



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Webinarium wprowadzające

w ramach programu „Odpowiadaj na
globalne wyzwania – Europa o klimacie”



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE



Program „Odpowiadaj na globalne wyzwania – Europa o klimacie” jest współfinansowany ze środków Przedstawicielstwa Komisji Europejskiej w Polsce oraz Unii Europejskiej.

PROWADZĄCE



Justyna Zamojda - koordynatorka programu, w CEO zajmuje się koordynacją projektów globalnych i ekologicznych, absolwentka Międzywydziałowych Studiów Ochrony Środowiska



Renata Sidoruk-Sołoducha - nauczycielka biologii, fanka TIK, projektów (w tym ekologicznych działań) oraz eksperymentowania z IBSE



Elżbieta Krawczyk - szefowa Działu Edukacji Globalnej i Ekologicznej, dyrektorka programowa i członkini zarządu CEO; trenerka, członkini ruchu Climate Reality



Agnieszka Makowczyńska – nauczycielka matematyki, propagatorka wykorzystywania na lekcjach gamifikacji oraz gier i zabaw, trenerka Twórczego Rozwiązywania Problemów



Izabela Zygmunt - ekspertką Team Europe, zajmuje się polityką europejską i monitorowaniem wpływu inwestycji finansowanych ze środków unijnych na środowisko i klimat.

**Polska Zielona Sieć // CEE
Bankwatch
Izabela.Zygmunt@Bankwatch.org**



Bernadetta Białek - nauczycielka języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie, propagatorka działań edukacyjnych i wychowawczych odpowiadających wyzwaniom współczesnego świata

Cele spotkania:

1. **Wprowadzenie** w tematykę programu *Europa o klimacie*,
2. **Wprowadzenie** do koncepcji edukacji ekologicznej i prezentacja przykładów jej realizacji w szkole,
3. **Wprowadzenie** na temat materiałów oferowanych w programie (zadania interdyscyplinarne) i oferowanego wsparcia.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



ODPOWIADAJ NA GLOBALNE WYZWANIA Z CEO



Ważne strony www:

- Strona internetowa CEO: www.ceo.org.pl
- Blog edukacyjny CEO: www.blog.ceo.org.pl
- Profil CEO na Facebooku: www.facebook.com/fundacjaCEO
- Newsletter CEO: <https://ceo.org.pl/newsletter>



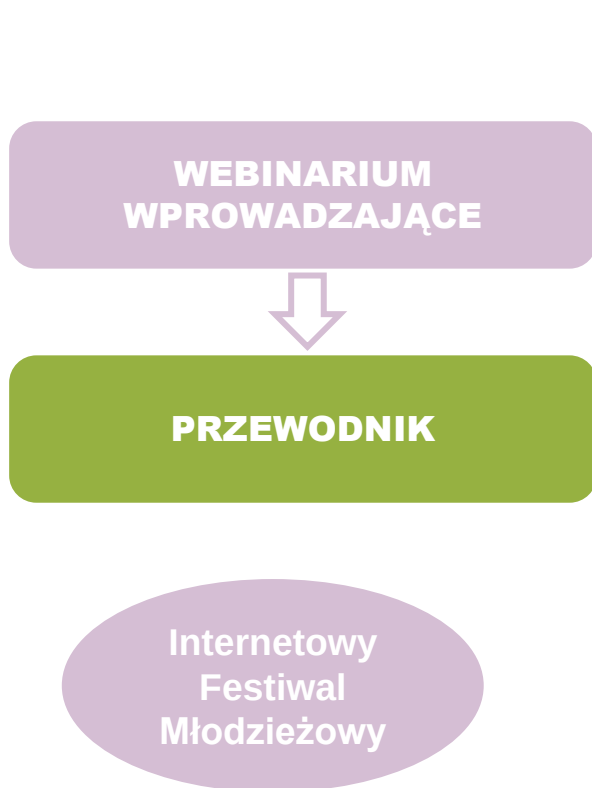
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

ODPOWIADAJ NA GLOBALNE WYZWANIA - EUROPA O KLIMACIE

Europejski Zielony Ład



Edukacja ekologiczna



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Udział w każdym z wydarzeń i spotkań jest dobrowolny, wymaga również osobnej rejestracji.



