



**Cel:** Celem zajęć jest rozbudzenie w uczniach świadomości na temat praw podstawowych chronionych przez instytucje unijne, a także pobudzenie ich do refleksji na temat wpływu poszczególnych praw na ich życie.

**Rekomendowana wielkość grupy:** do 30 osób

**Czas realizacji:** 45 min.

**Metoda pracy:** Praca w grupach 4-5 osobowych, praca w parach, praca indywidualna, wykorzystanie aplikacji internetowych, mapa myśli, objaśnienie/wyjaśnienie.

### **Spis pomocy dydaktycznych, które mają być wykorzystane podczas zajęć:**

*Komputer, dostęp do Internetu, telefon komórkowy/tablet, konto GMAIL, konto w aplikacji Piktochart.*

Aplikacje internetowe: [Prezi](#) • [Piktochart](#) • [Linoit](#) • [Glogster](#) • [Calameo](#)

Dla potrzeb przeprowadzenia zajęć warto wykorzystać: [WhatsApp](#) • [Microsoft Teams](#)

### **Przygotowanie:**

Do udziału w lekcji niezbędne będą: komputer, telefon komórkowy/tablet z dostępem do Internetu, konto GMAIL. Przed zajęciami, warto zapoznać uczniów, szczególnie z aplikacjami: Piktochart, co zdecydowanie ułatwi (i przyspieszy) pracę podczas zajęć.

Nauczyciel przesyła uczniom (w zależności od możliwości szkoły – np. poprzez platformę Teams/lub inną platformę, z których korzysta szkoła) link z dostępem do prezentacji w Prezi.

### **Warto ustalić:**

- że uczniowie będą pracować w zespołach (pomocna aplikacja WhatsApp).
- że uczniowie w trakcie lekcji mogą skorzystać ze wsparcia nauczyciela – np. wspólna grupa na platformie Teams z możliwością zadawania pytań.

## **Wprowadzenie**

### **Czas: 5 minut**

Nauczyciel przesyła uczniom (w zależności od możliwości szkoły – np. poprzez platformę Teams/lub inną platformę, z których korzysta szkoła) link z dostępem do prezentacji w [Prezi](#).

Cały czas nauczyciel ma połączenie internetowe z uczniami poprzez np. platformę Teams.

Nauczyciel przedstawia cele lekcji oraz wspólnie z uczniami odpowiada na trzy zadane pytania w prezentacji Prezi (ekran 1 i 2).

## **Realizacja**

### **Etap 1.**

#### **Czas: 5 minut**

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, czym jest Karta Praw Podstawowych, z czego się składa (ekran 3 prezentacji). Wspólnie z uczniami odczytuje preambułę, poddaje refleksji uczniów do czego jest odwołanie w preambule KPPUE (ekran4).?

### **Etap 2.**

#### **Ćwiczenie nr 1. Prawa podstawowe obywateli Unii Europejskiej**

##### **Czas: 20 minut/ 3 minuty na wybór prawa + 17 minut na plakat**

Nauczyciel/ka dzieli uczniów na równe zespoły (najlepiej maksymalnie 4-5 osobowe).

Uczniowie przechodzą do kolejnego ekranu prezentacji (ekran 5), na którym znajduje się [link](#) do materiału pomocniczego nr 1 ph. „Prawa Podstawowe Unii Europejskiej – Lista Praw”. Po kliknięciu, uczniowie są przekierowani do spisu praw z KPPUE. Uczniowie mają trzy minuty na przeanalizowanie w zespołach praw i wybór z listy praw ważnego dla nich (wspólnego dla wszystkich osób w grupie) prawa.

Następnie uczniowie przechodzą do kolejnego ekranu prezentacji (ekran nr 6), na którym znajduje się polecenie o treści: „Teraz zobrazujcie wybrane przez siebie zobrazowanie w formie plakatu. W tym celu skorzystajcie z aplikacji Piktochart. Po wykonaniu plakatu pamiętajcie zapisać pracę oraz pobrać ją w formie zdjęcia. Link do aplikacji [Piktochart](#).

Wzór plakatu z treścią polecenia – załącznik 1.

*Wskazówka dla nauczyciela* – plakaty można także wykonać np. w aplikacji [Glogster](#).

Nauczyciel monitoruje pracę uczniów. Uczniowie komunikują się ze sobą, korzystając z czatu np. na platformie Teams lub z aplikacji WhatsApp.

### **Etap 3.**

#### **Ćwiczenie 2 – Prawa podstawowe obywateli Unii Europejskiej. Omówienie plakatów**

##### **Czas: 12 minut**

Przejdźcie do kolejnego slajdu w prezentacji Prezi (ekran 7). Po zakończeniu prac w grupach uczniowie proszeni są o zaprezentowanie na forum (przed innymi grupami) przygotowanych przez siebie prac wraz z krótkim wyjaśnieniem, nad którym prawem pracowali, dlaczego to prawo wybrali? Omawiają przygotowany plakat. Każdy zespół ma na to max. 2 min (przy sześciu grupach). W sytuacji, gdy któraś z prezentowanych treści jest niezrozumiała lub pozostała niewyjaśniona nauczyciel/ka prosi grupę o uzupełnienie odpowiedzi. Aplikacja Piktochart umożliwia pobranie wykonanych przez uczniów plakatów.

*Wskazówka dla nauczyciela* – z wykonanych plakatów można zrobić szkolną/klasową wystawę on-line, np. wykorzystując do tego tablicę [Linoit](#).

## **Ewaluacja zajęć**

### **Czas: 3 minuty**

Przejdźcie do ostatniego slajdu prezentacji (ekran 8). Nauczyciel/ka prosi uczniów o podsumowanie dzisiejszych zajęć. Ewaluacja zajęć przy użyciu ewaluacyjnej pocztówki. Treść polecenia dla uczniów: Pobierz przesłaną przez nauczyciela pocztówkę ewaluacyjną i wypełnioną prześlij na wskazany przez nauczyciela dysk Google. Skorzystaj z dowolnego programu graficznego”.

Wzór pocztówki ewaluacyjnej – załącznik 2.

*Wskazówka dla nauczyciela* – do wypełnienia pocztówki można skorzystać np. z prostego programu PAINT.

Na tym zajęcia kończą się. Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność.

*Opracowana została wersja scenariusza w formie prezentacji Prezi oraz PowerPoint. Niektóre aktywności wymagają samodzielnego opracowania aplikacji przez nauczyciela.*