

SCENARIUSZ



III ETAP EDUKACYJNY
PRZEDMIOT: HISTORIA

Tytuł scenariusza:

RÓŻNE OBLICZA MIGRACJI

Autorka scenariusza: Patrycja Kopcińska

Krótki opis scenariusza:

Zajęcia pozwolą uczniom i uczennicom dostrzec analogie w zjawiskach zachodzących w przeszłości i teraźniejszości, poznać terminologię związaną z migracjami i zastanowić się nad problemem różnicowania uchodźców i imigrantów. Dadzą też możliwość pracy w ulubionym przez młodzież wirtualnym środowisku.

Uwaga! Ze względu na odwołania do wydarzeń historycznych z wieku XIX, proponuję przeprowadzić zajęcia na poziomie klas trzecich.

Czas trwania: 2 x 45 minut

Pytanie kluczowe: Dlaczego dzielimy migrantów?

Cele lekcji:

- ➔ dowiesz się, kim są ludzie opuszczający obecnie swoje kraje
- ➔ poznasz terminy związane z migracjami
- ➔ dostrzeżesz różnicę między Wielką Emigracją a imigracją galicyjską
- ➔ zrozumiesz różnice w sytuacji prawnej uchodźców i imigrantów
- ➔ dostrzeżesz analogię między wydarzeniami z przeszłości i współczesnymi.

Kryteria oceny:

- ➔ poznasz, kim są ludzie, którzy obecnie opuszczają swoje kraje
- ➔ wymienisz i zrozumiesz znaczenie terminów: migracja, imigracja, emigracja, uchodźca
- ➔ rozróżnisz na przykładach z przeszłości i czasów obecnych: imigrantów i uchodźców
- ➔ wskażesz powody, dla których różnicuje się uchodźców i imigrantów.

Związek z podstawą programową (Historia, III poziom edukacyjny):

Wymagania ogólne: II, III

Wymagania szczegółowe: 34.3, 34.4, 35.3

Metody: praca z tekstem, gry dydaktyczne i interaktywne, rozmowa nauczająca, dyskusja, w tym metoda kuli śniegowej.

Środki dydaktyczne i materiały: domino, materiały tekstowe i kody QR przygotowane do zajęć –załączniki, kartki z napisami „tak” i „nie”, kartki z celami, prywatne telefony lub inne urządzenia mobilne uczniów i uczennic.

Formy pracy: zbiorowa jednolita, indywidualna, grupowa.



Przebieg zajęć:

WPROWADZENIE:

1. Przed rozpoczęciem zajęć umieść w widocznym miejscu lub zapisz na tablicy: cele zajęć, kryteria oceniania, pytanie kluczowe oraz na przeciwległych ścianach sali rozwiń kartki z napisami „tak” i „nie”.
2. Wyjaśnij, że w trakcie zajęć będziecie próbować porównywać zjawiska z przeszłości i zjawiska/ osoby współczesne. Zaprezentuj cele zajęć, kryteria oceniania i pytanie kluczowe. Upewnij się, że są jasne i zrozumiałe dla młodzieży. (2 minuty)
3. Podziel losowo klasę na 4 grupy od A do D (np. poprzez odliczenie od 1 do 4, losowanie kolorowych karteczek lub fragmentów pociętych czterech różnych ilustracji), które będą funkcjonowały przez cały czas trwania zajęć. (2 minuty)
4. Wprowadź podstawowe pojęcia i terminy dotyczące migracji poprzez ułożenie przez poszczególne grupy „kostek domina” (poinformuj, że ich układanie należy rozpocząć od kostki oznaczonej pojedynczą kropką), a następnie poproś o głośne odczytanie otrzymanych definicji. Możesz też poprosić młodzież o zapisanie ich na tablicy lub/i w swoich zeszytach. (załącznik nr 1; 10 minut)

PRACA WŁAŚCIWA:

