CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Warsztat on-line

Konsumpcja: „Co to jest dobra żywność?"

„Odpowiadaj na globalne wyzwania – Europa o klimacie"

Odpowiadaj na globalne wyzwania | EUROPA O KLIMACIE

Program „Odpowiadaj na globalne wyzwania – Europa o klimacie" jest współfinansowany ze środków Przedstawicielstwa Komisji Europejskiej w Polsce oraz Unii Europejskiej.

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

PROWADZĄCE

Justyna Zamojda - koordynatorka programu, w CEO zajmuje się koordynacją projektów globalnych i ekologicznych, absolwentka Międzywydziałowych Studiów Ochrony Środowiska

Anna Kokocińska – edukatorka, koordynatorka projektu Our Food. Our Future w Fundacji Kupuj Odpowiedzialnie, prowadzi badania dotyczące foodsharingu, antropologii jedzenia i świadomej konsumpcji .

Hanna Habera - nauczycielka geografii w małej szkole podstawowej, konsultantka edukacji przyrodniczej w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Od wielu lat realizuje z dziećmi różnorodne działania i projekty ekologiczne.

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Cele spotkania:

- wzmocnienie wiedzy na temat konsumpcji i Europejskiego Zielonego Ładu;
- przyjrzenie się zasadom jakości edukacji ekologicznej, w szczególności kompetencjom Uczniów i Uczennic.
- poznanie zadań interdyscyplinarnych w programie *Europa o klimacie;*
- Zidentyfikowanie dobrej żywności.

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

ODPOWIADAJ NA GLOBALNE WYZWANIA - EUROPA O KLIMACIE

Europejski Zielony Ład

Edukacja ekologiczna

WEBINARIUM WPROWADZAJĄCE

PRZEWODNIK

1 2 3

CYKL WARSZTATÓW ON-LINE

1 2 3

ZESTAW ZADAŃ INTERDYSCYPLINARNYCH

Internetowy Festiwal Młodzieżowy

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

Udział w każdym z wydarzeń i spotkań jest dobrowolny, wymaga również osobnej rejestracji.

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Co to jest żywność?

Alternatywne narzędzie:
Stromboard.com
jamboard.google.com
conceptboard.com

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

KONSUMPCJA

Odpowiadaj na globalne wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

Odpowiedzialna konsumpcja w kontekście jedzenia

- łańcuch żywnościowy
- food miles
- ślad węglowy i wodny

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

ślad wodny

- **125 ml kawy**

  132 l wody

- **1kg sera**

  3178 l wody

- **1kg ogórków**

  353 l wody

Olives

The global average water footprint of olives is 3020 litre/kg. Country differences are large. Olives from Spain have an average water footprint of 2750 litre/kg, while olives from Tunisia have a water footprint of 9150 litre/kg.

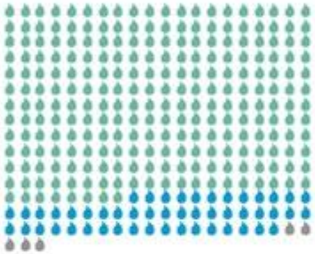
About 96% of the water footprint of olives is allocated to the virgin olive oil that is derived from the olives and the rest is attributed to the oilcake, the by-product. One kilogram of olives gives about 200 gram of virgin oil, so that the water footprint of virgin olive oil is about 14400 litre/kg (Mekonnen and Hoekstra, 2010, 2011).

The global water footprint of olive production. Source: Mekonnen and Hoekstra (2010).

