



Projekt *Uczę historii i teraźniejszości* jest współfinansowany ze środków Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności w ramach programu *Szkoła uczyca się*.

II.2	BEZRADNA CZY NIE? RADA BEZPIECZEŃSTWA ONZ WOBEC WYZWAŃ WSPÓŁCZESNOŚCI	
II.2.1	Informacja dla nauczyciela	2
II.2.2	Przebieg zajęć.	3
II.2.3	Karta pracy ucznia.	4
II.2.4	Materiały pomocnicze.	7

KODY QR DO MATERIAŁÓW ŹRÓDŁOWYCH



Kod QR nr 0
Materiał pomocniczy



Kod QR nr 1
Film. *The Problem With the UN Veto Power*



Kod QR nr 2
Film. *ONZ – cele, metody działania, organy*

ZESZYT EDUKACJA GLOBALNA

II.2 BEZRADNA CZY NIE? RADA BEZPIECZEŃSTWA ONZ WOBEC WYZWAŃ WSPÓŁCZESNOŚCI

II.2.1 INFORMACJA DLA NAUCZYCIELA

Zagadnienie szczegółowe _____	II.2
Temat _____	Bezradna czy nie? Rada Bezpieczeństwa ONZ wobec wyzwań współczesności
Czas realizacji _____	🕒 25 min.
Czego się dowiem? _____	<ul style="list-style-type: none">• Poznam podstawowe informacje na temat struktury ONZ;• Jakie przykładowe problemy utrudniają efektywne funkcjonowanie Rady Bezpieczeństwa ONZ oraz samej organizacji.
Dlaczego się tego uczyć? _____	<ul style="list-style-type: none">• Aby zrozumieć, w jaki sposób funkcjonowanie Rady Bezpieczeństwa ONZ wpływa na rozwiązywanie bieżących problemów na świecie;• Aby zastanowić się, czy problemy te można skutecznie rozwiązać.
Wyposażenie / materiały _____	• rzutnik multimedialny, • dostęp do internetu, • smartfony uczniów z dostępem do sieci.

II.2.2 PRZEBIEG ZAJĘĆ

WSTĘP [🕒 5 min]

1. Wyjaśnij uczniom okoliczności powstania ONZ: zakończenie II wojny światowej, lęk przed wybuchem następnej wojny, negatywne doświadczenia związane z funkcjonowaniem Ligi Narodów. W oparciu o schemat (→ źródło 1) oraz fragment Karty Narodów Zjednoczonych (→ źródło 2) krótko wyjaśnij młodzieży strukturę oraz

ROZWINIĘCIE [🕒 15 min]

2. Wyświetl film (→ źródło 3). Pamiętaj o ustawieniu tłumaczenia napisów na język polski. Przed obejrzeniem filmu poproś młodzież, aby oglądając film postarała się znaleźć odpowiedzi na pytania umieszczone w tabeli.

zadania ONZ. Uczniowie i uczennice powinni zwrócić uwagę, że najważniejsze zadania zostały przypisane Radzie Bezpieczeństwa. W razie potrzeby możecie odwołać się do schematu oraz linku umieszczonego w materiale pomocniczym (→ 📄 Kod QR nr 0)

ZAKOŃCZENIE [🕒 5 min]