5. Poproś uczniów i uczennice o podanie znanych im z lekcji historii przykładów, kiedy nasi rodacy w XIX wieku masowo opuszczali ziemię polskie. Stosuj pytania naprowadzające i uzupełniające w celu uzyskania informacji na temat Wielkiej Emigracji oraz fali galicyjskiej imigracji w końcu XIX w. Wspólnie ustalacie, co ich różni i których Polaków można nazwać uchodźcami, a których imigrantami. (7 minut)
6. Sprawdź, czy młodzież właściwie posługuje się terminologią i czy posiada w tym zakresie podstawowe wiadomości, poprzez wykonanie ćwiczenia pt. „Grupowanie”. Rozdaj kserokopie kodu QR nr 1 (załącznik nr 2), poproś o jego zeskanowanie i samodzielne/indywidualne wykonanie ćwiczenia zgodnie z zapisaną instrukcją. Obserwuj postęp prac, tłumacz i wyjaśniaj wątpliwości, proponuj wykonanie kolejnego podejścia w wypadku błędów. (Możesz zrezygnować z zastosowania TIK i wykonać to ćwiczenie w sposób tradycyjny. Opis ćwiczenia i jego alternatywną wersję znajdziesz w materiałach dla nauczyciela). (10 minut)

Uwaga metodyczna:

Przystępując do wykonania ćwiczenia, młodzież nie powinna mieć problemów z posługiwaniem się właściwymi terminami. Może mieć trudności w częściach wymagających wiadomości rzeczowych, jednak wykonanie ćwiczenia pozwoli im na ich pozyskanie.

Uwaga techniczna:

Popularne kody QR pozwalają na zapisywanie tekstu, obrazu, dźwięku, filmów i ćwiczeń różnego typu. Dla odczytania zakodowanego przekazu potrzebne jest posiadanie w telefonie, smartfonie, iPadzie, iPhone lub tablecie odpowiedniej aplikacji np. qr barcode scanner, Quick Scan – QR Code Reader, Nokia reader, QR Droid Code Scanner. W sieci dostępnych jest bardzo wiele bezpłatnych aplikacji, które są łatwe do pobrania i intuicyjne w obsłudze. (Nowe wersje urządzeń mają w większości zainstalowane potrzebne aplikacje).

7. Zaproponuj młodzieży wykonanie zadania pt. „Uchodźca czy imigrant?”, polegającego na próbie ustalenia czy obecnie przybywający do Europy ludzie są uchodźcami czy imigrantami. Rozdaj poszczególnym grupom instrukcję i potrzebne materiały (załącznik nr 3 cz. a-d). (10 minut)



8. Po upływie czasu przewidzianego na pracę zespołów, poproś chętnych uczniów/ uczennice z grupy A o krótkie nakreślenie/scharakteryzowanie sytuacji osób, z którymi zetknęli się w materiałach oraz określenie czy nazwaliby ich uchodźcami, czy raczej imigrantami? Zachęć do aktywności młodzież z innych grup, poproś aby prezentowali swoje stanowiska, gdyż każda opinia jest cenna i warto jej wysłuchać z należyтым szacunkiem. Postępuj analogicznie z grupami B–D. Na koniec ustalcie, czy nazwanie danej osoby uchodźcą bądź imigran-tem było łatwe i oczywiste, a jeśli nie, to z czego wynikały trudności? (18 minut)
9. Przenieś uwagę uczniów i uczennic na pytanie kluczowe: „Dlaczego dzielimy migrantów?” i poproś o udzielenie na nie odpowiedzi. (5 minut)

Uwaga merytoryczna:

Pojęcia „uchodźca” i „imigrant” coraz częściej funkcjonują w przestrzeni publicznej zamiennie, choć jest to błąd, ponieważ status prawny tych osób jest zupełnie inny. UNHCR (Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców) zaleca wyraźne rozdzielanie tych terminów ze względu na różne przyczyny i charakter przemieszczeń. Podkreśla też zróżnicowane zobowiązania państw w stosunku do uchodźców i imigrantów wynikające z przepisów prawa międzynarodowego.

Uchodźcy to osoby przebywające poza swoim krajem z powodu obawy przed utratą życia lub zdrowia, w związku z prześladowaniem, konfliktem zbrojnym itp. Ich powrót do kraju pochodzenia jest bardzo niebezpieczny i potrzebują schronienia w innym państwie. Według międzynarodowego prawa przysługuje im szczególna ochrona i pomoc państw, UNHCR oraz wyspecjalizowanych organizacji. Podstawowe prawa i obowiązki uchodźcy zostały zapisane w art. 14 Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Genewskiej z 1951 r., Protokole Nowojorskim z 1967 r. oraz Konwencji Organizacji Jedności Afrykańskiej z 1969 r.

Migranci nie podlegają szczególnej międzynarodowej ochronie wyrażonej w w/w dokumentach, w związku z czym państwa nie są zobligowane do zapewnienia im pomocy. Ochronę, wsparcie i pomoc mogą natomiast otrzymać w oparciu o przepisy dotyczące praw człowieka.