Global average water footprint

3015 litre/kg

82% green, 17% blue, 2% grey



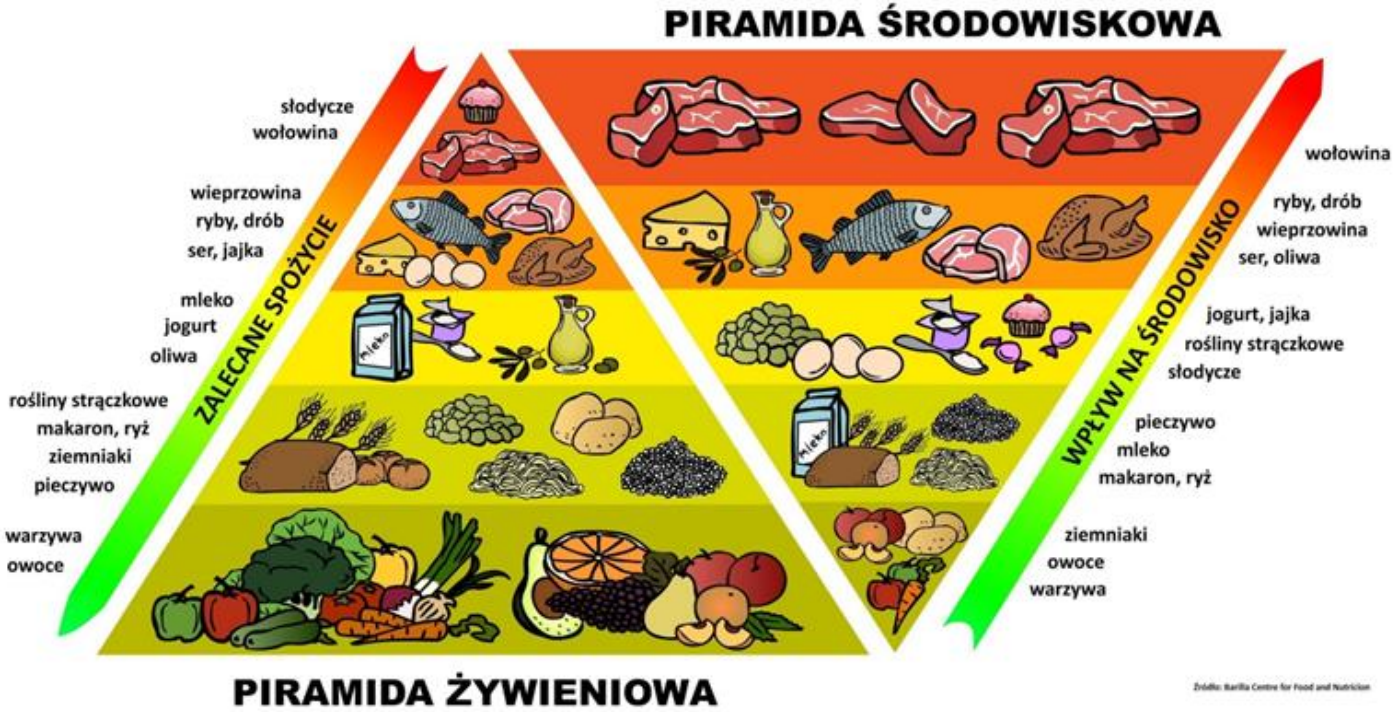
źródło: https://waterfootprint.org/en/resources/interactive-tools/product-gallery/

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

EKOLOGIA OD KUCHNI



Materiał dydaktyczny przygotowany przez Fundację Aeris Futuro w ramach projektu " Z Ekologią w Małopolsce na co dzień i od święta", dofinansowany ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej. Chcesz wiedzieć więcej? Wejdź na aerisfuturo.pl

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

konwencjonalne rolnictwo

- monokultura a bioróżnorodność
- stosowanie pestycydów i nawozów sztucznych
- metody pozyskiwania gruntów

Fot. Dan Meyers on Unsplash

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Strategia od “pola do stołu”

- ekologiczny model biznesowy
- gospodarka o obiegu zamkniętym
- korzystanie z energii ze źródeł odnawialnych
- ograniczenie chemii w rolnictwie
- rolnictwo precyzyjne
- agroekologia
- uprawy sprzyjające pochłanianiu CO2 przez glebę i system rolno-leśny

Rolnictwo ekologiczne

→ metody uprawy wykorzystujące naturalne substancje i procesy
→ odpowiedzialne wykorzystanie energii i zasobów naturalnych
→ zachowanie bioróżnorodności
→ utrzymanie lokalnej równowagi ekologicznej
→ poprawa żyzności gleby
→ utrzymanie jakości wody

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

Dobre praktyki

- lokalna i sezonowa żywność
- zakupy prosto od rolnika
- niemarnowanie żywności
- Rolnictwo Wspierane przez Społeczność (RWS)
- kooperatywy spożywcze
- farmy i ogrody miejskie

