



W ŚWIAT
Z KLASĄ

Religia

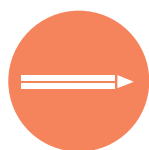
EDUKACJA GLOBALNA NA ZAJĘCIACH RELIGII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ



10

PROJEKT

Woda źródłem życia



IWONA
PIERONEK-TOKARZ



KLASA VII–VIII



2-3 MIESIĄCE

W trakcie projektu młodzi ludzie będą mieli okazję bliżej przyjrzeć się różnym zagadnieniom związanym z wodą oraz jej znaczeniem w wymiarze religijnym, społecznym i biologicznym. Uczniowie i uczennice wybiorą lub opracują w grupach zadania do realizacji w ramach trzech przygotowanych ścieżek tematycznych: znaczenie chrztu w życiu chrześcijan i chrześcijanek, znaczenie wody w różnych religiach, współzależności globalne dotyczące zasobów wody na świecie. Cały projekt może zakończyć się kampanią podsumowującą zorganizowaną w Światowy Dzień Wody, 22 marca.

Pytania kluczowe

W jaki sposób woda kształtuje życie religijne i biologiczne człowieka?

Jakie znaczenie ma woda w perspektywie globalnej?

Cele projektu:

- pogłębimy rozumienie znaczenia chrztu w życiu chrześcijan i chrześcijanek
- porównamy znaczenie wody w różnych religiach i zastanowimy się nad jej ekumenicznym charakterem
- zbadamy współzależności globalne dotyczące zasobów wody na świecie, w tym konsekwencje jej niedoborów

Związek z podstawą programową:

E.1.2., E.1.4., E.1.5.

Zagadnienia:

zasoby naturalne, zrównoważony rozwój, zdrowie

Cele Zrównoważonego Rozwoju:

- 3 Dobre zdrowie i jakość życia
- 6 Czysta woda i warunki sanitarne

Proponowane etapy działania

1. Zajęcia wprowadzające w tematykę znaczenia wody w życiu religijnym człowieka przy wykorzystaniu scenariusza zajęć *Woda w obrzędzie chrztu świętego* ze s. 67-70 tej publikacji. Uświadom młodzieży, że cały projekt nawiązuje do 6. Celu Zrównoważonego Rozwoju. ONZ zwraca uwagę na fakt, że woda to życie, więc w interesie każdego i każdej z nas jest działanie na rzecz jej dostępności i czystości.

Skorzystaj z następujących materiałów:

- Zestaw plansz zawierający podstawowe informacje na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju, CEO, 2018, <https://globalna.ceo.org.pl/cele-zrownowazonego-rozwoju>.
- Platforma społeczna ONZ, Cele Zrównoważonego Rozwoju, <http://www.un.org.pl>.

2. Określenie wraz z młodzieżą celów projektu i ich zaplanowanie. Ustalenie zasad pracy metodą projektu, oceny i samooceny projektu.

Polecane materiały na temat pracy metodą projektu znajdują się na końcu scenariusza.

Przestaw młodzieży trzy ścieżki projektowe oraz aktywności do wyboru w ich ramach. Pozostaw uczniom i uczennicom odpowiednią ilość czasu do zapoznania się z proponowanymi aktywnościami i materiałami oraz zachęć ich do dalszych samodzielnych poszukiwań oraz wyboru formy opracowania i zaprezentowania wyników swojej pracy.

Ścieżka nr 1: Znaczenie chrztu w życiu chrześcijan i chrześcijanek – propozycje aktywności

- Opracowanie heksów edukacyjnych do tematu Chrztost (więcej informacji na temat heksów edukacyjnych na stronie internetowej: <https://civitas.com.pl/pl/p/Heksy-edukacyjne/54> w zakładce „Opis produktu”).

Ścieżka nr 2: Znaczenie wody w różnych religiach świata i jej ekumeniczny charakter – propozycje aktywności

- Do czego wykorzystujemy wodę w religii? Opracowanie gry korytarzowej. Młodzież przygotowuje stanowiska na korytarzu szkolnym oraz zadania i pytania dla uczestników i uczestniczek dotyczące znaczenia wody w różnych religiach świata. Mogą to być pytania, w przypadku których odpowiedź można znaleźć w krótkim tekście lub na podstawie ilustracji.

Ścieżka nr 3: Współzależności globalne dotyczące zasobów wody na świecie – propozycje aktywności

Przy realizacji tej ścieżki cenne będzie zwrócenie uwagi zespołom, że kwestia dostępu do wody oraz kwestia jej czystości są wyzwaniami globalnymi. Choć problemy te dotyczą w szczególności niektórych rejonów globalnego Południa, zasoby wodne na całym świecie kurczą się, a populacja ludzi rośnie. Wzrasta również wykorzystywanie wody we wszystkich obszarach ludzkiej działalności, w tym w przemyśle i rolnictwie, ponieważ coraz więcej produkujemy i konsumujemy.

- a) Praca z mapą, która przedstawia przewidywaną zmianę dostępności zasobów wodnych w poszczególnych krajach świata do 2050 roku. Można wykorzystać mapę ze strony: <http://bit.ly/MapaWoda-Guardian>. Przeanalizujcie mapę, wybierzcie państwa i wypracujcie dopasowane do nich problemy badawcze.

Więcej na ten temat:

Dostęp do wody, Polska Akcja Humanitarna, <https://www.pah.org.pl/co-robimy/woda>.
Deficyt wody, WWF Polska, <http://bit.ly/WWFDeficytWody>.

- b) Mapa wodna Afryki lub Azji – opracowanie autorskiej formy przedstawiającej zasób wody w poszczególnych krajach afrykańskich lub azjatyckich, zaprezentowanie jej w holu szkoły całej społeczności szkolnej wraz z gazetką ścienną prezentującą cele projektu oraz problemy badawcze.

