

Wspólnie
tworzymy
szkoły
możliwości

O budowaniu poczucia odpowiedzialności uczniów i uczennic

poprzez edukację obywatelską

Pierwsze spotkanie z cyklu
„Zaangażowani uczniowie”

kolejne spotkania: 10.02, 3.03, 17.03, 7.04



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



AMBASADA
STANÓW ZJEDNOCZONYCH AMERYKI



Zaangażowani uczniowie

- Witamy na pierwszym z serii 5 webinarów “Zaangażowani uczniowie”.
- Cykl poświęcony jest temu, jak edukacja obywatelska może przenikać różne wątki szkolnego życia i tematy poruszane na lekcjach.
- Odpowiada też na pytanie, jak działania z jej zakresu mogą wzmacniać motywację i zaangażowanie uczniów i uczennic.
- Webinaria organizowane są przez Centrum Edukacji Obywatelskiej wspólnie z Ambasadą USA i American Spaces Poland.



Prelegenci/prelegentki



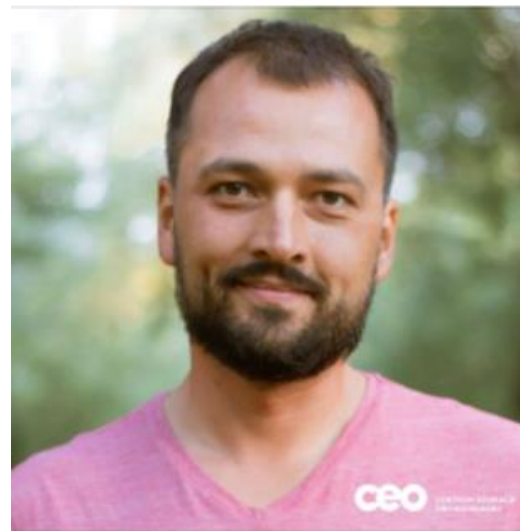
**Agnieszka
Jankowiak-Maik**

nauczycielka i aktywistka
edukacyjna znana w sieci
jako **Babka od histy**.



Elżbieta Krawczyk

członkini zarządu CEO
oraz szefowa Działu
Edukacji Globalnej i
Ekologicznej.



Michał Tragarz

szef Działu Aktywności
Społecznej i Obywatelskiej,
zajmuje się programami
wspierającymi
samorządność uczniowską i
szkolną demokrację (Szkoła
Demokracji).



Agata Guza

ubiegłoroczna maturzystka,
finalistka Ogólnopolskiej
Olimpiady Filozoficznej.
Współzałożycielka strony
Kenga - edukacja i członkini
zespołu Globalnej Wioski.

Zaangażowani uczniowie

cykl webinarów
dla nauczycieli

1. O budowaniu poczucia odpowiedzialności u uczniów i uczennic poprzez edukację obywatelską /20.01



2. O tym, jak słuchać uczniów, by usłyszeć ich potrzeby i włączyć w tworzenie szkoły /10.02



5. O rozmowie z uczniami i uczennicami na temat wyzwań migracyjnych w szkole /7.04



4. O angażowaniu młodych ludzi w akcje na rzecz klimatu i środowiska /17.03



3. O skutecznych uczniowskich projektach na rzecz najbliższej okolic /3.03



Odbierz zaświadczenia potwierdzające udział po każdym spotkaniu i certyfikat na zakończenie cyklu

- Uczestnicy i uczestniczki, którzy **zarejestrują się na wydarzenie i wezmą w nim udział na platformie Zoom** będą mogli po jego zakończeniu wygenerować zaświadczenie potwierdzające udział. Link do zaświadczenia będzie podawany **wyłącznie podczas webinarium.**
- Uczestnicy i uczestniczki, którzy wezmą udział we wszystkich spotkaniach na Zoom otrzymają dodatkowo **certyfikat poświadczający ukończenie całego cyklu i zdobycie nowej wiedzy!**



Dlaczego warto wziąć udział w serii spotkań “Zaangażowani uczniowie”?

- Wspólnie z naszymi gośćmi zastanowimy się, dlaczego młodym ludziom brakuje **motywacji** i nie są zainteresowani szkołą i jakie warunki są potrzebne do tego, żeby odwracać ten trend.
- Podpowiemy, co każdy nauczyciel / każda nauczycielka może zrobić, by **rozbudzić w młodych ludziach poczucie odpowiedzialności**.
- Podzielimy się praktycznymi wskazówkami, w jaki sposób wykorzystać narzędzia edukacji obywatelskiej, by uczniowie i uczennice **zaangażowali się w zajęcia i rozwijali nowe umiejętności**.
- W praktyczny sposób przybliżymy, jak nauczyciel / nauczycielka może poruszać w szkole **tematy dotyczące współczesności** oraz co dzięki temu zyska wraz z uczniami i uczennicami.