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Marnowanie i straty żywności

- w Polsce marnuje się prawie 5 milionów ton żywności rocznie
- sposoby i standardy produkcji oraz sprzedaży
- gospodarowanie produktami spożywczymi w domach

→ lista zakupów, planowanie posiłków

→ odpowiednie ułożenie produktów w lodówce

→ dzielenie się nadwyżkami, lodówki społeczne, jadłodzielnie, foodsharing

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Inspiracje:

- https://www.ekonsument.pl/baza_wiedzy.html
- https://waterfootprint.org/en/resources/interactive-tools/product-gallery/ **(można sprawdzić ślad wodny)**
- https://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/klimatyczny-slad-kotleta-386

Lektury:

- **Stefano Liberti, *Władcy jedzenia. Jak przemysł spożywczy niszczy planetę*;**

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

EDUKACJA EKOLOGICZNA

Odpowiadaj na globalne wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

ZAPRASZAM DO WSPÓŁPRACY

Mentimeter

padlet

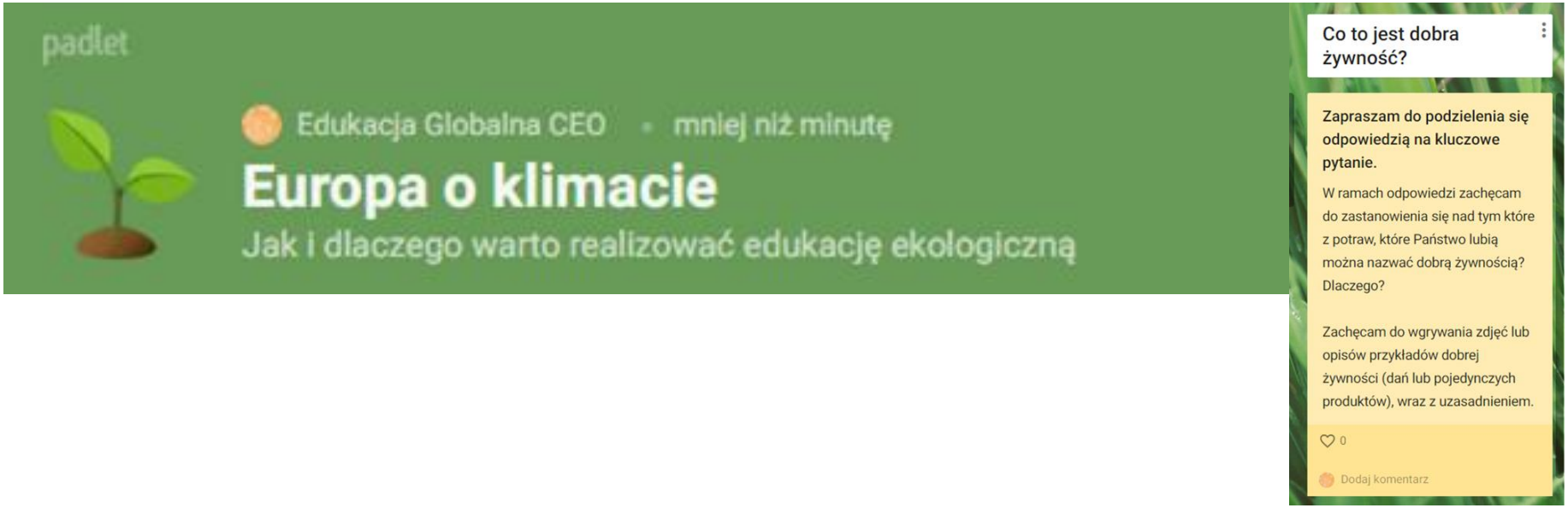
zoom

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Co to jest dobra żywność?



Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Co to jest dobra żywność?