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

EUROPEJSKI ZIELONY ŁAD



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

CEE

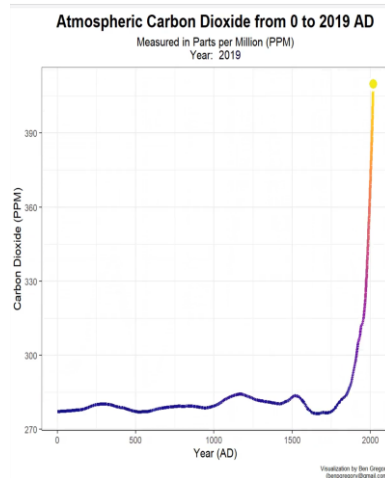
Bankwatch
Network



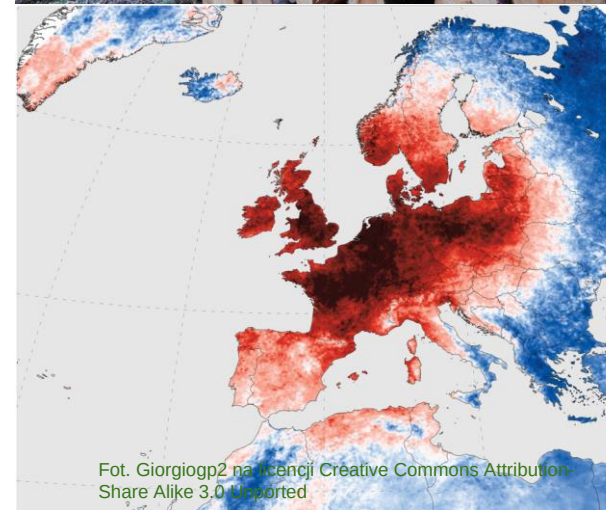
Kryzys klimatu i biosfery

Przekroczone granice
wytrzymałości planety

Ziemia ocieplona o 1 st. C



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



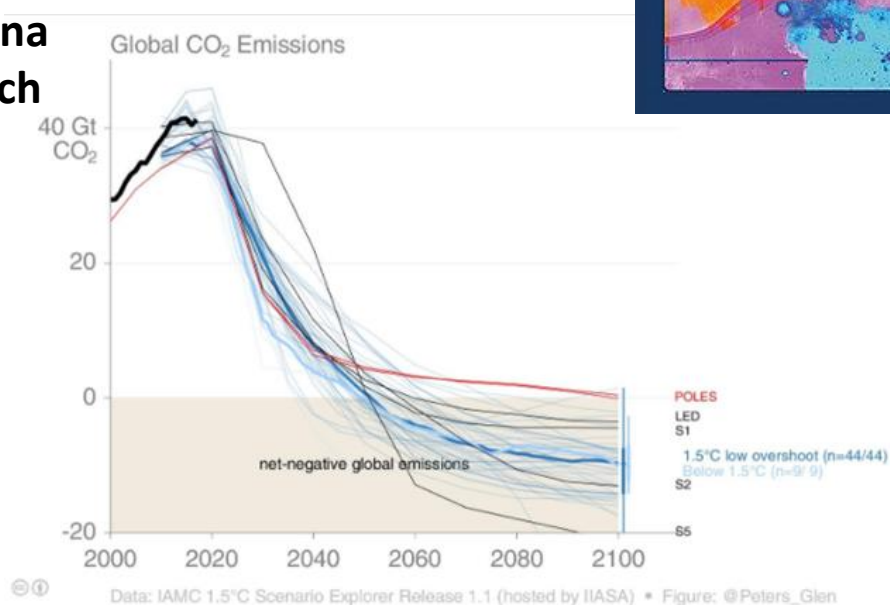
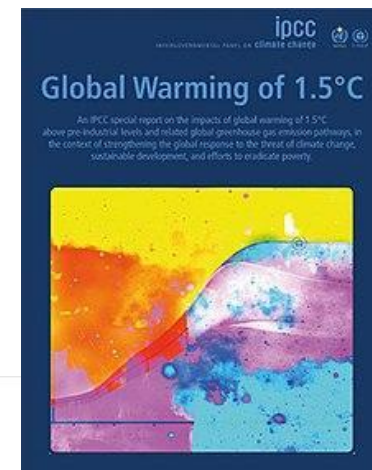
Fot. Giorgiopp2 na licencji Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Porozumienie Paryskie i cel 1,5 st. C – co to znaczy w praktyce?

