



Ewelina Dłużniewska, Dorota Wrona, Justyna Bielecka, Agata Kalinowska
Szkoła Podstawowa nr 3 w Malborku

Tekst powstał w ramach cyklu ["Odporna szkoła"](#) i [jest częścią materiałów dotyczących pracy nauczyciela wspomagającego.](#)

„Dobre praktyki” nauczycieli wspomagających w SP 3 w Malborku podczas nauki zdalnej

W Szkole Podstawowej nr 3 w Malborku pracujemy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych. Są to zarówno uczniowie posiadający orzeczenia o kształceniu specjalnym jak i uczniowie mający trudności w codziennym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.

Ostatni czas pokazał nam z jak wieloma przeszkodami musimy się zmierzyć podczas nauki zdalnej.

Nasza grupa nauczycieli wspomagających w SP 3 w Malborku wypracowała następujący sposób działania:

- zawarcie kontraktu z uczniem o zasadach funkcjonowania podczas nauczania zdalnego;
- stały kontakt z uczniem i jego rodziną (aby dowiedzieć się jak funkcjonuje uczeń, co sprawia mu kłopoty, jak czuje się w obecnej sytuacji);
- regularne spotkania on-line, rozmowy telefoniczne, w celu zapewnienia lepszego komfortu psychicznego (codziennie o stałej godzinie, od 15 do 30 minut);
- staramy się, aby rozwój naszych wychowanków przebiegał harmonijnie, przywiązujemy wagę do aktywnego rozwoju uczniów, rozbudzając ich zainteresowania, wzmacniając poczucie własnej wartości i wszechstronny rozwój (przekazywanie drogą elektroniczną dodatkowych materiałów multimedialnych, zachęcanie do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych);

- rozporządzenia i przepisy pozwalają na prowadzenie zajęć rewalidacyjnych na terenie naszej szkoły. Dzięki nim możemy przeprowadzać takie zajęcia, których nie jesteśmy w stanie poprowadzić on-line (zajęcia rozwijające zdolności manualne, grafomotoryczne, gry i zabawy, ćwiczenia sensoryczne z wykorzystaniem dostępnych pomocy dydaktycznych, uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego);
- współpracujemy z nauczycielami danego przedmiotu oraz specjalistami (pedagogiem, psychologiem, logopedą), stale monitorujemy trudności i postępy uczniów;
- bazujemy na mocnych stronach ucznia, wykorzystując pasje i zainteresowania w procesie edukacyjnym;
- w naszej szkole jako nauczyciele wspomagający prowadzimy regularne spotkania w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podczas których wymieniamy się doświadczeniami, sukcesami i porażkami zarówno naszymi jak i naszych podopiecznych.