• nieprzetworzona, naturalna, bez ulepszaczy, bez GMO (“z ogródka babci”) • wytworzona z roślin, uprawianych w gospodarstwach nie stosujących chemicznych środków chwastobójczych i pestycydów (naturalne metody nawożenia). • rosnąca w naszej strefie klimatycznej - w naszym regionie, • produkowana w niezanieczysz-czonym środowisku: czysta gleba, woda powietrze • nie pakowana w plastikowe pojemniki • daje ją natura, ma smak i zapach • nie szkodzi mi	• nie szkodzi środowisku i nie odbywa się jego kosztem, czyli nie zużywa dużej ilości energii, wody • nie zatruwa/nie zanieczyszcza środowiska - gleby, wody, powietrza • bezpieczna dla zapylaczy • wykorzystująca naturalne nawozy, bezpieczna dla owadów • przyjazna dla środowiska (ludzi, zwierząt, innych roślin, klimatu, gleby itd.).

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Co to jest dobra żywność?

Zagadnienia poruszane w zadaniach:

- sposób produkcji i dystrybucji żywności i wpływ na środowisko naturalne,
- ślad środowiskowy (węglowy),
- (nie)marnowanie żywności,
- rola przyrody w produkcji żywności,
- kontekst Europejskiego Zielonego Ładu,
- zdrowa (i smaczna) żywność,
- zwrócenie uwagi na przyglądanie się produktom, które wybieramy,
- refleksja nad ich pochodzeniem i wartościami odżywczymi.

Proponowane działania i aktywności dodatkowe:

- promocja rolnictwa ekologicznego i alternatywnych sposobów produkcji żywności,
- szukanie przyjaźniejszych środowisku zamienników niektórych produktów,
- przyjrzenie się żywności w szkole i propozycja zmian “na lepsze”,
- stworzenie tablicy dobrej żywności,
- tworzenie materiałów i artykułów edukujących na temat dobrej żywności.

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Mentimeter

Co jest dla mnie istotne w edukacji ekologicznej?

wykształcenie w młodych ludziach postaw proekologicznych

promowanie działań ekologicznych

zachęcanie do dbania o środowisko

To, żeby dzieci naprawdę poczuły się odpowiedzialne za Ziemię. A nie tylko miały wiedzę.

Żeby poruszać te zagadnienia gdzie się da! A naprawdę każde spotkanie daje tę możliwość. Dawać przykład!

Zwiększanie świadomości ekologicznej

możliwość odniesienia sie do najbliższego otoczenia - to nie abstrakcja tylko częśc życia uczniów

Dobry przykład, organizowanie działań projektowych

codzienne działania - małe ale ważne dla ochrony

27

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

Więcej informacji na PADLECIE

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

ZASADY JAKOŚCI EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

Wyjaśnia zależności pomiędzy środowiskiem, gospodarką, społeczeństwem i kulturą // Nasz świat to skomplikowany system współzależności
Podkreśla rolę i znaczenie przyrody i środowiska naturalnego; ukazuje złożoność ekosystemu, w którym człowiek stanowi jego równoważną część // Człowiek jest (tylko) częścią ekosystemu

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

ZASADY JAKOŚCI EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

Wyjaśnia zjawiska i procesy przyrodnicze na prawdziwych przykładach i zajęciach w terenie // Przyroda to najlepsza nauczycielka
Zachęca do działania, pokazuje wartość działań indywidualnych i współpracy na rzecz środowiska naturalnego // Każdy z nas jest odpowiedzialny za stan środowiska
Rozwija wiedzę, umiejętności i postawy oraz kompetencje kluczowe // Edukacja ekologiczna nie ogranicza się do przekazywania wiedzy, jej wartość tkwi w możliwość wzmacniania rozwoju ucznia i uczennicy

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

Kompetencje, rozwój ucznia i uczennicy

Krytyczne rozumienie świata

zbieranie informacji i jej przetwarzanie, interpretacja, krytyczne myślenie

Świadomość ekologiczna

dostrzeganie współzależności w środowisku i ekosystemie, uważność

Świadomość globalna

zrozumienie współzależności pomiędzy środowiskiem, gospodarką, społeczeństwem

Kompetencje społeczne

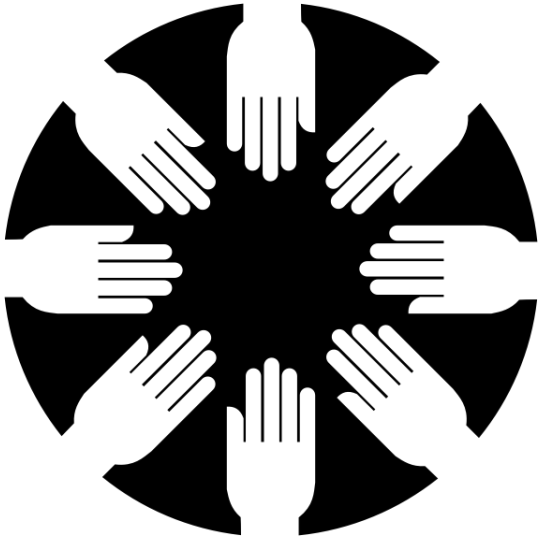
współpraca, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, wytrwałość