Na podstawie: <http://www.unhcr-centraleurope.org/pl/wiadomosci/2016/uchod%C5%B4ca-czy-migrant-t%C5%82umaczymy-r%C3%B3%C5%BCnie-i-wyja%C5%9Bniamy-ich-sens.html>.

10. Poproś młodzież, aby zastanowiła się kto powinien podlegać ochronie państwa i jakie świadczenia powinna dostawać taka osoba (jakie jest minimum potrzebne do życia, jak to można ustalić). Zaproponuj pracę metodą kuli śniegowej, rozmowę w parach, następnie w czwórkach i w ósemkach, a następnie poproś o zaprezentowanie wniosków z dyskusji. Podsumuj ćwiczenie stwierdzając, że wszystkich przemieszczających się ludzi musimy traktować z należyтым szacunkiem i godnością – zapewnić im poszanowanie praw człowieka i zaspokojenie podstawowych potrzeb. (15 minut)

PODSUMOWANIE:

11. Zapytaj młodzież, czy dostrzega analogię między wydarzeniami z przeszłości i współczesnymi. Poproś, aby w zależności od odpowiedzi (TAK/NIE) ustawili się obok umieszczonych w sali napisów, bądź w wypadku niezdecydowania/wątpliwości zajęli miejsca pomiędzy nimi. (2 minuty)
12. Zapytaj chętnych uczniów/uczennice, dlaczego lub dzięki czemu dostrzegli analogie między przeszłością a stanem obecnym, a następnie skomentuj uzyskane wyniki. Podkreśl, że z grupami przemieszczających się osób mieliśmy do czynienia w przeszłości i obecnie – w obu przypadkach obejmowały one zarówno uchodźców, jak i imigrantów. Możesz też rozwinąć wypowiedź w kierunku formalnej/państwowej pomocy, jaką otrzymywały osoby przemieszczające się w przeszłości np. członkowie Wielkiej Emigracji (zakwaterowanie, świadczenia, nauka języka) i współcześnie. Na przestrzeni dziejów zawsze w sposób szczególny byli traktowani uchodźcy, jednak obecnie, będąc świadomymi złożoności problemu imigracji, też powinniśmy starać się ich chronić. (5 minut)



13. Wróć do celów lekcji. Rozdaj kartki z ich zapisem i poproś młodzież, aby przy każdym dorysowała symbole ☺ ☹ ☹ – oznaczające osiągnięcie, realizację częściową, bądź nie osiągnięcie danego celu. (3 minuty)

PRACA DOMOWA:

Rozdaj kserokopie kodu QR nr 2 (załącznik nr 4) zawierającego pracę domową (możesz zrezygnować z zastosowania TIK i podyktować młodzieży pracę domową. Odkodowaną treść pracy domowej znajdziesz w materiałach dla nauczyciela.) Podziękuj młodzieży za zaangażowanie i aktywność w czasie zajęć. (1 minuta)








Źródła:

- ➔ <http://www.ceo.org.pl/pl/migracje/o-migracjach>
- ➔ <http://www.ceo.org.pl/pl/migracje/slowniczek-pojechhttp://mityouchodzicach.pl/opracowania-najnowsze/2015/10/7/faszywe-paszpory-faszywi-uchodcy-rzeczywista-liczba-syryjczykw-i-sprawdzanie-tosamocihttp://swiat.newsweek.pl/uchodzczy-trzy-glowne-przyczyny-wielkiej-emigracji-z-afryki,artykuly,370503,1.html>
- ➔ <https://www.youtube.com/watch?v=pXql7gombJ8>
- ➔ <https://www.youtube.com/watch?v=Vcbowhm-RSI>
- ➔ <https://www.youtube.com/watch?v=20HnLyvj3nY>
- ➔ <http://www.tvn24.pl/wiadomosci-ze-swiate,2/uchodzczy-i-imigranci-w-europie-105-letnia-afganka-wchorwacji,589704.html>
- ➔ Maciej Czarnecki, Listy uchodźców do Europy – Część 1, 2, 4, 6, 7:
<http://wyborcza.pl/1,75477,19247322,listy-uchodzcow-do-europy-jestem-kilkadziesiat-kilometrowod.html#ixzz40Q4V1tBw>
- ➔ <http://wyborcza.pl/1,75477,19254097,listy-uchodzcow-do-europy-trzy-historie-trzy-kobiety-kazda.html#ixzz40Q523oPt>
- ➔ <http://wyborcza.pl/1,75477,19277543,listy-uchodzcow-do-europy-czesc-7-dramatyczne-sceny-namorzu.html#ixzz40QDckbcP>
- ➔ <http://wyborcza.pl/1,75477,19263540,listy-z-piekla-do-europy-z-czego-zyja-uchodzczy-w-tureckich.html#ixzz40QBslEER>
- ➔ <http://wyborcza.pl/1,75477,19273595,listy-uchodzcow-do-europy-czesc-6-stad-odplywaja-lodzie-do.html#ixzz40QCf1xaw>