do 2030 roku - redukcja emisji gazów cieplarnianych o 45% w stos. do roku 2010

do 2050 roku – neutralność klimatyczna (zero nowych emisji niezbilansowanych przez pochłanianie)

po 2050 roku – ujemne emisje



Europejski Zielony Ład – plan UE na wypełnienie zobowiązań z Porozumienia Paryskiego

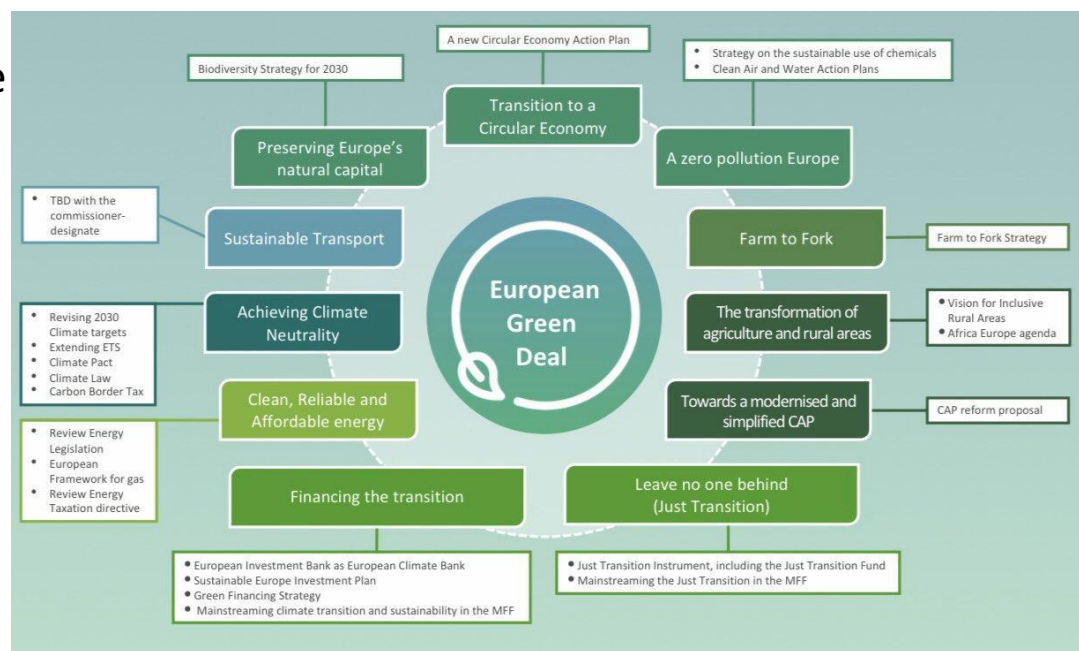
Nowa strategia wzrostu gospodarczego

Ochrona klimatu:

szybkie odejście od paliw kopalnych we
wszystkich sektorach gospodarki,

neutralność klimatyczna do 2050 r.

**Odpowiedź na kryzys ekosystemów i
biosfery**



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



energetyka –
energooszczędność
i OZE



transport – elektromobilność,
kolej, transport publiczny,
rowerowy i pieszy

An aerial photograph of a modern, multi-story building with a green roof. The building features a series of white, rectangular balconies or terraces that are densely planted with various green plants and trees. The roof is covered in a lush layer of vegetation, creating a vibrant green contrast against the white building facade. The sky is clear and blue, and the overall scene conveys a sense of sustainable architecture and urban greening.

**budownictwo –
termomodernizacja, Fala
Renowacji, nowy europejski
Bauhaus**



ochrona przyrody – lepsze egzekwowanie
prawa, odbudowa ekosystemów:
zalesienia, renaturyzacja rzek, restytucja
mokradeł

**rolnictwo – nowy model
żywieniowy, mniej mięsa, więcej
rolnictwa ekologicznego, OZE na
obszarach wiejskich**



A wooden compost bin, constructed from weathered wooden planks and corner brackets, is filled with a mixture of organic waste. Visible are dark, moist food scraps, straw, and some dried leaves. The bin is situated outdoors on a patch of ground with some grass and fallen leaves. The background shows more greenery and a grassy area.

gospodarka obiegu zamkniętego –
zero waste, zamknięte obiegi wody,
recykling metali

Dla zainteresowanych: czym jest Porozumienie Paryskie

Porozumienie paryskie to międzynarodowa umowa zawarta w ramach ONZ. Zobowiązuje strony do starań o zatrzymanie globalnego wzrostu temperatur w tym stuleciu na poziomie „**znacznie poniżej 2 st. Celsjusza**” i dążenia do tego, by nie przekroczył on **1,5 st. C w stosunku do ery przedprzemysłowej**.

Opiera się na przyjmowanych samodzielnie przez państwa **zobowiązaniach do redukcji emisji gazów cieplarnianych** (tzw. *nationally determined contributions, NDC*), które będą podwyższane lub aktualizowane co 5 lat (po raz pierwszy w 2020 roku).

Państwa UE przedstawiają jedno, wspólne zobowiązanie (-> redukcja o 55% do 2030 r.).

Porozumienie Paryskie przewiduje także zwiększenie zdolności stron do adaptacji do zmian klimatu i odporności na nie.

Zobowiązuje również strony do zapewnienia **spójności przepływów finansowych z celami klimatycznymi porozumienia, czyli do wyeliminowania inwestycji w przedsięwzięcia szkodliwe dla klimatu**.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



ODPOWIADAJ NA GLOBALNE WYZWANIA - EUROPA O KLIMACIE

Europa o klimacie

- dostarcza rzetelnej wiedzy na temat zagadnień związanych ze zmianą klimatu i rozwiązań wdrażanych na poziomie Unii Europejskiej,
- wspiera szkołę w poruszaniu tych ważnych i aktualnych, istotnych z poziomu obywatela i obywatelki tematów,
- wzmacnia więź uczniów i uczennic z przyrodą, by mieli motywację do wspólnego poszukiwania rozwiązań problemów związanych z ochroną środowiska,
- zachęca do refleksji, co możemy zrobić dla środowiska i klimatu indywidualnie, jako szkoła i jako Unia Europejska.

**Europejski Zielony
Ład**

**Edukacja
ekologiczna**

**Zadanie
interdyscyplinarne**

**Nauczanie
zdalne**



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

TEMATY KLUCZOWE



Różnorodność biologiczna

2.1.7. Ochrona i odbudowa ekosystemów i bioróżnorodności



Konsumpcja

2.1.6. Od pola do stołu: stworzenie sprawiedliwego, zdrowego i przyjaznego środowisku systemu żywnościowego



Czysta energia

2.1.2. Dostarczanie czystej, przystępnej cenowo i bezpiecznej energii



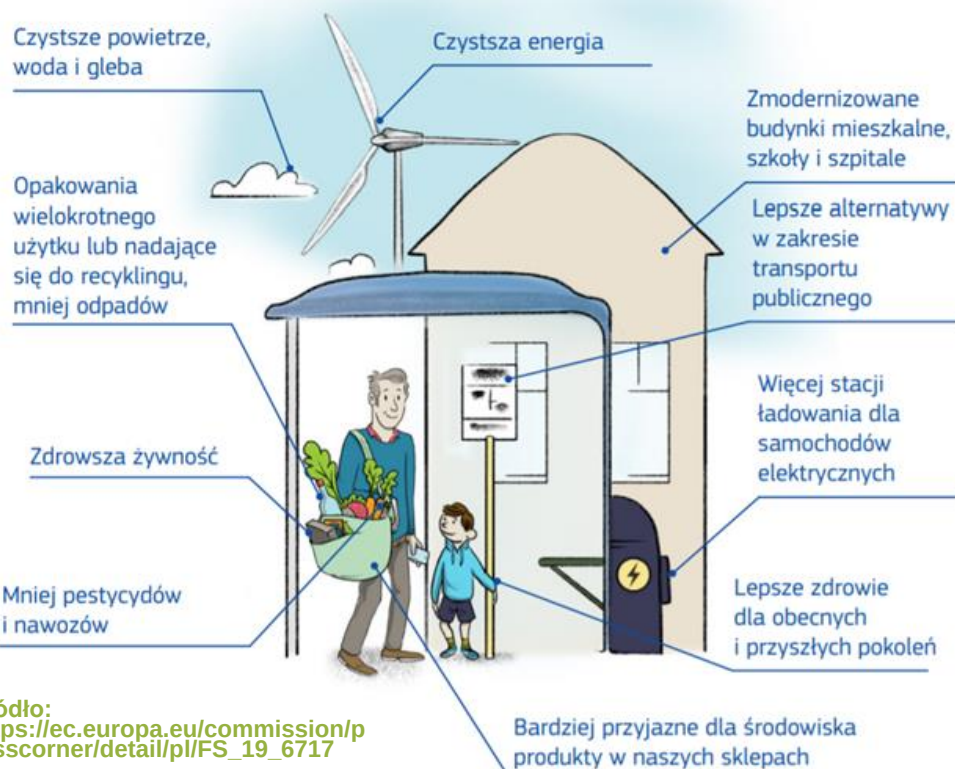
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

DLACZEGO WARTO MÓWIĆ O EUROPEJSKIM ZIELONYM ŁADZIE W SZKOLE?

Europejski Zielony Ład poprawi dobrostan i zdrowie obywateli i przyszłych pokoleń.



Źródło:
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/pl/FS_19_6717



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



- Ważny, aktualny temat mający wpływ na przyszłość;
- Współpraca w realizacji Europejskiego Zielonego Ładu na poziomie lokalny - zmiana nawyków, edukacja na temat zagadnień istotnych dla strategii Unii Europejskiej;
- Nowa strategia to również nowe miejsca pracy - pośrednio i bezpośrednio
“Szacuje się, że sieć Natura 2000 przyczyni się do powstania 104 tys. bezpośrednich miejsc pracy w zarządzaniu obszarami chronionymi i w działalności związanej z ochroną przyrody oraz 70 tys. pośrednich miejsc pracy” *Źródło*;
- Różnorodne zagadnienia, które mogą być realizowane na wielu przedmiotach, w ramach podstawy programowej.



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

EDUKACJA EKOLOGICZNA



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

EDUKACJA EKOLOGICZNA

Edukacja ekologiczna to koncepcja kształcenia i wychowywania, która pozwala zgłębiać zagadnienia środowiskowe, poznawać powiązania pomiędzy społeczeństwem, środowiskiem i gospodarką oraz nasze indywidualne, nierozzerwalne relacje ze środowiskiem naturalnym. Jej celem jest wzmacnianie takich kompetencji, które budują u uczniów i uczennic rozumienie przyrody i procesów mających miejsce w środowisku, wykształcając poczucie odpowiedzialności, i troskę o jakość środowiska naturalnego oraz umożliwiają podejmowanie decyzji o angażowaniu się na jego rzecz i odpowiadanie na różne wyzwania współczesnego świata, w tym te dotyczące środowiska naturalnego.

“Edukacja ekologiczna staje się ważnym składnikiem edukacji obywatelskiej zmierzającej do rozwijania społeczeństwa rozumnego i akceptującego zasady zrównoważonego rozwoju” (Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej, Ministerstwo Środowiska, 2001).



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

DLACZEGO WARTO?

ŹRÓDŁO WIEDZY O WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

poznanie wyzwań, rozwiązań i
szans na współpracę

ROZWÓJ UCZNIA I UCZENNICY

empatia i uważność, chęć do
działania

ŹRÓDŁO INSPIRACJI DO ZMIAN

przestrzeń do zmiany
nawyków i współpracy

FUNKCJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

budowanie poczucia
odpowiedzialności,
wzmacnianie lokalności

DOBROSTAN

ułatwia wyrażanie
emocji, regeneruje,
uspokaja



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Zasady jakości edukacji ekologicznej

Wyjaśnia zależności pomiędzy środowiskiem, gospodarką, społeczeństwem i kulturą // Nasz świat to skomplikowany system współzależności

Podkreśla rolę i znaczenie przyrody i środowiska naturalnego; ukazuje złożoność ekosystemu, w którym człowiek stanowi jego równoważną część // Człowiek jest (tylko) częścią ekosystemu



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Zasady jakości edukacji ekologicznej

Wyjaśnia zjawiska i procesy przyrodnicze na prawdziwych przykładach i zajęciach w terenie // Przyroda to najlepsza nauczycielka

Zachęca do działania, pokazuje wartość działań indywidualnych i współpracy na rzecz środowiska naturalnego // Każdy z nas jest odpowiedzialny za stan środowiska

Rozwija wiedzę, umiejętności i postawy oraz kompetencje kluczowe // Edukacja ekologiczna nie ogranicza się do przekazywania wiedzy, jej wartość tkwi w możliwości wzmacniania rozwoju ucznia i uczennicy



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Kompetencje, rozwój ucznia i uczennicy

Krytyczne rozumienie świata

zbieranie informacji i jej przetwarzanie, interpretacja, krytyczne myślenie

Świadomość ekologiczna

dostrzeganie współzależności w środowisku i ekosystemie, uważność

Świadomość globalna

zrozumienie współzależności pomiędzy środowiskiem, gospodarką, społeczeństwem

Kompetencje społeczne

współpraca, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, wytrwałość

Kompetencje obywatelskie

zaangażowanie i aktywność społeczna, otwartość, zainteresowanie otoczeniem



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Metody pracy

- **Zajęcia w terenie**
- **Międzynarodowe dni i tygodnie ONZ**
- **Obserwowanie przyrody**
- **Zadawanie (głębokich) pytań**
- **Projekt edukacyjny**
- **Zakładanie szkolnych ogródków, łąk kwiatnych i zielonych parapetów**



XXXV LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im.Bolesława Prusa w Warszawie



6.03.19

Pokazy uczniowskie – festiwal wody

7.03.19

Prelekcje zaproszonych gości

8.03.19

Eksperymenty z serii
Chemia w Małej Skali



Odpowiadaj na globalne wyzwania



**CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ**

Ankieta

Z czego korzystaliśmy?



- Sito zrobione z butelki i gazy.
- Termometr
- Zestaw do badania pH itp.

Przeszukaj dom w poszukiwaniu produktów, które są używane w różnych częściach domu. Przeczytaj nalepkę na produkcie i oceń czy stanowi potencjalne zagrożenie dla zdrowia i czystości wód. Napisz Ile opakowań zużywasz średnio w ciągu roku.

1. Kuchnia

Środek do czyszczenia piekarnika
Środek do czyszczenia podłogi
Środek dezynfekcyjny.
Amoniak
Środek wybielający
Środek do mycia lodówki
Płyn do mycia naczyń
Płyn do mycia szyby
ocet

Ogólna liczba opakowań

2. Duży pokój-salon

Środek do czyszczenia dywanów
Detergent
Środek do czyszczenia mebli
inne

Ogólna liczba opakowań

3. Trawnik, ogród, balkon

Środki chwastobójcze.
Środki owadobójcze.
Nawozy
inne

Ogólna liczba opakowań

4. Łazienka/pralnia

środek do czyszczenia toalet
Środek do udrażniania rur
Środek do czyszczenia armatury łazienkowej
odplamiacz
detergent
inne

Ogólna liczba opakowań

5. Warsztat/garaż

żywica
klej
lakier
benzyna, ropa
chemikalia ciekłe
inne

Ogólna liczba opakowań

Ogólna liczba opakowań

Ogólna liczba opakowań niebezpiecznych dla zdrowia czystości i wód

Co robisz z opakowaniami i użytymi płynami?