Co wspólnego ma zaangażowanie z edukacją obywatelską?

- Edukacja obywatelska to **nie tylko przekazywanie wiedzy o działaniu instytucji państwa demokratycznego** - jak czasem wąsko bywa postrzegana.
- W CEO edukację obywatelską rozumiemy jako działania pozwalające uczniom i uczennicom doświadczać współpracy i angażować się w działania na rzecz najbliższej okolicy, świata lub też wzmacniające głos uczniów i uczennic w kwestii tego co dzieje się w samej szkole, jak i czego są uczeni.
- Wierzmy, że na **tak rozumianą edukację obywatelską jest miejsce nie tylko na zajęciach dodatkowych, ale możliwe jest ich wplatanie w lekcje przedmiotowe** oraz działania wychowawcze i aktywności szkolne obejmujące wszystkich uczniów i uczennice.



Jak szkoła może wzmacniać zaangażowanie uczniów i uczennic?

- Badanie przeprowadzone przez CEO w maju 2021 “Szkoła ponownie czy szkoła od nowa” pokazało, że **edukacja zdalna dla wielu uczniów i uczennic była momentem jaskrawo pokazującym niedostosowanie szkoły do współczesnej rzeczywistości.**
- Przekazywanie wiedzy może obecnie odbywać się na wiele sposobów, tradycyjna szkoła nie jest niezbędna, żeby to się wydarzyło.
- To, co jest **wartością w szkole to przede wszystkim relacje, możliwość partnerskiej rozmowy z nauczycielem, wsparcie w rozwoju.**
- Nowoczesna **edukacja obywatelska jest jednym z narzędzi, które pozwalają szkołom utrzymać kontakt z rzeczywistością** - podejmować współczesne, ważne dla młodzieży tematy, budować partnerskie relacje, inicjować współpracę i komunikację.



Co wzmacnia zaangażowanie uczniów i uczennic?

Zaangażowanie jest bardzo złożonym procesem jednak w przypadku **działań społecznych i edukacyjnych**, żeby je osiągnąć potrzebne jest zadbanie o **4 następujące elementy**:

CEL

Wiem i rozumiem dlaczego coś robimy, ten cel jest ważny dla mnie, uznaję go za swój.

WPŁYW

Czuję, że mam wpływ na to, co robimy, lub istotne dla mnie elementy tego działania, zadania jakie mi przydzielono.

KOMPETENCJE

Zadanie, które mam do wykonania nie przekracza moich możliwości, jestem w stanie je wykonać samodzielnie lub we współpracy z innymi.

WYZWANIE

Postrzegam zadanie, jakie stoi przede mną jako wyzwanie, coś ciekawego i pod jakimś względem nowego, ekscytującego.

Działania z zakresu edukacji obywatelskiej wymagają **zadbania o te 4 filary, szczególnie uczą rozmawiania o tym, co dla nas ważne, o tym dlaczego coś robimy albo powstrzymujemy się od działania** (CEL) oraz wzmacniają poczucie wpływu u młodych ludzi, tego że ich głos jest ważny.



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości

Według badań Instytutu Gallupa
zaangażowani uczniowie i uczennice :

2,5

**razy częściej
wierzą we własne
możliwości i
dobrze sobie
radzą w szkole**

4,5

**razy częściej
patrzą z większą
nadzieją i ufnością
w przyszłość niż ich
niezaangażowani
równieśnicy i
równieśniczki**

Jak zaangażowanie przekłada się na poczucie odpowiedzialności?

- Zaangażowani uczniowie odczuwają satysfakcję z tego, co dzieje się w ich szkole i czego się uczą.
- Czują się w niej bezpiecznie, są z nią związani emocjonalnie – poprzez bliskie relacje z innymi uczniami i uczennicami oraz kadrami pedagogicznymi.
- Mają poczucie, że są ważni, że są doceniani i uczą się ważnych rzeczy, które łączą ich z pozytywną przyszłością.
- Mają potrzebę włączania się w życie szkoły i są gotowi do brania odpowiedzialności za działania, które mogą w niej realizować.

Zaangażowani uczniowie to efekt współpracy całej społeczności szkolnej

Kluczowe czynniki wspierające zaangażowanie uczniów i tworzenie takiej kultury w szkole:

rozwijanie mocnych stron
uczniów i uczennic

wsparcie ze strony
nauczyciela/nauczycielki,
który sprawia, że uczniowie
i uczennice patrzą w przyszłość
z otwartością i zaciekawieniem

Zaangażowanie i odpowiedzialność na poziomie wspólnoty klasowej i szkolnej

- Klasa i szkoła to społeczności, których funkcjonowanie przekłada się na to, jak osoby postrzegają instytucje demokratyczne w dorosłym życiu.
- Poziom klasy czy szkoły **pozwała na stosowanie metod demokracji bezpośredniej** i włączanie uczniów nie w teoretyczne dyskusje o tym, czym jest demokracja ale w praktyczne jej stosowanie.
- Obecnie istniejąca instytucja samorządu klasowego i uczniowskiego daje takie możliwości, nie są one jednak bardzo często wykorzystywane.