Załączniki:

Załącznik nr 1: „Kostki domina”

	Migracje ludności to całokształt
przemieszczeń prowadzących do	stałej lub okresowej zmiany
miejsca zamieszkania osób.	
	Uchodźca/uchodźczyni to osoba,
która opuściła swój kraj,	ponieważ odczuwa obawę przed
prześladowaniem z powodu rasy,	religii, narodowości, poglądów itp. i
nie czuje się bezpieczna.	
	Emigracja to opuszczenie kraju w
celu osiedlenia się lub	długotrwałego
pobytu w innym kraju.	
	Imigracja to przybycie do innego
kraju w celu osiedlenia się lub	długotrwałego pobytu.



Załącznik nr 2: Ćwiczenie „Grupowanie”



Materiały dla nauczyciela:

Zakodowane ćwiczenie „Grupowanie” polega na określeniu, czy prezentowane zdania są prawdziwe czy fałszywe. Każde zdanie po jego wyświetleniu należy przesunąć w odpowiednie miejsce tabeli i postępować tak do ich wyczerpania, a następnie sprawdzić poprawność odpowiedzi, klikając w ikonkę [v] w prawym dolnym rogu. Odpowiedzi błędne zostaną podkreślone czerwonym kolorem. Można ponownie wykonać całe ćwiczenie, jak również dokonać korekt poszczególnych zdań i sprawdzić poprawność wykonania.

Możesz to ćwiczenie przeprowadzić również w sposób tradycyjny, np. odczytując w losowej kolejności zaprezentowane poniżej zdania i prosząc młodzież o wstawianie z miejsc, gdy usłyszą zdanie fałszywe. Inna propozycja to wydrukowanie zdań i losowe ich rozdanie uczniom i uczennicom, którzy je prezentują i przypinają do wskazanej części tablicy pełniąc funkcję tabeli.

Zdanie wykorzystane w ćwiczeniu

Zdania prawdziwe

- ➔ Polak, który po powstaniu listopadowym udał się za granicę to uchodźca.
- ➔ Polka pracująca za granicą to emigrantka.
- ➔ Osoba, która opuściła swój kraj bo była prześladowana to uchodźca.
- ➔ Osoba, która opuściła swój kraj, gdyż nie mogła znaleźć pracy to imigrant.
- ➔ Migracje ludności to całokształt przemieszczeń prowadzących do stałej lub okresowej zmiany miejsca zamieszkania osób.
- ➔ Uchodźca ma prawo wyboru kraju zamieszkania.
- ➔ Uchodźcy przysługuje szczególna międzynarodowa ochrona.
- ➔ Azylant/azylantka to osoba posiadająca status uchodźcy albo starająca się o jego udzielenie.
- ➔ Osoba uciekająca ze swojego kraju przed ubóstwem to imigrant.
- ➔ Państwo ma obowiązek zapewnienia azylantowi: zakwaterowania, świadczeń, nauki języka itp.

Zdania fałszywe

- ➔ Osoba, która opuściła swój kraj, bo trwała tam wojna to imigrant.
- ➔ Polka, która opuściła Galicję w końcu XIX wieku to uchodźczyni.
- ➔ Uchodźca/ uchodźczyni nigdy nie planuje swojego wyjazdu z kraju pochodzenia.
- ➔ Imigrant ekonomiczny może otrzymać status uchodźcy.
- ➔ Uchodźca przebywający w danym kraju traci prawo ubiegania się o azyl w innym.
- ➔ Członkowie Wielkiej Emigracji byli imigrantami.
- ➔ Uchodźcę wolno wydalić albo zawrócić do kraju jego pochodzenia.
- ➔ Azylu, czyli opieki udziela się wszystkim obcokrajowcom przebywającym na terytorium danego państwa.
- ➔ Uchodźca staje się imigrantem opuszczając kraj, w którym otrzymał azyl.
- ➔ Imigrantowi państwo zapewnia zakwaterowanie, świadczenia, naukę języka itp.