Wyniki

Właściwości	Wynik
temperatura	16,5 °C
Zawartość tlenu rozpuszczonego w wodzie	10,18 mg/dm ³
pH	6,8
zapach	gnilny
kolor/przezroczystość	przezroczysta
azotany	10
azotyny	0,5
twardość ogólna	>21 °d
twardość węglanowa	15 °d
chlor całkowity	0,8 mg/l

Wnioski

Po przeanalizowaniu ankiet doszliśmy do następujących wniosków:

- w kuchni zużywa się najczęściej płynu do mycia naczyń, a najmniej środków do mycia lodówki
- w dużym pokoju/salonie równomiernie zużywa się środki do czyszczenia dywanów, mebli i detergentów
- w ogrodzie zużywa się najczęściej środków owadobójczych, a najmniej środków chwastobójczych
- w łazience i pralni najczęściej zużywa się detergentów, a najmniej odplamiaczy
- w warsztacie najczęściej zużywa się farb
- spośród analizowanych pomieszczeń, najczęściej opakowań zużywa się w łazience lub pralni
- większość ankietowanych wie, co robić z opakowaniami po zużyciu

Możemy stwierdzić, że ¾ opakowań w gospodarstwach jest niebezpiecznych dla środowiska.

Pozytywne jest to, że większość ankietowanych wie, co robić z opakowaniami po zużyciu.

Nie mniej jednak należy podkreślić, że przeciętny człowiek zużywa za dużo środków chemicznych, które można zastępować produktami ekologicznymi/naturalnymi, które nie są tak szkodliwe dla środowiska.

Wydarzenia ekologiczne dla całej szkoły



Pchli Targ w Prusie

Konsumenci nakręcają w zastraszającym tempie przemysł kupując coraz to nowe sprzęty. Rozwój przemysłu w reakcji łańcuskowej generuje zanieczyszczenia i zmiany klimatyczne, ogromne zużycie wody. Konsumenci natomiast generują tony śmieci z niechcianych już rzeczy. Możemy temu zjawisku przeciwdziałać i zachęcać do GOZ w najbliższym otoczeniu. Stąd nasz pomysł na: " Działaj lokalnie myśl globalnie czyli pchli targ klimatycznie świadomego konsumenta." „ Na pewno każdy z nas ma w domu rzeczy, które mu się znudziły, poszły w zapomnienie. Może znajdą nowego właściciela, który się nimi zaopiekuje. Podaruj przedmiotom ze swojego otoczenia drugie życie. Przynieś je na nasz targ, dokonaj świadomej wymiany i dołóż swoją cegiełkę do rozwoju Gospodarki Obiegu Zamkniętego. Bądź GOZpodarnym konsumentem". W ten sposób oszczędzimy energię, surowce a przede wszystkim wodę.

Uczniowie i nauczyciele wymieniali różne rzeczy (do produkcji, których zużywana jest ogromna ilość wody): książki, kubki, biżuterie, więcej informacji [TUTAJ](#).



EKO komiksy wykonane przez uczniów w ramach obchodów Dnia Wody



22.03.19 Obchodziliśmy Światowy Dzień Wody w Prusie
“Przyłącz się do obchodów tego dnia w naszej szkole ubierając się na niebiesko lub zakładając niebieski akcent do Swojego stroju. Na zaangażowanych czekają miłe niespodzianki “



Projekty młodzieżowe i edukacja rówieśnicza z IBSE

Uczestnicy projektu ***Badacz wody*** poprowadzili niekonwencjonalne lekcje dla swoich rówieśników oparte na:

- filmie odnośnie wody,
- doświadczeniach z wodą w roli głównej: pasta dla słonia, katalaza, napięcie powierzchniowe, lampa lawa,
- kalamburach odnośnie sposobów oszczędzania wody,
- grach: trimino wodne, fakty i mity wodne (Learning apps).
- Teście wiedzy o wodzie.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Festiwal Wody w Prusie w ramach
Festiwalu Nauki

Wizyta w oczyszczalni ścieków – Czajka

Forest in Jar-GOZ-super
ekosystem
samowystarczalny



Montowanie zbiornika



Montaż zbiornika na deszczówkę w Prusie

Badacz wody 2019



Założenie upraw tradycyjnej mięty i
hydroponicznej rzeżuchy i
szczypiorku



Szkoła Podstawowa nr 98 im. Piastów Wrocławskich

Działania na rzecz środowiska



Ogródki skrzynkowe oraz hoteliki dla pszczoł.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Edukacja ekologiczna na lekcjach matematyki oraz szkolne projekty ekologiczne

Zadania matematyczne uwzględniające w swojej treści zagadnienia związane z ekologią, przykłady:

- gra dotycząca bioróżnorodności,
- analiza tabel i diagramów związanych np. ze wskaźnikami zrównoważonego rozwoju,
- obliczanie śladu wodnego posiłku w czasie realizacji zadań praktycznych.