Kompetencje obywatelskie

zaangażowanie i aktywność społeczna, otwartość, zainteresowanie otoczeniem

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Zapraszamy do pracy w grupach



Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

PADLET

Jak szkoła może angażować młodzież w edukację ekologiczną? Jak wspierać w rozwoju?

Jak szkoła może wspierać młodzież w rozwoju kompetencji, w ramach realizacji edukacji ekologicznej?

Mentimeter

- wycieczki terenowe
- festyny, akcje, wystawy
- W ramach godzin wychowawczych podejmowanie różnych działań.
- ogrody szkolne, zakładanie łąkipoznanie lokalnej przyrody
- Stworzenie "Groty odkrywców"
- Powinna być otwarta na wszelkie pomysły i inicjatywy nauczycieli np. wyjścia w teren, wycieczki edukacyjne, akcje ekologiczne itd.
- Projekty edukacyjne
- Zapraszanie ciekawych ludzi. Ludzi przyjaznych środowisku.
- Moim zdaniem szkoła wspiera od dawnaTreści ekologiczne są prawie w każdym przedmiocie, a rożnego rodzaju inicjatywy projektowe obejmują zawsze kilka makrokompetencji

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

ZADANIE INTERDYSCYPLINARNE W SZKOLE

Odpowiadaj na globalne wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

Wnioski i rekomendacje - Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik? - klasy 4 - 6

1. Prezentacja: *bioróżnorodność, Natura 2000, Europejski Zielony Ład.*
1. Rozpoznawanie roślin rosnących na trawniku.
2. Analiza tekstu - *Miejska łąka kwietna - chwilowa moda czy ratunek dla miasta?*

Wnioski:

- zaangażowani uczniowie i uczennice
- zmotywowani do podejmowania dodatkowych działań.

Rekomendacje:

- współpraca z innymi nauczycielami
- pomoc ze strony nauczyciela w klasie 4.

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Wnioski i rekomendacje - Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik? - klasy 7 - 8

1. Praca z mapą: *Korytarze ekologiczne, Natura 2000.*
2. Prezentacja: Nieskoszony trawnik przed Twoją szkołą i w Soplicowie.
3. Soplicowski zielnik.

Wnioski:

- samodzielna praca uczniów/uczennic z materiałami interaktywnymi sprzyja zainteresowaniu młodzieży poruszana tematyką
- nauczyciel jako moderator dyskusji.

Rekomendacje:

- nauczanie wyprzedzające (lekcja odwrócona)
- korelacja międzyprzedmiotowa np. j. polski w klasie 8.

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

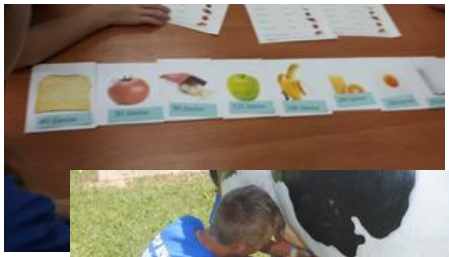
CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Żywność - szkolne działania ekologiczne

1. Szkolne ogródki warzywne i kwiatowe.

1. Donica zeer - czyli lodówka bez prądu - sposób na ekologiczne przechowywanie żywności.

1. Kampanie szkolne: *Zdrowa żywność*, *Gra szkolna - Woda, największy skarb naszej planety, Nie marnuj żywności!*



Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Szkolne działania ekologiczne: Projekt - *Jak smakuje świat?*

