

JAKIE EMOCJE BUDZI PRZYRODA?

Przedmiot

Biologia/Etyka

Program CEO

Zgodnie z naturą

Czas

45 minut

Poziom edukacyjny

VI-VIII klasa szkoły podstawowej



Cel dla uczniów i uczennic:

- Zaczę przyglądać się przyrodzie w sąsiedztwie mojego miejsca zamieszkania.
- Wymyślę ciekawy sposób przedstawiania gatunków roślin i zwierząt.

Kryterium sukcesu dla uczniów i uczennic:

- Nazywam uczucia, jakie wzbudza we mnie przyroda.
- Rozpoznaję gatunki roślin i zwierząt bytujących w sąsiedztwie mojego domu, podaję ich nazwy.
- Określam cechy rozpoznanych roślin i zwierząt oraz sposób zachowania / zwyczaje tych zwierząt.

Więcej materiałów
znajdziesz tutaj:



JAKIE EMOCJE BUDZI PRZYRODA?

Podstawa programowa szkoła podstawowa

Biologia

III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.

Uczeń:

1. Wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji.

VI. Postawa wobec przyrody i środowiska.

Uczeń:

2. Prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.

VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej.

Uczeń:

5. Przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.

Etyka

I. Elementy etyki ogólnej.

Uczeń:

- 2) Rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość.

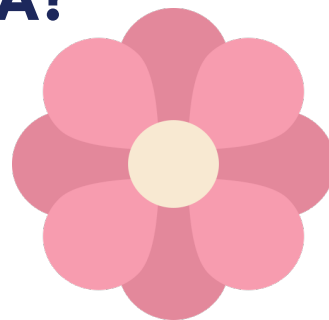
V. Człowiek wobec przyrody.

Uczeń:

2. Dostrzega wartość miejsc, w których żyje.

JAKIE EMOCJE BUDZI PRZYRODA?

Opis zadania dla uczniów i uczennic



W tym zadaniu poćwiczysz uważność wobec przyrody w Twoim najbliższym otoczeniu. Sprawdzisz, co czujesz, obserwując ją. Odkryjesz gatunki roślin i zwierząt w Twoim najbliższym otoczeniu.

Krok 1

Wyjrzyj przez okno lub wyjdź na dwór (do parku/ogrodu/lasu, na podwórze/łąkę). Nastaw zwykły budzik lub alarm w telefonie tak, żeby zadzwonił za 5 minut. Popatrz na roślinę, zwierzę lub inny element przyrody żywej albo nieożywionej i skoncentruj się na nim do momentu, gdy zadzwoni budzik. Wtedy poświęć minutę na zastanowienie, jak się czułaś/czułeś, patrząc na przyrodę. Opisz, narysuj lub w inny sposób zanotuj swoje emocje i uczucia. Pomoże Ci w tym [lista emocji](#).

Krok 2

Wypatrz przez okno lub wyszukaj w pamięci kilka gatunków roślin i zwierząt z Twojej okolicy. Zanotuj ich nazwy.

Krok 3

Skontaktuj się z kolegą lub koleżanką i wymieńcie się wybranymi przez siebie gatunkami. Każde z Was tworzy paszport gatunków wybranych przez kolegę/koleżankę, korzystając z biblioteki szkolnej, podręczników, zasobów internetowych lub innych rzetelnych źródeł. Ustal z kolegą/koleżanką, co będą zawierać Wasze paszporty, np.:

- Nazwę/rysunek/zdjęcie rośliny lub zwierzęcia,
- Ile lat żyje.
- Gdzie zamieszkuje lub jakie stanowisko preferuje.
- Znaki szczególne (np. czym się odżywia, jakie ma kwiaty).
- Czy znajduje się pod ochroną.

Krok 4

Razem z koleżanką/kolegą zastanówcie się, jak zaprezentować odkrycia przyrodnicze z Waszej najbliższej okolicy w klasie/szkole lub w Internecie. Omówcie Wasze pomysły z nauczycielem/nauczycielką. Możecie zainspirować się [sztuką ziemi](#).

JAKIE EMOCJE BUDZI PRZYRODA?

CO DALEJ?

Ćwiczenie opisane w Kroku 1 możesz powtarzać przez kolejne dni. Za każdym razem zapisuj swoje emocje, a co tydzień porównuj zapiski. Co zauważasz?

INSPIRACJE

Jeśli chcesz zgłębić relację człowiek-natura, sięgnij po książki Adama Wajraka lub Simony Kossak. Jak najczęściej przebywaj wśród przyrody: [słuchaj ptaków](#), wybieraj się na [spacery dźwiękowe](#) i [obserwuj motyle](#).

Więcej materiałów
znajdziesz tutaj:

