

## Pytania sondujące - edukacja włączająca i 4 filary szkoły otwartej

Droga Dyrektorko, Drogi Dyrektorze!

Poniżej znajdziesz pytania służące do orientacji w problematyce włączania wszystkich uczniów w życie szkoły. Możesz użyć ich samodzielnie lub w porozumieniu z nauczycielami, rozpoczynając dyskusję na temat: “Na ile nasza szkoła jest instytucją włączającą wszystkich uczniów”

Pytania pochodzą z materiału powstałego w ramach międzynarodowego projektu "[Soci@LL. Otwarta Szkoła](#)", w którym CEO było partnerem.

Zachęcam do zapoznania się z całym materiałem - znajdują się tam jeszcze inne pytania oraz wskazówki do interpretacji odpowiedzi.

### Filar 1 - widoczność

1. Wyobraź sobie, że przychodzisz do budynku szkoły nie jako nauczyciel lub dyrektor, ale jako uczeń. Wyobraź sobie, że przychodzisz do szkoły jako:
  - a) uczeń, który przyjechał z innego kraju kilka tygodni temu i nie mówi w twoim języku;
  - b) uczeń, który jest ateistą;
  - c) uczeń z niepełnosprawnością fizyczną;
  - d) uczeń będący członkiem społeczności LGBTQA;
  - e) uczeń wychowywany przez jednego rodzica;
  - f) wyobraź sobie konkretnego ucznia, który chodzi do twojej szkoły i jego sytuacja życiowa najbardziej różni się od twojej.

Jakie byłoby twoje pierwsze wrażenie dotyczące wyglądu szkoły i przestrzeni szkolnej?

Czy czuł(a) byś się jak „u siebie” czy raczej obco?

Które elementy przestrzeni szkolnej wpływałyby na twoje samopoczucie pozytywnie a które negatywnie?

2. Pomyśl o tożsamościach, o których łatwo lub trudno otwarcie dyskutować w szkole.

Czy myślisz, że poniższe sytuacje mogłyby się przydarzyć?

- a) Uczeń, którego nie stać na udział w wycieczce szkolnej, czułby się komfortowo, dzieląc się tą informacją z uczniami z klasy i nauczycielem.
- b) Uczeń, którego rodzeństwo jest chore psychicznie (ma depresję lub schizofrenię) czułby się komfortowo, dzieląc się tą informacją z uczniami z klasy.
- c) Nauczyciel, który jest w związku homoseksualnym czułby się komfortowo, pokazując zdjęcia swojego partnera/partnerki innym pracownikom szkoły.
- d) Nauczyciel, który ma poczucie przegranej po ciężkiej sytuacji w szkole podzieliłby się tym otwarcie z innymi pracownikami szkoły, w tym z dyrekcją.

- e) Uczeń wychowany jako Świadek Jehowy miałby okazję opowiedzieć o swojej wierze podczas zajęć.
- f) Jaki ma to wpływ na kulturę szkoły oraz poszczególnych uczniów z grup mniejszościowych?

### Filar 2 - wzmocnienie

1. Wyobraź sobie, że wchodzisz do swojego gabinetu jako uczeń lub rodzic. Jakie odniósłbyś/odniosłabyś wrażenie? Co byś odczuł(a) lub jakie byłyby twoje skojarzenia?

Zaznacz odpowiednie słowa.

*neutralny, napięty, dystans, oficjalny, nieoficjalny, ważny, równy, pozycja, odprężony, współpraca, otwarty, dyscyplina, kreatywność, gościnnieść, sztywność, normy, hierarchia, rozmowa, kontrola, przyjazny, wsparcie*

2. Pomyśl o zajęciach dodatkowych dostępnych w szkole. Które z nich są:
  - inicjatywą nauczycieli, szkoły i prowadzane przez szkolny personel dla uczniów?
  - inicjatywą nauczycieli, szkoły, lecz prowadzone przez uczniów?
  - inicjatywą uczniów i przez nich prowadzone?
  - inicjatywą rodziców?

### Filar 3 - włączanie

1. Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem: „Dzieci nie wiedzą, czego naprawdę potrzebują i co jest dla nich dobre“ Na jakich założeniach i wartościach opiera się twoja odpowiedź?

Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem: „Dzieci są za małe, aby decydować o ważnych sprawach“ Na jakich założeniach i wartościach opiera się twoja odpowiedź?

2. Podczas kolejnego spotkania rady pedagogicznej lub innego spotkania personelu szkolnego zaobserwuj, kto mówi więcej, a kto mniej. Zapisz listę nazwisk oraz zanotuj (lub poproś kogoś o to), jak często zabiera głos każdy uczestnik i w jakiej kolejności. Z czego to wynika?

Zastanów się, które z tych czynników mogą być istotne:

- stanowisko i staż pracy (uczestnicy z krótszym stażem, zajmujący niższe stanowiska mogą nie czuć się swobodnie, wyrażając swoją opinię lub mogą uważać, że nie jest ona ważna; może to być również związane z hierarchią przedmiotów w szkole, a w rezultacie czyjaś praca może zostać uznana za ważniejszą);
- płeć (kobiety często wypowiadają się mniej podczas spotkań grupowych);
- zaangażowanie i zainteresowanie (czy tematy i pytania dyskutowane na spotkaniu są uważane za istotne przez wszystkich uczestników?);

- dynamika i hierarchia grupy (ustalone role i związki między uczestnikami, do których osoby już przywykły);
- ogólna atmosfera dyskusji (jak ludzie reagują na niepopularne głosy „mniejszości”? W jaki sposób się nie zgadzają lub mówią o różnicach?);
- związki pozaszkolne (kto kogo lubi, kto z kim jest spokrewniony itd.)

Jak możesz wykorzystać tę wiedzę?

### Filar 4 - współpraca

1. Pomyśl o okazjach, gdy szkoła komunikuje się z rodzicami. Ułóż je w kolejności od najczęstszej do najrzadszej.
  - problemy z zachowaniem, ocenami, rozwojem ucznia
  - pozytywne informacje na temat postępu i osiągnięć ucznia
  - sprawy organizacyjne (dokumenty, przepisy, polityki)
  - oczekiwanie zaangażowania (oczekujemy zaangażowania rodzica w organizację szkolnych wydarzeń, wycieczek itd.)

Jakie emocje i postawy wobec szkoły są wzmacniane w ten sposób wśród rodziców?

Pomyśl o rodzicu, którego dziecko:

- przeprowadziło się z innego kraju i nie mówi w lokalnym języku
- posiada pewne spektrum autyzmu
- powtarza klasę.

Czy te czynniki zmieniłyby powyższe odpowiedzi?

2. Czy podczas szkolnych rad lub innych spotkań personelu szkolnego jest przestrzeń i czas, aby porozmawiać o problemach i wyzwaniach związanych z różnorodnością? Jeśli nie, jak można stworzyć taką możliwość?

Przemysław Kluge  
ekspert CEO ds. rozwoju dyrektorów i dyrektorek