówienia z uczniami i uczennicami na lekcji, **wyłonienia wspólnych rekomendacji czy zasad**, na które chcą się umówić w klasie lub w szkole.