Warto pokazać, że problem braku wody nie dotyczy tylko Afryki i Azji. Wskażcie kraje globalnej Północy, w których ilość dostępnej wody jest podobna.

- c) Opracowanie działań wpływających na realizację 6. Celu Zrównoważonego Rozwoju na gruncie indywidualnym, lokalnym i międzynarodowym.

Młodzież może inspirować się działaniami zaproponowanymi na planszach CEO dotyczących Celów Zrównoważonego Rozwoju: <https://globalna.ceo.org.pl/cele-zrownowazonego-rozwoju>.

- d) Dlaczego w wybranym przez was kraju brakuje wody? Opracowanie analizy przyczyn braku wody.
- e) Jak wygląda zużycie wody w Polsce na tle wybranego kraju globalnego Południa? Analiza porównawcza wykorzystania wody w wybranym kraju i w Polsce.

Pomysłów do zrealizowania tego zadania można poszukać między innymi w publikacjach i scenariuszach Prawo do wody umieszczonych na stronie Tygodnia Edukacji Globalnej: <http://teg.edu.pl/prawo-do-wody> oraz na infografice Zasoby wody w Polsce i na świecie: <https://www.wodkany.pl/zasoby-wody-w-polsce-i-na-swiecie>.

- f) Jaki mam wpływ na poprawę jakości życia ludzi w krajach, w których brakuje wody? Zorganizowanie szkolnej kampanii społecznej.

Przedstaw 6. Cel Zrównoważonego Rozwoju i fakty związane z tym Celem: <http://www.un.org.pl/cel6>.

3. Podzielenie się młodzieży na grupy i zaplanowanie dalszej pracy w grupach.
Poproś uczniów i uczennice o samodzielne dobranie się w grupy zgodnie z ich zainteresowaniami. Niech młodzież sama zdecyduje, czym chce się zająć. Doradzaj młodym ludziom i wspieraj ich w trakcie tego procesu, pozwól jednak, aby to oni podejmowali decyzje. Dzięki temu poczują się bardziej odpowiedzialni i zmotywowani do działania.
4. Zaproponowanie spotkań z nauczycielem lub nauczycielką w trakcie realizacji zadań, raz w tygodniu w celu konsultacji.
Możesz też spróbować wprowadzić elementy oceny rówieśniczej, postulując, aby młodzież wzajemnie konsultowała swoje pomysły. Zaproponuj, aby w połowie pracy nad zadaniami zrobić wewnętrzną prezentację, żeby zobaczyć, czym zajmują się inni, i wzajemnie udzielić sobie informacji zwrotnej.
5. Prezentacja efektów pracy poszczególnych grup podczas happeningu wodnego, który można przeprowadzić w dniu 22 marca – w Światowy Dzień Wody. Młodzież na bieżąco prezentuje efekt swoich działań na stronie projektu założonej na Facebooku, Padlecie lub blogu.
6. Spotkanie podsumowujące realizację projektu, dokonanie oceny i samooceny.

Proponowane produkty projektu

plakat, gazetka ścienna, prezentacja multimedialna, heksy edukacyjne, gra korytarzowa, raport

Proponowany sposób prezentacji

- Facebook, Padlet lub blog dostępny dla uczniów i uczennic, ale także rodziców i innych zainteresowanych
- Światowy Dzień Wody – 22 marca
- Dzień Ziemi – 22 kwietnia

Polecane materiały na temat pracy metodą projektu:

- Projekty młodzieżowe, Centrum Edukacji Obywatelskiej, <https://globalna.ceo.org.pl/projekty-mlodziejowe>.
- Kryteria oceny jakości projektu młodzieżowego z zakresu edukacji globalnej: wersja dla nauczycieli i nauczycielek, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2019, <http://bit.ly/KryteriaNauczyciel>.
- Dobry projekt, czyli jaki? Zasady dobrego projektu młodzieżowego z edukacji globalnej: wersja dla uczniów i uczennic, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2019, <http://bit.ly/KryteriaUczen>.
- Film Jak zrealizować projekt edukacyjny? (1:17), Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2016, <http://bit.ly/FilmRealizacjaProjektow>.
- Monika Czapka i in., Młodzi w Akcji. Kreatywne Wyzwania. Przewodnik po programie, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2019, <http://bit.ly/KreatywneWyzwania>.
- Urszula Małek, Joanna Soćko, Metoda projektu w edukacji globalnej, Polska Akcja Humanitarna, 2011, <http://bit.ly/PAHProjektyEG>.

Źródła:

- Zestaw plansz zawierający podstawowe informacje na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2018, <https://globalna.ceo.org.pl/cele-zrownowazonego-rozwoju>.
- Platforma społeczna ONZ, Cele Zrównoważonego Rozwoju, <http://www.un.org.pl>.
- Heksy edukacyjne. Opis produktu, <https://civitas.com.pl/pl/p/Heksy-edukacyjne/54>.
- Mapa Water stress and climate change, <http://bit.ly/MapaWodaGuardian>.
- Dostęp do wody, Polska Akcja Humanitarna, <https://www.pah.org.pl/co-robimy/woda/>.
- Deficyt wody, WWF Polska, <http://bit.ly/WWFDeficytWody>.
- Prawo do wody. Publikacje i scenariusze, Tydzień Edukacji Globalnej, 2016, <http://teg.edu.pl/prawo-do-wody>.
- Infografika Zasoby wody w Polsce i na świecie, <https://www.wodkany.pl/zasoby-wody-w-polsce-i-na-swiecie/>.