Załącznik nr 3: Zadanie „Uchodźca czy imigrant?” (części A-D)

Instrukcja i materiały dla grupy A

1. Dokładnie przeczytajcie instrukcję, a następnie postępujcie według jej wskazówek.
2. Zapoznajcie się z otrzymanymi materiałami: relacjami i wypowiedziami osób, które opuściły swoje ojczyzny.*
3. Przedyskutujcie i wspólnie ustalcie czy są to imigranci czy uchodźcy?
4. Przygotujcie się do zaprezentowania efektów swojej pracy na forum klasy poprzez wybór sprawozdawcy/ sprawozdawczynie, która krótko nakreśli/scharakteryzuje sytuację osób występujących w materiałach i określi, czy według Was są to imigranci czy uchodźcy.
5. Na wykonanie zadania macie 15 minut.

Powodzenia!

* Myślę, że może Wam się przydać mała podpowiedź...

- ➔ W Syrii trwa od 2011 roku wojna, która pochłonęła ponad 300 tys. ofiar i pozbawiła dachu nad głową połowę 23-milionowej populacji. 7,6 mln uciekinierów pozostaje w Syrii, a najwięcej uchodźców przebywa obecnie w Turcji Libanie i Jordanii.
- ➔ Afganistan – kraj, w którym minister ds. Uchodźców i Repatriacji uznaje 80% terenów za niebezpieczne.

Salwa Yussef, Syryjka

Przed wojną pisywałam opowiadania. W jednym z nich młoda kobieta zostaje wygnana z domu przez wojnę. Opisuję jej tułaczkę i jak przyzwyczajają się do nowej sytuacji. Przez myśl mi nie przeszło, że stanie się to historią mojego życia.

Uciekliśmy, gdy żołnierze zaczęli wcielać do armii młodzież w okolicy. Mam trzech synów: najstarszy ma 21 lat, najmłodszy 14.

Chciałabym wrócić do Syrii, ale dopóki będzie rządził Asad, to niemożliwe. O Europie nie myślę. Chcę żyć w Turcji. Jestem jej wdzięczna za to, jak nas przyjęła.

Tekst przygotowano w oparciu o artykuł Macieja Czarneckiego pt. „Listy uchodźców do Europy – część 2. Cały tekst: <http://wyborcza.pl/1,75477,19254097,listy-uchodzcow-do-europy-trzy-historie-trzy-kobiety-kazda.html#ixzz40Q523oPt>

Bibihal Uzbeki, Afganka lat 105

20 dni temu wyruszyła z Afganistanu wraz ze swoją rodziną. Chcieliśmy lepszej i bezpieczniejszej przyszłości w Europie. Mój syn i wnuk musieli mnie nieść na plecach bo upadłam i zraniłam się w głowę. Nie chcę iść do szpitala, bo rozdzielią mnie z rodziną, a razem na pewno już wkrótce dotrzemy do Szwecji.

Tekst przygotowano w oparciu o <http://www.tvn24.pl/wiadomosci-ze-swiate/2/uchodzcy-i-imigranci-w-europie-105-letnia-afganka-w-chorwacji,589704.html> „105-letnia Afganka dotarła do Chorwacji. Bolą mnie nogi, ale czuję się dobrze”.

Olen, lat 20

– Mieszkałam w Turcji przez 2,5 roku i tam pracowałam. Miałem wielu dobrych przyjaciół, ale pożegnałem ich i ruszyłem w podróż.

– Dlaczego?

– W Turcji nie mogłem zbudować niczego trwałego. Jak jesteś Syryjczykiem to musisz pracować 14 godzin i dostajesz mniej pieniędzy niż inni. Nie dadzą nam normalnie żyć...

– Żyłeś w Turcji, a teraz przyjechałeś do Niemiec. Możesz więc usłyszeć, że nie uciekasz z Syrii przed wojną i nie należy Ci się azyl.

– W zasadzie uciekam przed wojną. Ale co oni (Niemcy) chcą abym zrobił? Mam wracać do Syrii? Mój Damaszek jest teraz najniebezpieczniejszym miastem. Jest tam armia syryjska, Wolna Armia Syrii, An-Nusra, ISIS – wszystkie te grupy są pomieszane i walczą ze sobą. Jakbym wrócił to nie mogę zagwarantować, że wychodząc z domu nie stracę życia. Bardzo kocham swoją ojczyznę i jak tylko wszystko się tam uspokoje to tam wrócę.