1. W naszej kuchni - *Smaki i zapachy świata* - Skąd pochodzą produkty spożywcze w naszej kuchni?

1. Co to takiego *food miles?*

1. *Bezpieczeństwo żywnościowe.*

1. *Nasze lokalne przysmaki.*

1. Historia czekolady. Co się za nią kryje?

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Polecane materiały dodatkowe:

- Scenariusz: *Wyzwania globalne w ujęciu matematycznym* (odpowiedzialna produkcja i konsumpcja a ślad wodny),
- Artykuł: *W jaki sposób można wykorzystać parowanie wody do chłodzenia żywności*?
- Publikacja: Wzór na dobrą praktykę (zestaw 10 opisów inspirujących działań uczniowskich – również lodówka zeer)
- Scenariusz: *Kawiarniany biznes z certyfikatem Fairtrade*.

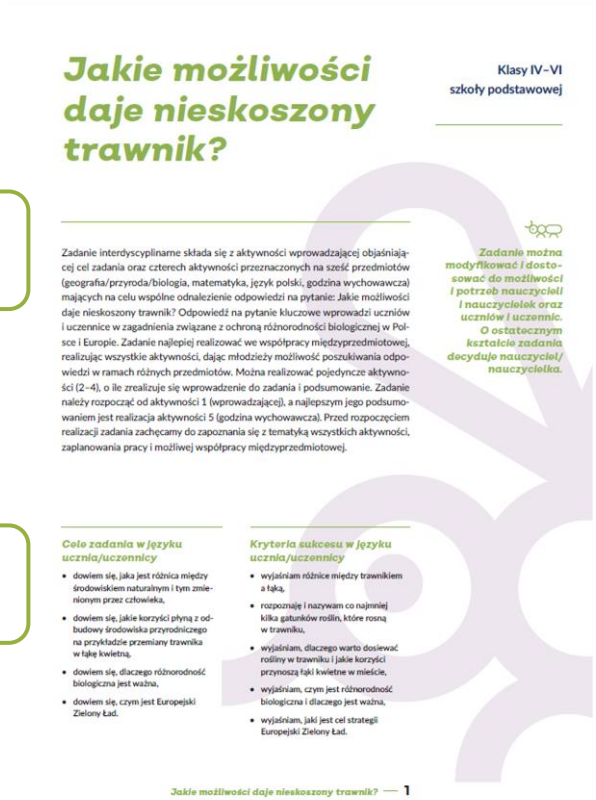
Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

Podzielenie się własnym doświadczeniem?

rezultaty zadań

wyzwania



Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik?

Klasy IV–VI
szkoły podstawowej

Zadanie interdyscyplinarne składa się z aktywności wprowadzającej objaśniającej cel zadania oraz czterech aktywności przeznaczonych na sześć przedmiotów (geografia/przyroda/biologia, matematyka, język polski, godzina wychowawcza) mających na celu wspólne odnalezienie odpowiedzi na pytanie: Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik? Odpowiedź na pytanie kluczowe wprowadzi uczniów i uczennice w zagadnienia związane z ochroną różnorodności biologicznej w Polsce i Europie. Zadanie najlepiej realizować we współpracy międzyprzedmiotowej, realizując wszystkie aktywności, dając młodzieży możliwość poszukiwania odpowiedzi w ramach różnych przedmiotów. Można realizować pojedyncze aktywności (2–4), o ile zrealizuje się wprowadzenie do zadania i podsumowanie. Zadanie należy rozpocząć od aktywności 1 (wprowadzającej), a najlepszym jego podsumowaniem jest realizacja aktywności 5 (godzina wychowawcza). Przed rozpoczęciem realizacji zadania zachęcamy do zapoznania się z tematyką wszystkich aktywności, zaplanowania pracy i możliwej współpracy międzyprzedmiotowej.

Zadanie można modyfikować i dostosować do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic. O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.

Cele zadania w języku ucznia/uczennicy

- dowiem się, jaka jest różnica między środowiskiem naturalnym i tym zmienionym przez człowieka,
- dowiem się, jakie korzyści płyną z odbudowy środowiska przyrodniczego na przykładzie przemiany trawnika w łąkę kwietną,
- dowiem się, dlaczego różnorodność biologiczna jest ważna,
- dowiem się, czym jest Europejski Zielony Ład.