DOBRY SAMORZĄD UCZNIOWSKI - SAMORZĄD SŁUCHAJĄCY, WZMACNIAJĄCY GŁOS UCZNIÓW I ICH WPŁYW NA TO, CO DZIEJE SIĘ W SZKOLE



Samorządność klasowa - jak sprawić, żeby była realna?

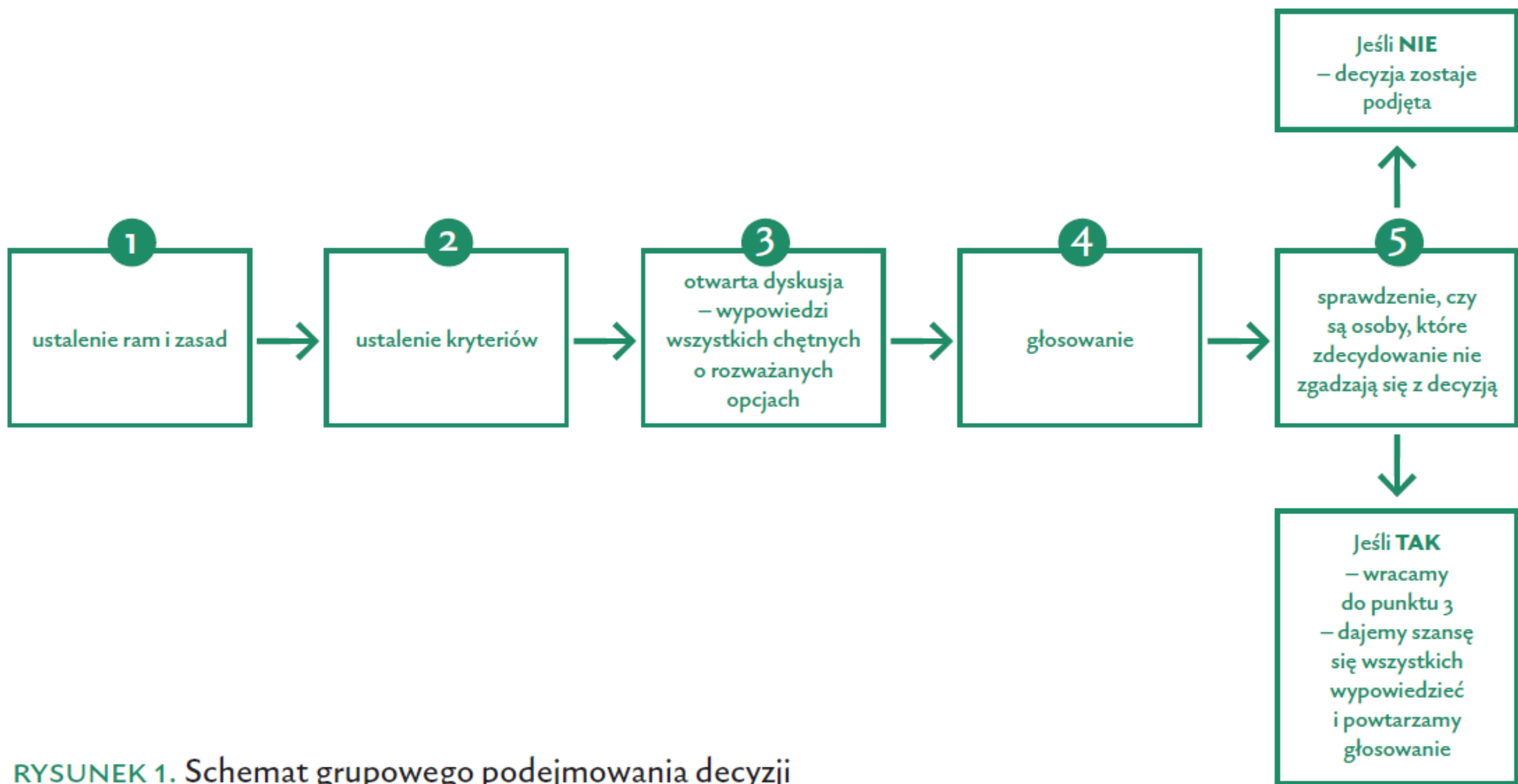
- Społeczność klasy jest najbliższa wszystkim uczniom i uczennicom.
- Jednocześnie na poziomie klasy możliwe jest prowadzenie działań przez nauczyciela-wychowawcę bez konieczności włączania całej szkoły.