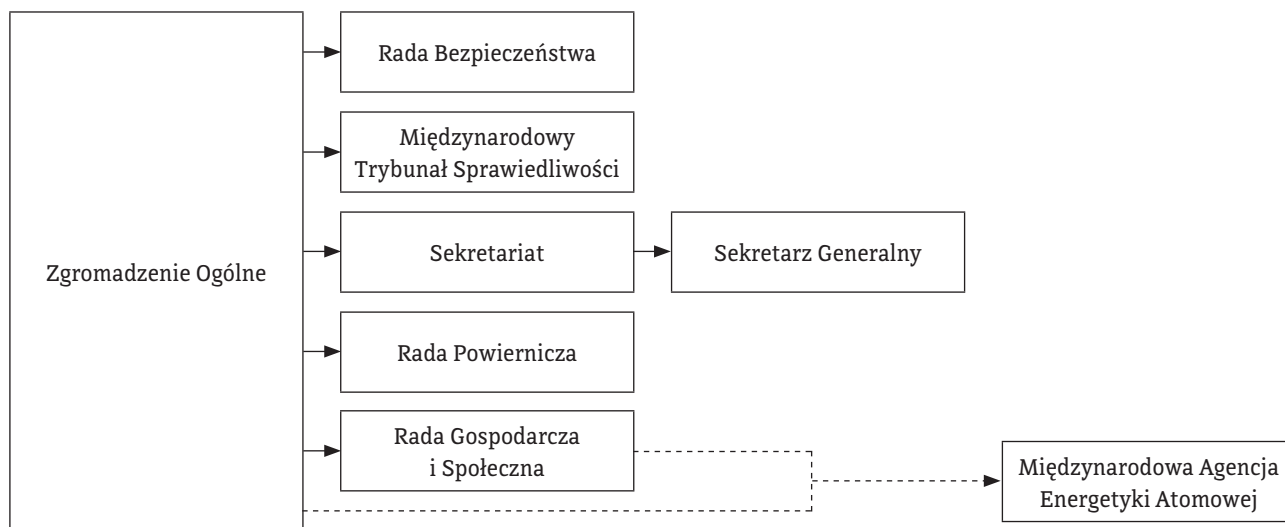
3. Po obejrzeniu filmu uczniowie i uczennice powinni podać odpowiedzi na zadane pytania. Jeśli możesz poświęć na tę aktywność więcej czasu, możesz przeprowadzić krótką dyskusję „za” i „przeciw” w odniesieniu do tezy: „Prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ należy zlikwidować”. Podziel uczniów na dwa zespoły, z których jeden przygotowuje argumenty „za”, a drugi „przeciw” zaproponowanej tezie (daj zespołom ok. 10 minut na przygotowanie się). Następnie przeprowadź dyskusję w odniesieniu do tezy (🕒 ok. 10–15 min).



Kod QR nr 0.

II.2.3 KARTA PRACY UCZNIA

➤ Źródło 1. Schemat. Struktura ONZ



Źródło: https://pl.wikipedia.org/wiki/Organizacja_Narod%C3%B3w_Zjednoczonych#/media/Plik:StrukturaONZ_schemat_PL.svg [dostęp: 03.10.2022]

➤ Źródło 2. Karta Narodów Zjednoczonych [fragment]

Cele Organizacji Narodów Zjednoczonych są następujące:

1. Utrzymać międzynarodowy pokój i bezpieczeństwo, stosując skuteczne środki zbiorowe dla zapobiegania zagrożeniom pokoju i ich usuwania, tłumienia aktów agresji i innych naruszeń pokoju, łagodzić i załatwiać – w drodze pokojowej, według zasad sprawiedliwości i prawa międzynarodowego – spory lub sytuacje mogące prowadzić do naruszenia pokoju.
2. Rozwijać przyjazne stosunki między narodami, oparte na poszanowaniu zasady równouprawnienia i samostanowienia narodów, i stosować inne odpowiednie środki dla wzmocnienia powszechnego pokoju.
3. Doprowadzić do współdziałania międzynarodowego w rozwiązywaniu zagadnień o charakterze gospodarczym, społecznym, kulturalnym lub humanitarnym, jak również popierać i zachęcać do poszanowania praw człowieka i podstawowych wolności dla wszystkich, bez względu na rasę, płeć, język lub wyznanie.
4. Być ośrodkiem uzgadniającym działalność międzynarodową, zmierzającą do osiągnięcia tych wspólnych celów.

Źródło: <http://libr.sejm.gov.pl/tek01/txt/onz/1945.html> [dostęp: 3.10.2022]

➤ Źródło 3. Film. NowThis World, *The Problem With the UN Veto Power* [tłum. *Problem weta w ONZ*] [🕒 8:15 min] (➔ 📱 Kod QR nr 1)

Uwaga: Pamiętaj o ustawieniu tłumaczenia napisów na język polski.

Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=HPAONq36HKg> [dostęp: 3.10.2022]



Kod QR nr 1.

ZADANIE 1

Na podstawie filmu udziel odpowiedzi na pytania zamieszczone w tabeli.

A.	Co oznacza skrót „P5”?
B.	Jak należy rozumieć sformułowanie „Zachód kontra reszta świata” w odniesieniu do składu Rady Bezpieczeństwa?
C.	Czym jest prawo weta?
D.	Do jakich celów wykorzystuje się prawo weta?
E.	W jaki sposób prawo weta wpływa na skuteczność działania ONZ?