Tekst przygotowano w oparciu o <https://www.youtube.com/watch?v=pXqI7gombJ8>, Wywiad z uchodźcą / imigrantem.



Instrukcja i materiały dla grupy B

1. Dokładnie przeczytajcie instrukcję, a następnie postępujcie według jej wskazówek.
2. Zapoznacie się z otrzymanymi materiałami: relacjami i wypowiedziami osób, które opuściły swoje ojczyzny.*
3. Przedyskutujcie i wspólnie ustalcie czy są to imigranci czy uchodźcy?
4. Przygotujcie się do zaprezentowania efektów swojej pracy na forum klasy poprzez wybór sprawozdawcy/ sprawozdawczynie, która krótko nakreśli/scharakteryzuje sytuację osób występujących w materiałach i określi, czy według Was są to imigranci czy uchodźcy.
5. Na wykonanie zadania macie 15 minut.

Powodzenia!

* Myślę, że może Wam się przydać mała podpowiedź...

- ➔ W Syrii trwa od 2011 roku wojna, która pochłonęła ponad 300 tys. ofiar i pozbawiła dachu nad głową połowę 23-milionowej populacji. 7,6 mln uchodźców pozostaje w Syrii, a najwięcej uchodźców przebywa obecnie w Turcji, Libanie i Jordanii.
- ➔ Afganistan – kraj, w którym minister ds. Uchodźców i Repatriacji uznaje 80% terenów za niebezpieczne.

Asad Khan, uchodźca z Afganistanu

Po wycofaniu się zachodnich wojsk z Afganistanu sytuacja się pogorszyła. Współpracowałem trochę z nimi, bo kiedy przybywali do naszej miejscowości robiłem za tłumacza. Ludzie o tym wiedzą. Teraz uciekłem, bo bałem się antyrządowych grup, które rosną w siłę. Przychodzą do domu i mówią: „Przyłącz się do nas. Jesteś młody, zdrowy, przecież możesz walczyć”. Ci, którzy nie chcą albo ci, którzy współpracowali z rządem, są w niebezpieczeństwie. Członkowie antyrządowych grup wychodzą z założenia: „Jak nie jesteś z nami, jesteś przeciwko nam”. Nie robi mi różnicy do jakiego kraju w Europie trafię. Chcę dokończyć studia, a kiedy zrobi się lepiej, wrócić do Afganistanu. Moje miejsce jest tam. Chcę budować mój kraj, ale najpierw niech będzie tam bezpiecznie.

Tekst przygotowano w oparciu o artykuł Macieja Czarneckiego pt. „Listy uchodźców do Europy – część 6. Cały tekst: <http://wyborcza.pl/1,75477,19273595,listy-uchodzcow-do-europy-czesc-6-stad-odplywaja-lodzie-do.html#ixzz40Qcflxaw>.

Halid Mendo, 25-letni Syryjczyk

Gdy wybuchła wojna, chcieliśmy zostać – ja, moi rodzice, pięciu braci i siostra. Dopóki Wolna Armia Syrii ścierała się tylko z Asadem, jakoś dawało się przeżyć. Ale potem pojawiło się mnóstwo innych grup: Dżabhat an-Nusra, Państwo Islamskie... Pytasz mnie, czemu nie chciałem zostać i walczyć – ale przeciw komu i z kim? Uciekliśmy. W tureckim obozie Nizip poznałem moją żonę. Uczę w szkole, ale jest ciężko. Nawet jeśli masz pieniądze, na rynku brakuje podstawowych rzeczy. Wczoraj zabrakło chleba. Co to za życie? Cztery miesiące temu mój ojciec wyruszył do Niemiec. Tak naprawdę nie wiem, jak jest w Niemczech. Tata mówi niewiele. Nie ma jeszcze pracy.

Wiem jedno... nie chcę tu zostać. Słyszałem, że w Europie też mogą być problemy, ale na pewno jest lepiej niż tu. Chcę dokończyć studia, które przerwała mi wojna. Potem pracować i mieć dobrą pensję, dom, normalne życie. Najbardziej chciałbym wrócić do Syrii, ale jeśli nie będę mógł...