2 główne narzędzia praktycznej edukacji obywatelskiej na poziomie klasy to:

poruszanie
i rozmawianie na ważne
dla młodzieży tematy
bieżące, dawanie
możliwości
wypowiedzenia swojego
zdania

**podjęmowanie
wspólnych decyzji
dotyczących klasowych
spraw**





RYSUNEK 1. Schemat grupowego podejmowania decyzji

Polecane materiały >> wspólnota klasowa i szkolna

Miniserwis Samorząd uczniowski

www.angazuj.ceo.org.pl/tematy/samorzad-uczniowski/

Zapraszamy do zapoznania się z naszymi materiałami dotyczącymi samorządności uczniowskiej na stronie angazuj.ceo.org.pl



Angażuj
obywatelsko

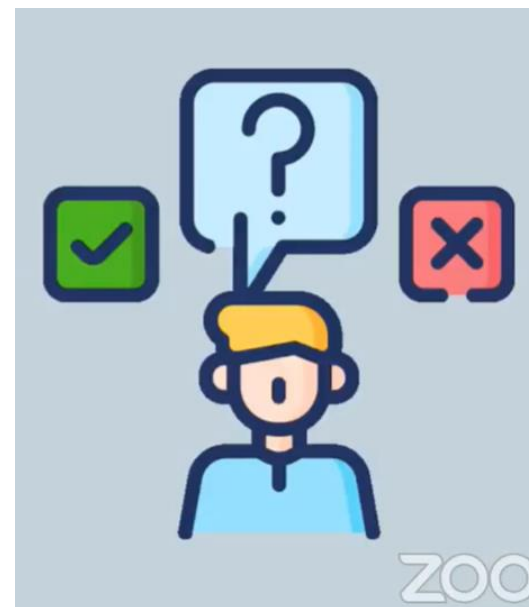


CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów o samorządności uczniowskiej



Webinar "Jak rozwijać u dzieci kompetencję odpowiedzialnego podejmowania decyzji w szkole i w domu?"



8 potrzeb – jak przygotować się do rozmowy w klasie o uchodźstwie i migracjach?



Praktycznym okiem: Debata oksfordzka

Agnieszka Jankowiak-Maik



Praktycznym okiem: Zakon Feniksa

Agata Guza



Zaangażowanie i odpowiedzialność na poziomie wspólnoty lokalnej



- działania i projekty społeczne na poziomie lokalnym pozwalają rozwijać kompetencje społeczne i obywatelskie
- budowanie odpowiedzialności za swoje otoczenie poprzez oparcie działań na wiedzy o potrzebach i zasobach
- projekty pozwalają podejmować tematy ważne dla młodych
- możliwość wprowadzenia realnej zmiany zwiększa poczucie wpływu i bycia traktowanym poważnie
- doświadczenie projektów często pozostaje jednym z ważniejszych doświadczeń szkolnych

Projekty, które budują poczucie odpowiedzialności i angażują w sprawy lokalne (i nie tylko...)

Kroki projektu uczniowskiego ...3,2,1 START!



Zespół gotowy do działania

Stwórzcie zgrany zespół,
poznajcie się.



Sprawdzamy potrzeby

Ustalcie, co jest ważne
i ciekawe zarówno dla Was
jak i osób w Waszym otoczeniu.



Podejmujemy decyzje

Wybierzcie cel projektu.
Uzgodnijcie, co chcecie
wspólnie osiągnąć, jak to
zrobicie i do kogo kierujecie
swoje działania.



Szukamy chętnych osób do działania z nami

Sprawdźcie, kto może Was wesprzeć
w realizacji projektu.



Planujemy działania

Umówcie się
na harmonogram prac
i podzielcie zadania w zespole.



Działamy

Bądźcie czujni/ne
na przeszkody, poszukajcie
rozwiązań, współpracujcie
ze sobą.



Świętujemy sukcesy i podsumowujemy pracę

Cieszcie się z tego, co udało Wam
się osiągnąć, zobaczcie, co dała Wam
praca w zespole.

Polecane materiały >> wspólnota lokalna

Miniserwis Projekt społeczny

<https://angazuj.ceo.org.pl/tematy/projekt-spoeczny/>

Zapraszamy do zapoznania się z materiałami o prowadzeniu działań społecznych.