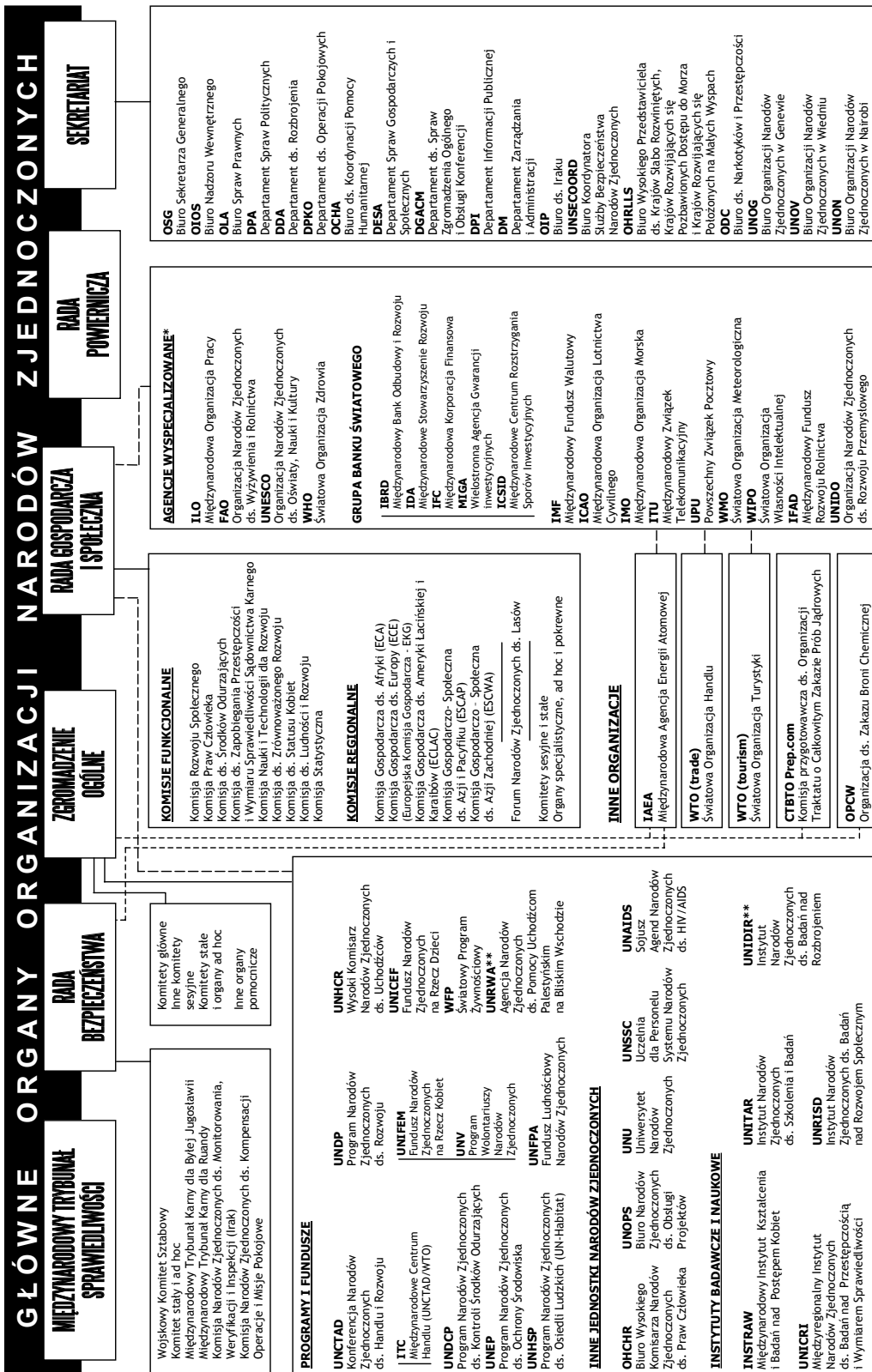
F.	Jakie dwa warunki należy spełnić, aby rezolucja Rady Bezpieczeństwa została przyjęta?
G.	Jakie rozwiązania w kwestii weta zaproponowano?
H.	Jakie problemy mogą wyniknąć z modyfikacji lub ograniczenia prawa weta?

System Narodów Zjednoczonych

II.2.4

MATERIAŁY POMOCNICZE

Ośrodek Informacji ONZ w Warszawie, Schemat. System Narodów Zjednoczonych



The United Nations System <http://www.un.org/aboutun/chart.html>

Źródło: https://www.unic.un.org.pl/kalendarium/system_nz.php [dostęp: 03.10.2022]

* Samodzielne organizacje współpracujące z ONZ, koordynowane przez Radę Gospodarczą i Społeczną (ECOSOC)
 ** Składające sprawozdania tylko Zgromadzeniu Ogólnemu



Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych UW, WOS w pigułce #2, dr hab. Dorota Heidrich, ONZ – cele, metody, działania, organy [18:23 min] (→ Kod QR nr 2) Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=igZsJXXeTns> [dostęp: 03.10.2022]