Tekst przygotowano w oparciu o artykuł Macieja Czarneckiego pt. „Listy uchodźców do Europy – część 1. Cały tekst: <http://wyborcza.pl/1,75477,19247322,listy-uchodzcow-do-europy-jestem-kilkadziesiat-kilometrow-od.html#ixzz40Q4V1tBw>.



Instrukcja i materiały dla grupy C

1. Dokładnie przeczytajcie instrukcję, a następnie postępujcie według jej wskazówek.
2. Zapoznajcie się z otrzymanymi materiałami: relacjami i wypowiedziami osób, które opuściły swoje ojczyzny.*
3. Przedyskutujcie i wspólnie ustalcie czy są to imigranci czy uchodźcy?
4. Przygotujcie się do zaprezentowania efektów swojej pracy na forum klasy poprzez wybór sprawozdawcy/ sprawozdawczynie, która krótko nakreśli/scharakteryzuje sytuację osób występujących w materiałach i określi, czy według Was są to imigranci czy uchodźcy.
5. Na wykonanie zadania macie 15 minut.

Powodzenia!

* Myślę, że może Wam się przydać mała podpowiedź...

- ➔ W Syrii trwa od 2011 roku wojna, która pochłonęła ponad 300 tys. ofiar i pozbawiła dachu nad głową połowę 23-milionowej populacji. 7,6 mln uchodźców pozostaje w Syrii, a najwięcej uchodźców przebywa obecnie w Turcji, Libanie i Jordanii.

Młoda kobieta z Damaszku (Syria)

Przed wojną mieszkałam w Damaszku i studiowałam rzeźbę w Instytucie Sztuki. Jeden z moich braci obecnie pracuje w Algierii, drugi w Nigerii. Mam rodzinę w Ameryce, Rosji, Jordanii.

- Czy chciałabyś dołączyć do krewnych w Ameryce?
- Chciałbym, ale na wizę czekałabym latami.
- Czyli zostajesz tutaj, w Turcji?
- Skończę pewnie w Europie. Mąż pojechał tam cztery miesiące temu. Przeprowadził się spod Izmiru do Grecji, stamtąd do Holandii.
- Dlaczego do Holandii?
- Bo tam jest praca. Tu szukałam jej przez dwa lata – i nic. Dopiero niedawno zaczęłam pomagać International Medical Corps. Dostaję pensję, ale niewielką. Gdyby nie pieniądze przesyłane przez moich braci, byłoby krucho. Wieczorami uczę się już holenderskiego.

Tekst przygotowano w oparciu o artykuł Macieja Czarneckiego pt. „Listy uchodźców do Europy – część 4. Cały tekst: <http://wyborcza.pl/1,75477,19263540,listy-z-piekla-do-europy-z-czego-zyja-uchodzcy-w-tureckich.html#ixzz40QBslEER>.

Marokańczyk, samotny, lat 34. Chce dotrzeć do Niemiec.

- Z Maroka wziętem samolot do Turcji, tam czekałem 4 dni aż morze się trochę uspokoi i wsiadłem na łódkę do Grecji. Było bardzo niebezpiecznie.
- Myślisz, że masz szansę by dostać azyl w Niemczech?
- Jakies 50%. Maroko – mój kraj, jest bardzo ładny, ale sytuacja gospodarcza nie jest dobra i nie mogę znaleźć pracy.

Tekst przygotowano w oparciu o <https://www.youtube.com/watch?v=20HnLyvj3nY>, Szczery „uchodźca”.

Młody Syryjczyk przebywający na terenie Danii

- Dlaczego nie chcesz zostać w Danii i prosić o azyl w państwie, w którym panuje pokój?
- Mam dwa powody. Po pierwsze pieniądze dla uchodźców zmniejszyły się tu o połowę z 10.000 do 5.000 koron. Najważniejsze jednak, że w Finlandii czy Szwecji pozwolą mi sprowadzić swoją rodzinę po 2–3 miesiącach, a w Dani dopiero po roku lub nawet półtora. To jest długi czas dla naszych rodzin...

Tekst przygotowano w oparciu o <https://www.youtube.com/watch?v=Vcbowhm-RSI>, „Uchodźcy wyjaśniają dlaczego chcą do Szwecji”.



