

# Propozycja zmian w rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania uwzględniająca kształcenie kompetencji proinnowacyjnych



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno\_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.

- Projekt -

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie  
ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

z dnia ..... r.

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116 i 1383) zarządza się, co następuje:

§ 1 w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2022 r. poz. 658) wprowadza się następujące zmiany:

1. w § 2:

a. w ust. 1 pkt 4 lit. a otrzymuje brzmienie:

„a) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności zajęcia związane z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów oraz rozwijaniem u nich kompetencji przyszłości,”

b. po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Zajęcia, o których mowa w ust.1 pkt 4 lit. a, których celem jest rozwijanie u uczniów kompetencji przyszłości mogą być realizowane między innymi metodą projektów edukacyjnych”;

2. w § 4 dodaje się ust. 2a i 2b w brzmieniu:

„2a. Bloki przedmiotowe, o których mowa w ust. 2, mogą być organizowane jako zajęcia interdyscyplinarne umożliwiające realizację połączonych treści określonych dla różnych przedmiotów opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, pod warunkiem zapewnienia celów kształcenia wynikających z tej podstawy, w wymiarze nie przekraczającym tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym dla każdego oddziału (grupy międzyoddziałowej lub grupy międzyklasowej).

2b. Zajęcia interdyscyplinarne są realizowane z wykorzystaniem metod dydaktycznych rozwijających kompetencje przyszłości, w szczególności współpracę, rozwiązywanie problemów, zarządzanie sobą, samodzielność myślenia i przywództwo”.

§ 2 Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września ... r.

## Uzasadnienie

Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

Proponowane rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół uwzględnia zmiany w treści ustawy – Prawo oświatowe, to jest: wprowadzenie kształtowania u uczniów kompetencji przyszłości do katalogu funkcji, jakie ma spełniać polski systemu oświaty, oraz wprowadzenie definicji pojęcia kompetencji przyszłości do przepisów ustawy – Prawo oświatowe.

Zgodnie z obowiązującym stanem prawnym ramowe plany nauczania odnoszą się do: zakresu celów kształcenia i treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub podstawie programowej w zawodzie szkolnictwa branżowego, potrzeby dostosowania oferty edukacyjnej szkół do potrzeb i zainteresowań uczniów, potrzeb rynku pracy oraz możliwości przygotowania uczniów do wykonywania określonego zawodu. Nowelizacja przepisu art. 47 ustawy – Prawo oświatowe w zakresie wytycznych do określania ramowych planów nauczania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania spowoduje, że w planach tych zostaną uwzględnione także kompetencje przyszłości.

W projekcie rozporządzenia przewidziano, że szkoła, proponując uczniom zajęcia rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 6 ustawy – Prawo oświatowe, będzie uwzględniać w treści tych zajęć kształtowanie kompetencji przyszłości, w szczególności: współpracę, zarządzanie sobą, rozwiązywanie problemów, samodzielność myślenia oraz przywództwo. w § 2 zaproponowano również dodanie nowego przepisu (§ 2 ust. 1a), który będzie przesądzał o metodach pracy z uczniami w przypadku realizacji rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia zajęć, których treścią będzie kształtowanie kompetencji przyszłości. z założenia zajęcia te będą realizowane metodą projektów edukacyjnych, która sprzyja wzmocnieniu i rozwijaniu kompetencji przyszłości.

Zajęcia tego typu są dla uczniów dobrowolne i mają wzbogacać ofertę szkoły. Dlatego kompetencje przyszłości będzie można kształtować również podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach regularnej pracy szkoły. Dyrektor wraz z nauczycielami będzie mógł przeznaczyć do 10% czasu z puli godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych na zajęcia realizowane jako bloki interdyscyplinarne łączące treści z różnych przedmiotów. Interdyscyplinarność tych zajęć polega na tym (i tym też różni je od dotychczas realizowanych zajęć w ramach bloków), że treści poszczególnych przedmiotów nie będą ograniczane wyłącznie do zakresu przedmiotów przyrodniczo-matematycznych czy humanistycznych. Zajęcia interdyscyplinarne będą mogły łączyć w sobie treści wykraczające poza ramy tych zakresów.