● Angażuj obywatelsko



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Młodzieżowe inicjatywy lokalne - poradnik



Publikacja “Wychowanie to podstawa”

Isleland
Liechtenstein
Norway grants

WYCHOWANIE TO PODSTAWA

Materiały
dla nauczycieli
i nauczycielek



ceo

CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Miniserwis Edukacja antydiskryminacyjna

<https://uczotwartosci.ceo.org.pl/tematy/edukacja-antydiskryminacyjna/>



● Ucz o otwartości

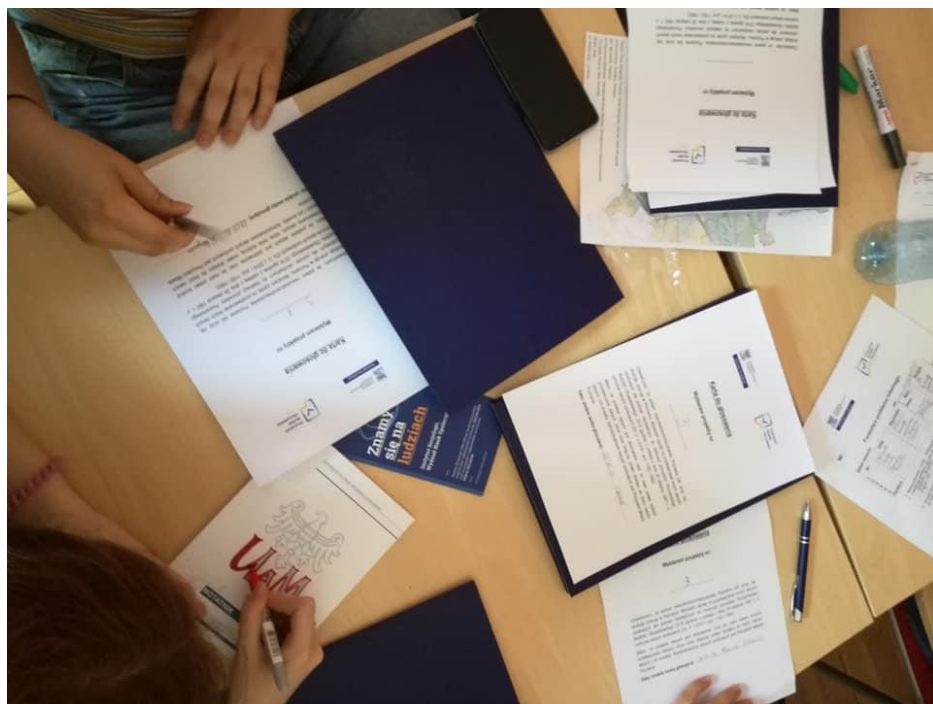
Praktycznym okiem: Spotkania i nauka z seniorami - studentami UTW

Agata Guza



Praktycznym okiem: Poznań bez nienawiści Budżet obywatelski

Agnieszka Jankowiak-Maik



Zaangażowanie i odpowiedzialność na poziomie wspólnoty globalnej

- Według [globalnego badania prowadzonego przez Kantar](#) w 10 krajach świata w 2021 roku – należących do tzw. “Północy” i “Południa” (m.in. w: Finlandii, Brazylii, Francji, Indiach, Nigerii, Filipinach i Portugalii) młodzi ludzie martwią się o kondycję świata - **75% uważa, że ma przed sobą przerażającą przyszłość, a 83% ma poczucie, że ludzie zawiedli w kwestii ochrony planety.**
- Młodzi ludzie w Polsce troszczą się o przyszłość planety i są świadomi wielu wyzwań globalnych. Do najważniejszych zaliczają: zmianę klimatu, głód/niedożywienie, epidemie oraz zanieczyszczenia środowiska ([Badanie DANAE na zlecenie CEO, 2020](#))
- **Młodzież szkolna (16-19 lat) wiedzę o zagadnieniach globalnych czerpie głównie z portali informacyjnych, mediów społecznościowych i telewizji.** Szkołę wymienia na ostatnim miejscu (25-35% uczniów/uczennic potwierdza, że brało udział w zajęciach, które poruszałyby takie tematy).
- W CEO wierzymy, że warto poruszać zagadnienia globalne (także te budzące kontrowersje) zarówno na zajęciach przedmiotowych, jak i w ramach projektów czy zajęć pozalekcyjnych. Treści można włączać nawet do krótkich aktywności, a my podpowiadamy, jak się do tego przygotować.



EDUKACJA GLOBALNA JAKO CZĘŚĆ KSZTAŁCENIA OBYWATELSKIEGO POZWALA LEPIEJ ROZUMIEĆ GLOBALNE PROCESY, WSPÓŁZALEŻNOŚCI, MECHANIZMY WŁADZY I ROLĘ JEDNOSTKI ORAZ WSPÓLNOTY. UŁATWIA PODEJMOWANIE ŚWIADOMYCH DECYZJI. NIE POZOSTAWIA W POCZUCIU BEZSIŁNOŚCI.

Budowanie odpowiedzialności poprzez pracę na postawach

Kim są migranci?

Ćwiczenie pomaga w zidentyfikowaniu postaw uczniów i uczennic wobec migrantów/ek.

To świetny wstęp do rozmowy o migracjach, podstawowych pojęciach i zainteresowaniach młodzieży.