Szkolna Pracownia dla Przyszłości

- interdyscyplinarne zajęcia projektowe



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Szkoła Podstawowa nr 25 w Zabrze

Człowiek częścią przyrody



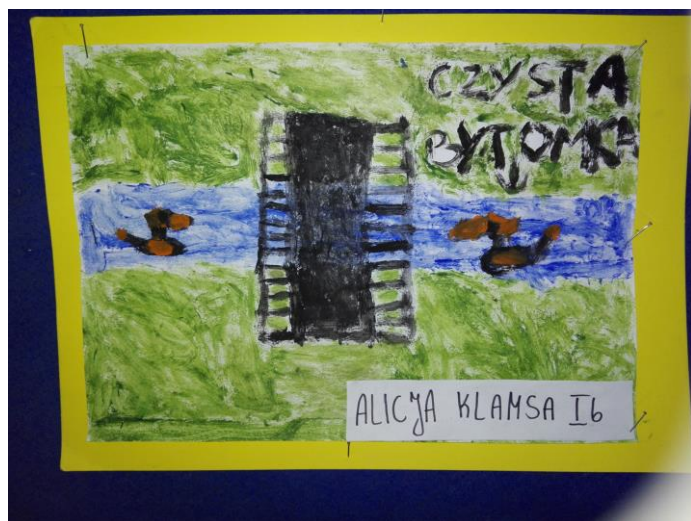
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Udział w międzynarodowych inicjatywach

TYDZIEŃ EDUKACJI GLOBALNEJ Przyszłość świata zależy od nas! (2017)



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Projekt edukacyjny

Zrównoważone osiedle - zrównoważone miasto

Zorganizowanie grupy projektowej na lekcjach języka polskiego



Makiety zrównoważonego miasta (klasy I)



Konkurs na kolaż "Moje zrównoważone osiedle - moje zrównoważone miasto"



Prezentacja projektu podczas OPPM na Zamku Królewskim w Warszawie



Edukacja ekologiczna w podstawie programowej

Edukacja ekologiczna realizowana podczas:

- **lekcji języka polskiego**

IV. Samokształcenie 1. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; IV.2 Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;

- **godzin wychowawczych**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu: (...) 4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; 5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; 6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; (...) 8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat; (...) 11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- **projektów edukacyjnych**

MATERIAŁY PROPONOWANE W PROGRAMIE

PRZEWODNIK

**Jak i dlaczego warto
realizować edukację
ekologiczną w szkole
podstawowej**



Różnorodność biologiczna



Konsumpcja



Czysta energia

Zadanie interdyscyplinarne nr. 1 i 2 „Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik?”

Zadanie interdyscyplinarne nr. 3 i 4 „Co to jest żywność przyszłości?”

Zadanie interdyscyplinarne nr. 5 i 6 „Co oznacza prąd i energia przyszłości?”



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



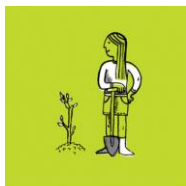
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

ZAPROSZENIE DO WSPÓŁPRACY I KONTAKTU

Udział w cyklu warsztatów on-line



Różnorodność biologiczna



Konsumpcja



Czysta energia

Rekrutacja do programu
1PLANET4ALL -
RAZEM DLA
KLIMATU!



Zapisz się na
nasz Newsletter

NEWSLETTER

Newsletter edukacji
globalnej i ekologicznej

ZAPISZ SIĘ

Zapraszamy do
polubienia
naszego profilu
na Facebook'u



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Odwiedź nasze strony:

**EDUKACJA
GLOBALNA**

**EDUKACJA
EKOLOGICZNA**



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji
Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl
www.blog.ceo.org.pl



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Kontakt

Koordynatorka programu:
justyna.zamojda@ceo.org.pl

Program "Odpowiadaj na globalne wyzwania – Europa o klimacie" jest współfinansowany ze środków Przedstawicielstwa Komisji Europejskiej w Polsce oraz Unii Europejskiej.