Projektowane zmiany – poprzez osadzenie kompetencji przyszłości w codziennej praktyce funkcjonowania szkoły – przyczynią się do wzmocnienia ustrukturyzowanych i skoordynowanych działań nauczycieli i dyrektorów szkół w stosowaniu nowych podejść, metod i technik pracy, a także w wypracowywaniu narzędzi dydaktycznych sprzyjających rozwijaniu tych kompetencji.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Rozporządzenie nie jest sprzeczne z prawem Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na działalność mikro przedsiębiorców oraz małych i średnich przedsiębiorców, gdyż dotyczy wyłącznie podziału liczby godzin kształcenia w danym typie szkoły.

## Szkoła dla innowatora

Szkoła dla innowatora to trzyletni pilotażowy projekt realizowany z inicjatywy Ministerstwa Rozwoju i Technologii oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Jego główny cel to wprowadzenie w szkołach zmian sprzyjających systematycznemu rozwijaniu kompetencji proinnowacyjnych uczniów oraz wypracowanie sposobu wdrażania podobnych rozwiązań w kolejnych placówkach. Szkoła dla innowatora to przestrzeń dla innowacyjnych działań edukacyjnych, które można wprowadzać w szerszej skali. Efektem projektu jest między innymi wypracowanie rekomendacji zmian ułatwiających systemowe rozwijanie kompetencji proinnowacyjnych.

W projekcie brało udział dwadzieścia szkół. w każdej z nich pracowaliśmy z jedną siódmą klasą oraz jej nauczycielami i dyrekcją. Nauczyciele i dyrektorzy byli objęci szerokim wsparciem szkoleniowym i konsultacyjnym. Pod opieką indywidualnych doradców nauczyciele poszerzali repertuar stosowanych metod nauczania i oceniania. Ważny element projektu to dostosowanie przestrzeni szkolnej do kształcenia kompetencji proinnowacyjnych.

Każda ze szkół otrzymała wsparcie w reorganizacji przestrzeni i doposażeniu swoich pracowni. w ramach Szkoły dla innowatora powstało także kilkadziesiąt narzędzi edukacyjnych i scenariuszy do wykorzystania w pracy z uczniami.

Projekt był realizowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej we współpracy ze Stowarzyszeniem Wolne Inicjatywy Społeczne, Szkołą Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego, Fundacją Zwolnieni z Teorii oraz Deloitte Polska.

Więcej na [www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl](http://www.szkoladlainnowatora.ceo.org.pl).



Centrum Edukacji Obywatelskiej

Jesteśmy największą w Polsce organizacją pozarządową zajmującą się edukacją. Współpracujemy z nauczycielami, nauczycielkami i dyrekcjami szkół, proponując im nowe metody nauczania oraz tematy do podjęcia w szkole. Dzięki nim uczniowie i uczennice angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

Prowadzimy programy, które rozwijają wiarę we własne możliwości, otwartość oraz krytyczne myślenie, uczą współpracy i odpowiedzialności, zachęcają do zaangażowania w życie publiczne i działania na rzecz innych. W proponowanych rozwiązaniach łączymy wiedzę ekspercką ze współpracą z doświadczonymi nauczycielami, nauczycielkami oraz dyrektorami i dyrektorkami pracującymi na co dzień w szkołach.

Działamy od dwudziestu ośmiu lat. Współpracujemy z około czterdziestoma tysiącami nauczycielek i nauczycieli oraz dyrektorów i dyrektorek z około dziesięciu tysięcy szkół z całej Polski.

Jesteśmy niezależną instytucją edukacyjną i mamy status organizacji pożytku publicznego (OPP). Za swoją działalność i dorobek merytoryczny zostaliśmy wielokrotnie nagrodzeni, m.in. honorową odznaką Ministerstwa Edukacji Narodowej „Za zasługi dla oświaty” oraz tytułem „Instytucja Pro Publico Bono”.

Współpracujemy z instytucjami takimi jak Ministerstwo Edukacji i Nauki, Ministerstwo Rozwoju i Technologii, Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Komisja Europejska, Miasto Stołeczne Warszawa i Rzecznik Praw Obywatelskich. Realizowaliśmy także projekty we współpracy z partnerami biznesowymi, m.in. Google, Deloitte, ING Bank Śląski, PwC, mBank i Credit Suisse.

Prowadzimy akredytowaną placówkę doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim.

Więcej na [www.ceo.org.pl](http://www.ceo.org.pl).