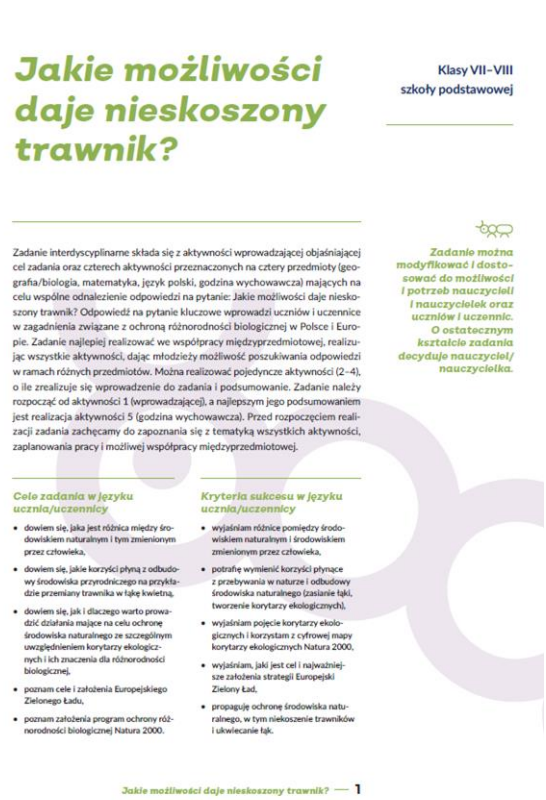
Kryteria sukcesu w języku ucznia/uczennicy

- wyjaśniam różnice między trawnikiem a łąką,
- rozpoznaję i nazywam co najmniej kilka gatunków roślin, które rosną w trawniku,
- wyjaśniam, dlaczego warto dosiewać rośliny w trawniku i jakie korzyści przynoszą łąki kwietne w mieście,
- wyjaśniam, czym jest różnorodność biologiczna i dlaczego jest ważna,
- wyjaśniam, jaki jest cel strategii Europejski Zielony Ład.

Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik? — 1

pomysły na współpracę

sukcesy, pomysły na kontynuowanie pracy



Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik?

Klasy VII–VIII
szkoły podstawowej

Zadanie interdyscyplinarne składa się z aktywności wprowadzającej objaśniającej cel zadania oraz czterech aktywności przeznaczonych na cztery przedmioty (geografia/biologia, matematyka, język polski, godzina wychowawcza) mających na celu wspólne odnalezienie odpowiedzi na pytanie: Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik? Odpowiedź na pytanie kluczowe wprowadzi uczniów i uczennice w zagadnienia związane z ochroną różnorodności biologicznej w Polsce i Europie. Zadanie najlepiej realizować we współpracy międzyprzedmiotowej, realizując wszystkie aktywności, dając młodzieży możliwość poszukiwania odpowiedzi w ramach różnych przedmiotów. Można realizować pojedyncze aktywności (2–4), o ile zrealizuje się wprowadzenie do zadania i podsumowanie. Zadanie należy rozpocząć od aktywności 1 (wprowadzającej), a najlepszym jego podsumowaniem jest realizacja aktywności 5 (godzina wychowawcza). Przed rozpoczęciem realizacji zadania zachęcamy do zapoznania się z tematyką wszystkich aktywności, zaplanowania pracy i możliwej współpracy międzyprzedmiotowej.

Zadanie można modyfikować i dostosować do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic. O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.

Cele zadania w języku ucznia/uczennicy

- dowiem się, jaka jest różnica między środowiskiem naturalnym i środowiskiem zmienionym przez człowieka,
- dowiem się, jakie korzyści płyną z odbudowy środowiska przyrodniczego na przykładzie przemiany trawnika w łąkę kwietną,
- dowiem się, jak i dlaczego warto prowadzić działania mające na celu ochronę środowiska naturalnego ze szczególnym uwzględnieniem korytarzy ekologicznych i ich znaczenia dla różnorodności biologicznej,
- poznam cele i założenia Europejskiego Zielonego Ładu,
- poznam założenia program ochrony różnorodności biologicznej Natura 2000.