07 Kim są migranci?

10-14 LAT

40-60 MINUT

#MIGRACJE
#RÓŻNE PUNKTY WIDZENIA
#KRYTYCZNE MYŚLENIE
#OTWARTOŚĆ
#SZACUNEK

Czego chcę się dowiedzieć?

Nie istnieje uzgodniona międzynarodowa definicja pojęcia „migrant”, ale ogólnie przyjmuje się, że oznacza ono osobę, która przenosi się ze swojego miejsca zamieszkania do innego miejsca w kraju lub za granicą (<https://migrationobservatory.ox.ac.uk/>). Do zidentyfikowania kogoś jako migranta używa się szeregu różnych kryteriów, które mogą zmieniać się z czasem. To ćwiczenie dotyczy właśnie różnych kryteriów identyfikacji migrantów oraz postaw wobec nich.

Co jest potrzebne do przeprowadzenia ćwiczenia?

- Zestaw kart z kryteriami (Karty kryteriów do tworzenia definicji w załączniku).
- Oś definicji migranta służąca do oznaczenia, które stwierdzenia są istotne, a które nieistotne w definicji migranta. Np.:



- Zestaw kart ze stwierdzeniami do indywidualnej oceny (Karty kryteriów do indywidualnej oceny w załączniku).

Jak poprowadzić ćwiczenie?

- Wyjaśnij, że nie istnieje uzgodniona międzynarodowa definicja pojęcia „migrant” ale ogólnie przyjmuje się, że oznacza ono osobę, która przenosi się ze swojego miejsca zamieszkania do innego miejsca w kraju lub za granicą (<https://migrationobservatory.ox.ac.uk/>). Do zidentyfikowania

- kogoś jako migranta używa się szeregu różnych kryteriów, które mogą zmieniać się z czasem.
- Podziel uczniów i uczennice na grupy liczące 3-5 osób. Daj każdej grupie zestaw Kart kryteriów do tworzenia definicji (z załącznika) i kopię osi definicji migranta. Poproś uczniów i uczennice o rozmieszczenie stwierdzeń na osi, kierując się kryterium istotności danego stwierdzenia w definicji migranta.
- Zapnij lub zrób zdjęcie rozkładowi kryteriów dla każdej z grup. Zwróć uwagę, co do których kryteriów panowała zgoda, a które były kontrowersyjne.
- Poproś uczniów i uczennice, by usiedli lub stanęli w kręgu, plecami do środka.
- Uczniowie i uczennice trzymają jedną dłoń za plecami – w ten sposób będą wyrażać, czy zgadzają się z danym stwierdzeniem o migrantach czy nie. Jeśli się zgadzają, unoszą kciuk. Jeśli się nie zgadzają, zaciskają pięść. Jeśli nie mają zdania, trzymają dłoń otwartą.
- Przeczytaj stwierdzenia z Kart kryteriów do indywidualnej oceny.
- Policz, ilu uczniów i uczennic zgodziło się z danym stwierdzeniem, ilu się nie zgodziło, a ilu nie miało zdania.
- Podziel się wynikami z całą grupą. Spytaj uczniów i uczennice, w przypadku których stwierdzeń najłatwiej/najtrudniej było im określić swoje stanowisko. Poproś chętne osoby o uzasadnienie.

Jak analizować wynik?

- Podejmij refleksję nad przydzieleniem kryteriów dla pojęcia „migrant” i nad dyskusją uczniów i uczennic na ten temat. Czy któreś z użytych kryteriów mogą odzwierciedlać uprzedzenia, np. przywołano mniejszości, które mają długą historię obecności w kraju, ale są postrzegane jako outsiderzy i pozostają na uboczu? Czy jakieś kryteria zostały użyte po to, by wykluczyć niektóre osoby z definicji

Jaki mam związek ze zmianą klimatu?

Ćwiczenie służy zbadaniu, co uczniowie i uczennice myślą i wiedzą o wpływie swoich wyborów na zmianę klimatu oraz czy mają wolę do podjęcia działań.

08 Jaki mam związek ze zmianą klimatu?

12 LAT

40-60 MINUT

#ZMIANA KLIMATU
#REALIZACJA WSPÓŁZALEŻNOŚCI I PROCESÓW GLOBALNYCH
#RÓWNOWAŻA ŚRODOWISKOWA
#ODPOWIEDZIALNOŚĆ
#OSOBISTY WPLYW

Czego chcę się dowiedzieć?

Zmiana klimatu jest pojęciem odnoszącym się do szeregu zjawisk, które wpływają na pogodę i klimat, takich jak wzrost temperatur oraz zanieczyszczenie powietrza, wody i gleby. To ćwiczenie służy zbadaniu, co uczniowie i uczennice myślą i wiedzą o wpływie swoich wyborów na zmianę klimatu oraz czy mają wolę do podjęcia działań.

Co jest potrzebne do przeprowadzenia ćwiczenia?

