

Fragment lekcji „Prometeusz, czyli pierwszy dobroczyńca ludzkości. O mądrym pomaganiu” z publikacji CEO „Edukacja globalna na zajęciach języka polskiego w szkole podstawowej” (Warszawa 2018)

scenariusz lekcji w klasie	c z a s	scenariusz lekcji zdalnej
<p>Po podaniu uczniom i uczennicom celów lekcji i sprawdzeniu ich zrozumienia poproś młodzież o to, aby w parach odpowiedziała na pytanie kluczowe <i>Czym jest mądre pomaganie?</i> Daj czas na rozmowę w parach. Po tym, jak odpowiedzi zostaną ustalone, poproś młodzież o to, by się nimi podzieliła. Podziękuj uczniom i uczennicom za ich refleksje. Powiedz, że do pytania kluczowego wróćcie pod koniec lekcji w podsumowaniu, aby sprawdzić, czy wszyscy podtrzyma swoje odpowiedzi i jak je uzasadni.</p>	1 0 m i n	<p><i>przed lekcją:</i> W ramach strategii wyprzedzającej poproś uczniów i uczennice o zapoznanie się z Mitem o Prometeuszu. Zaproponuj im też, by w parach utworzyli mem odwołujący się do pytania kluczowego: <i>Czym jest mądre pomaganie?</i> Zasugeruj, by porozumiewali się telefonicznie, a gotowe memy umieścili na Padlecie.</p> <p><i>na lekcji:</i> Po podaniu uczniom i uczennicom celów lekcji i sprawdzeniu ich zrozumienia poproś chętne osoby z par o przedstawienie i omówienie memów oraz pytania kluczowego. Podziękuj uczniom i uczennicom za ich refleksje. Powiedz, że do pytania kluczowego wróćcie pod koniec lekcji w podsumowaniu, aby sprawdzić, czy wszyscy podtrzymają swoje odpowiedzi i jak je uzasadnią.</p>
<p>Poproś uczniów i uczennice, by w parach, za pomocą burzy pomysłów, przypomnieli sobie, jakie są elementy świata przedstawionego w utworze epickim. Następnie rozdaj kartę pracy z załącznika nr 1 z prośbą o</p>	1 0 m i n	<p>Zaaranżuj burzę pomysłów: poproś uczniów i uczennice, by za pośrednictwem aplikacji AnswerGarden odpowiedzieli na pytanie, jakie są elementy świata przedstawionego w utworze epickim. Następnie poproś uczniów o</p>

<p>jej uzupełnienie lub podaj zamieszczone na niej pytanie i poproś o zapisanie odpowiedzi w zeszytach. Zgodnie z instrukcją uczniowie i uczennice mają za zadanie wskazać elementy świata przedstawionego w Micie o Prometeuszu, z którego treścią zapoznali się w domu. Chętne osoby przedstawiają efekty swojej pracy.</p>		<p>uzupełnienie karty pracy w formie wydruku / pliku tekstowego / formularza Google (przykład 1) lub podaj zamieszczone na niej pytanie i poproś o zapisanie odpowiedzi w zeszytach. Zgodnie z instrukcją uczniowie i uczennice mają za zadanie wskazać elementy świata przedstawionego w Micie o Prometeuszu, z którego treścią zapoznali się w domu. Chętne osoby przedstawiają efekty swojej pracy.</p>
<p>Połącz młodzież w czterooosobowe grupy. Rozdaj uczniom i uczennicom słowniki języka polskiego i zaproponuj, aby pracując w grupach, odnaleźli znaczenie terminów „altruista” i „altruizm” i zapoznali się z nimi.</p>	<p>4 m i n</p>	<p>Prześlij uczniom i uczennicom odsyłacze do słowników języka polskiego i zaproponuj, aby samodzielnie odnaleźli znaczenie terminów „altruista” i „altruizm” i zapoznali się z nimi.</p>
<p>Rozdaj uczniom i uczennicom karty pracy z załącznika nr 2 lub poleć, by wykonali zadanie z tego załącznika. Poproś młodzież o to, by zastanowiła się, przedyskutowała, a potem zdecydowała, czy Prometeusza można nazwać altruistą. Poproś o uzasadnienie stanowiska. Uczniowie i uczennice pracują 6 minut, a następnie przedstawiciele grup prezentują efekty swojej pracy na forum. Po zakończeniu dyskusji młodzież wkleja karty pracy do zeszytów lub notuje w nich odpowiedzi.</p>	<p>1 1 m i n</p>	<p><i>variant 1:</i> Jeśli prowadzisz lekcję przez Zoom lub WebEx, użyj funkcji <u>Breakout Rooms</u> i połącz młodzież w czterooosobowe grupy. Prześlij grupom kartę pracy – <u>formularz Google (przykład 2)</u> i poproś, by zastanowiły się, przedyskutowały i zdecydowały, czy Prometeusza można nazwać altruistą, a następnie wspólnie wypełniły formularz. Poproś o uzasadnienie stanowiska. Uczniowie i uczennice pracują 6 minut, a następnie przedstawiciele grup prezentują efekty swojej pracy na forum klasy.</p> <p><i>variant 2:</i> Podziel uczniów na cztery grupy np. według pierwszej litery imienia. Prześlij członkom poszczególnych grup odsyłacze do przygotowanych wcześniej tablic <u>Conceptboard</u> (osobnych dla każdej grupy). Poproś młodzież, by po zalogowaniu się zamieściła na tablicy swoje przemyślenia co do tego, czy Prometeusza można nazwać altruistą. Zachęcaj do wzajemnego komentowania swoich odpowiedzi i</p>

		ustalenia wspólnego stanowiska oraz jego uzasadnienia. Uczniowie i uczennice pracują 6 minut, a następnie przedstawiciele grup prezentują efekty swojej pracy na forum klasy (ustnie lub na czacie).
Zadaj uczniom i uczennicom pytanie: kim są i komu pomagają współcześni altruści? Mogą paść przykłady postaci takich jak Janina Ochojska, Anna Dymna, Irena Sendlerowa, Jerzy Owsiak. W razie potrzeby moderuj dyskusję , aby skierować uwagę młodzieży na pomoc krajom globalnego Południa. Podaj uczniom i uczennicom informację na ich temat.	10min	Zadaj uczniom i uczennicom pytanie: kim są i komu pomagają współcześni altruści? W zależności od platformy edukacyjnej, z której korzystasz, poproś o odpowiedzi ustne lub na czacie . Mogą paść przykłady postaci takich jak Janina Ochojska, Anna Dymna, Irena Sendlerowa, Jerzy Owsiak. W razie potrzeby moderuj wymianę zdań , aby skierować uwagę młodzieży na pomoc krajom globalnego Południa. Podaj uczniom i uczennicom informację na ich temat.

opracowanie: Centrum Edukacji Obywatelskiej