Kryteria sukcesu w języku ucznia/uczennicy

- wyjaśniam różnice pomiędzy środowiskiem naturalnym i środowiskiem zmienionym przez człowieka,
- potrafię wymienić korzyści płynące z przebywania w naturze i odbudowy środowiska naturalnego (zasianie łąki, tworzenie korytarzy ekologicznych),
- wyjaśniam pojęcie korytarzy ekologicznych i korzystam z cyfrowej mapy korytarzy ekologicznych Natura 2000,
- wyjaśniam, jaki jest cel i najważniejsze założenia strategii Europejski Zielony Ład,
- propaguję ochronę środowiska naturalnego, w tym niekoszenie trawników i ukwiecanie łąk.

Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik? — 1

Co to jest dobra żywność?

Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik?

Minimalny poziom realizacji to trzy aktywności

Aktywność wprowadzająca w temat zadania

Każda aktywność może być realizowana on-line i off-line (ok.20-35 min)

geografia ↔ matematyka ↔ język polski

godzina wychowawcza

Każde zadanie poddaje pomysły na rozwinięcie tematyki w ramach zadań dodatkowych lub projektu

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

Co to jest dobra żywność?

geografia

Poznanie wpływu produkcji żywności na środowisko (transport)

- kraj pochodzenia wybranych produktów spożywczych
- ktransport żywności a środowisko (żywnościokilometry); żywność lokalna
- geografia: II.2, II.4, VII.10

język polski

wiersz księdza Jana Twardowskiego „Pszczoła” analiza tekstu, rola pszczół, stworzenie ulotki i opowiadania

- przyjrzenie się roli zapylaczy w produkcji żywności
- praca z tekstem źródłowym
- język polski: I.1.9, I.1.11

matematyka

Zbilansowana żywność

- odczytywanie i porównywanie danych w tabeli
- analiza danych i formułowanie wniosków
- piramida żywności i ślad środowiskowy
- matematyka: V.2, XIII.2;

godzina wychowawcza

Analiza produktów spożywczych

- zdrowa żywność
- żywność ekologiczna,
- analiza wyborów konsumenckich
- strategia “Od pola do stołu”

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

PYTANIA?
REFLEKSJE?

Odpowiadaj na globalne wyzwania

MATERIAŁY PROPONOWANE W PROGRAMIE

PRZEWODNIK

Jak i dlaczego warto realizować edukację ekologiczną w szkole podstawowej

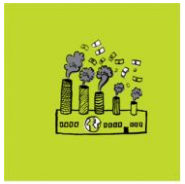
LINK

Różnorodność biologiczna

Zadanie interdyscyplinarne nr. 1 i 2 „Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik?” LINK LINK

Konsumpcja

Zadanie interdyscyplinarne nr. 3 i 4 „Co to jest dobra żywność”? LINK LINK



Czysta energia

Zadanie interdyscyplinarne nr. 5 i 6 „Co oznacza energia przyszłości?”

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

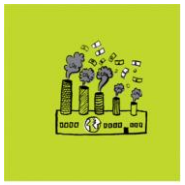
CYKL SPOTKAŃ ON-LINE *EUROPA O KLIMACIE*

Różnorodność biologiczna

Spotkanie 1 - 18 lutego - „Jakie możliwości daje nieskoszony trawnik?”

Konsumpcja

Spotkanie 2 - 04 marca - „Co to jest dobra żywność”?



Czysta energia

Spotkanie 3 - 18 marca - „Co oznacza prąd i energia przyszłości?” LINK

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

ZAPROSZENIE DO WSPÓŁPRACY I KONTAKTU

Odwiedź nasze strony:

EDUKACJA GLOBALNA

EDUKACJA EKOLOGICZNA

Zapisz się na nasz Newsletter

NEWSLETTER

Newsletter edukacji globalnej i ekologicznej

ZAPISZ SIĘ

Zapraszamy do polubienia naszego profilu na Facebook'u

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Komisja Europejska

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Dziękujemy za uwagę!

Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej

ul. Noakowskiego 10

00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl

www.blog.ceo.org.pl

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Kontakt

Koordynatorka programu:
justyna.zamojda@ceo.org.pl

Program "Odpowiadaj na globalne wyzwania – Europa o klimacie" jest współfinansowany ze środków Przedstawicielstwa Komisji Europejskiej w Polsce oraz Unii Europejskiej.

Komisja Europejska