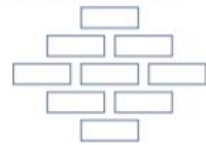
- Zestaw kart dla każdej z grup stworzony według poniższych wytycznych (stwierdzenia do wycięcia znajdują się w załączniku).

- Wybierz z poniższej listy dziewięć stwierdzeń o różnym priorytecie: wysokim (W), średnim (S) i niskim (N). Dla każdej grupy uczniów i uczennic stwórz zestaw kart (z jednym stwierdzeniem na każdej karcie).
- (W) Chodzenie pieszo, jazda rowerem lub korzystanie z transportu publicznego zamiast jazdy samochodem
 - (S) Dzielenie się swoim samochodem z innymi
 - (W) Przejście na wegetarianizm
 - (S) Przejście na wegetarianizm
 - (S) Ograniczenie spożycia mięsa i nabiału
 - (S) Wykorzystywanie resztek jedzenia
 - (W) Rezygnacja z plastikowych toreb i opakowań
 - (S) Wspieranie organizacji charytatywnych nawołujących do działań w związku ze zmianą klimatu
 - (S) Zorganizowanie w szkole strajku klimatycznego
 - (W) Kupowanie lokalnej żywności sezonowej
 - (W) Ograniczenie lotów samolotami
 - (W) Ograniczenie konsumpcji / kupowanie tylko tego, czego potrzebujemy (odzież, sprzęt itp.)
 - (S) Ograniczenie ilości opakowań podczas zakupów

- (W) Prowadzenie kampanii nawołującej rząd do podjęcia działań na rzecz klimatu
- (W) Korzystanie z odnawialnych źródeł energii zamiast z paliw kopalnych
- (S) Zmniejszenie zużycia energii (np. wyłączanie światła)
- (S) Posiadanie konta w „zielonym” banku
- (W) Wspieranie organizacji charytatywnych walczących o praworóżnorodność
- (W) Ochrona niezagospodarowanych obszarów i ekosystemów (np. lasów deszczowych)
- (S) Zbieranie deszczówki do wykorzystania w ogrodzie
- (N) Oddawanie niepotrzebnych przedmiotów na cele charytatywne
- (N) Recykling wszystkiego, co się da
- (S) Zbieranie kompostu w ogrodzie

Jak poprowadzić ćwiczenie?

- Podziel uczniów i uczennice na grupy liczące 3-5 osób. Daj każdej grupie zestaw dziewięciu kart ze stwierdzeniami.
- Krótko wyjaśnij uczniom i uczennicom znaczenie kart, których nie rozumieli.
- Poproś uczniów i uczennice o ułożenie dziewięciu kart w kształt rombu, w którym najważniejsza karta jest na górze, a najmniej ważna na dole. Kryterium ułożenia stwierdzeń jest ich wpływ na zmianę klimatu. Ułożenie kart można zmieniać aż do uzyskania zgody w grupie.



Polecane materiały >> wspólnota globalna

Mini serwis
Edukacja globalna

globalna.ceo.org.pl

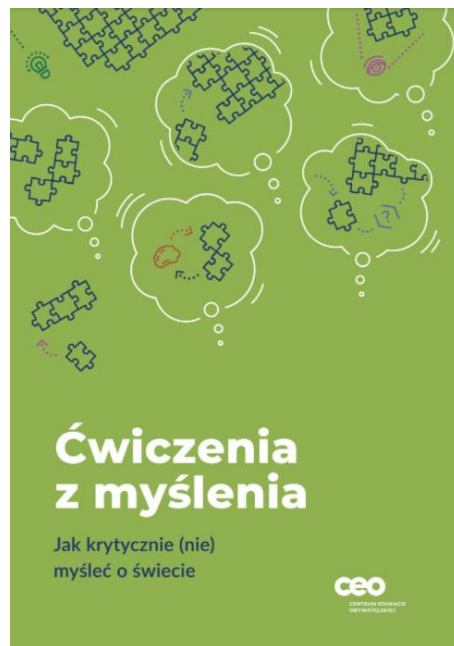


Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Ćwiczenia z myślenia.
Jak krytycznie
myśleć nie tylko w
szkole?

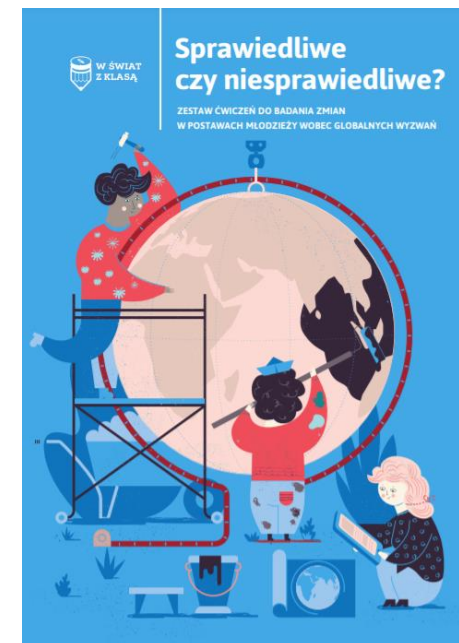


Storytelling
o migracjach.
Przewodnik dla
wychowawców



Storytelling.
Jak oddać głos
migrantkom i
migrantom z
sąsiedztwa?

Sprawiedliwe czy
niesprawiedliwe?
Zestaw ćwiczeń do
badania postaw



Praktycznym okiem: Europejski Parlament Młodzieży

Agnieszka Jankowiak-Maik



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

webinarium dla nauczycieli

**O tym, jak słuchać uczniów,
by usłyszeć ich potrzeby
i włączyć w tworzenie szkoły**

czwartek, 10 lutego, 18:00-19:30

**Drugie spotkanie z cyklu
„Zaangażowani uczniowie”
kolejne spotkania: 3.03, 17.03, 7.04**



AMBASADA
STANÓW ZJEDNOCZONYCH AMERYKI

**Zapraszamy na
kolejne
spotkanie!**



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

O Centrum Edukacji Obywatelskiej

- Jesteśmy **największą** w Polsce organizacją pozarządową zajmującą się **edukacją**.
- Współpracujemy z nauczycielami, nauczycielkami i dyrekcjami szkół, proponując im **nowe metody nauczania oraz tematy do podjęcia w szkole**.
- Dzięki nim uczniowie i uczennice angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z **wyzwaniami współczesnego świata**.
- Działamy od 28 lat.
- Współpracujemy z około 40 000 nauczycieli oraz dyrektorów z około 10 000 szkół z całej Polski.

WIĘCEJ NA WWW.CEO.ORG.PL

Nasze działania prowadzimy w 6 grupach programowych



Programy edukacji kulturalnej i medialnej rozwijające krytyczne myślenie i zachęcające do świadomego uczestnictwa w kulturze oraz jej tworzenia.

- > Szkoła twórczych praktyk
- > Noc bibliotek



Programy, które wprowadzają aktywizujące metody nauczania, ocenianie kształtujące i rozwijają współpracę nauczycieli, zmieniając kulturę pracy szkoły.

- > Szkoła dla innowatora
- > Szkoła ucząca się



Programy zachęcające uczniów i uczennice do podejmowania działań z zakresu: wolontariatu, samorządności i przedsiębiorczości w szkole i w środowisku lokalnym.

- > Szkoła demokracji
- > Młodzi w akcji



Programy edukacji globalnej i ekologicznej tłumaczące, jak działa współczesny świat, jak odpowiedzialnie dbać o niego, o środowisko i o siebie nawzajem.

- > Globalna szkoła
- > Ekologiczna szkoła



Programy wspierające budowanie w klasie dobrych relacji opartych na szacunku dla różnorodności oraz pomagające podejmować trudne tematy.

- > Szkoła otwartości
- > Wychowanie to podstawa



Programy tłumaczące świat polityki lokalnej, krajowej i europejskiej oraz zachęcające do angażowania w życie publiczne.

- > Europejski Uniwersytet Latający
- > Młodzi głosują

Z jakiego jeszcze wsparcia CEO możecie skorzystać w tym semestrze?

Cykl spotkań online “Odporna szkoła”

Webinaria dla nauczycieli oraz dyrektorów wspierające ich w radzeniu sobie z wyzwaniami będącymi konsekwencją epidemii koronawirusa.

Więcej na www.blog.ceo.org.pl

Wydarzenia otwarte

Do transmisji online można dołączać na naszych profilach na Facebooku, m.in.:



Centrum Edukacji Obywatelskiej



Edukacja globalna CEO



Angażuj obywatelsko z CEO



Otwieraj na kulturę z CEO



Ucz otwartości z CEO



Szkoła ucząca się

Nabór do programu

Zapraszamy na spotkania online, podczas których będzie można poznać oraz zapisać się do programu **“Włącz szkołę”**.

Dostępnych jest 6 terminów w lutym 2020!

Program pomaga nauczycielom odpowiedzieć na rosnące zainteresowanie uczniów kwestiami społecznymi.

Więcej na:

www.angazuj.ceo.org.pl



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl
www.blog.ceo.org.pl

Kontakt

Elżbieta Krawczyk
elzbieta.krawczyk@ceo.org.pl

Michał Tragarz
michal.tragarz@ceo.org.pl

Aktualne informacje o kolejnych spotkaniach w ramach serii “Zaangażowani uczniowie”:
<https://blog.ceo.org.pl/zaangazowani-uczniowie-cykl-webinariow-dla-nauczycieli-i-nauczycielek/>



AMBASADA
STANÓW ZJEDNOCZONYCH AMERYKI