Instrukcja i materiały dla grupy D

1. Dokładnie przeczytajcie instrukcję, a następnie postępujcie według jej wskazówek.
2. Zapoznajcie się z otrzymanymi materiałami: relacjami i wypowiedziami osób, które opuściły swoje ojczyzny.*
3. Przedyskutujcie i wspólnie ustalcie czy są to imigranci czy uchodźcy?
4. Przygotujcie się do zaprezentowania efektów swojej pracy na forum klasy poprzez wybór sprawozdawcy/ sprawozdawczynie, która krótko nakreśli/scharakteryzuje sytuację osób występujących w materiałach i określi, czy według Was są to imigranci czy uchodźcy.
5. Na wykonanie zadania macie 15 minut.

Powodzenia!

* Myślę, że może Wam się przydać mała podpowiedź...

- ➔ W Syrii trwa od 2011 roku wojna, która pochłonęła ponad 300 tys. ofiar i pozbawiła dachu nad głową połowę 23-milionowej populacji. 7,6 mln uciekinierów pozostaje w Syrii, a najwięcej uchodźców przebywa obecnie w Turcji, Libanie i Jordanii.

Wafaa Osman, Syryjka

Trzy lata temu uciekłam z mężem i małymi dziećmi (5 lat i 1 rok), gdy w nasze mieszkanie trafił pocisk. Nic nie zostało. Nie mamy już niczego...

Ponad rok temu wysłałam dokumenty do ONZ w Turcji i prosiłam o wyjazd do jakiegokolwiek kraju daleko od Bliskiego Wschodu. Do dziś nie dostałam odpowiedzi. Nie mogę tego pojąć – dlaczego? Przecież wiedzą, w jakiej jesteśmy sytuacji. Jestem gotowa zamieszkać gdziekolwiek, byle był to kraj, który szanuje ludzi, przestrzega praw człowieka, strzeże sprawiedliwości. Turcja? Ludzie mówią, że jest nam przychylna, ale pewne rzeczy nie są takie, jakimi się wydają... nie chcę wchodzić w szczegóły. Wiem, że nie chcę tu zostać. Nie rozumiem, dlaczego nikt nie chce nam pomóc wyjechać. Mój młodszy syn z nerwów gryzie sobie rączki. Gdy był małutki, pierwsze, co słyszał, to odgłosy wybuchów i strzelaniny. Chcemy normalnego, bezpiecznego życia. Czy to dużo?

Tekst przygotowano w oparciu o artykuł Macieja Czarneckiego pt. „Listy uchodźców do Europy – część 2. Cały tekst: <http://wyborcza.pl/1,75477,19254097,listy-uchodzcow-do-europy-trzy-historie-trzy-kobiety-kazda.html#ixzz40Q5ETCD2>.

Reza Torabi z Iranu

Wyruszyliśmy dwa dni temu z Bodrum przy niespokojnym morzu. 40 osób z Iranu, Syrii, Afganistanu. Nasz ponton zatonał. Przez trzy godziny byliśmy w wodzie, oczekując na pomoc. Uratowały nas greckie służby. Wiedziałem, że prędko jest niebezpieczna, ale to jedyny sposób, żeby dostać się do Europy. W Iranie nie ma dla mnie przyszłości. Ludzie myślą, że ucieka się tylko przed bombami i zabijaniem, a to nieprawda. W Iranie jest spokojnie, ale nie ma wolności... Pochodzę z Ahwazu [w 1942 r. utworzono tu obóz dla uchodźców polskich z ZSRR]. Studiowałem dentystrykę. Pochodzę z lekarskiej rodziny – mój tata był lekarzem, dziadek też. Chcę kontynuować studia, a potem praktykę w Europie.

Tekst przygotowano w oparciu o artykuł Macieja Czarneckiego pt. „Listy uchodźców do Europy – część 7. Cały tekst: <http://wyborcza.pl/1,75477,19277543,listy-uchodzcow-do-europy-czesc-7-dramatyczne-sceny-na-morzu.html#ixzz40QDckbcP>.

Syryjczyk pracujący jako kelner w Turcji

Uciekłem... Teraz pracuję 12 godzin, czyli na dwie zmiany, ale szef daje mi 40 lir tylko za jedną. Kucharze nie pozwalają mi zatrzymywać napiwków. Mam odkładać je do pudełka. Na koniec dnia otwierają je, biorą większość, a mi zostawiają drobniaki. Zdarzało się, że nieuczciwi pracodawcy w ogóle nie płacili, albo płacili, ale wymagali darmowych nadgodzin.

Tekst przygotowano w oparciu o artykuł Macieja Czarneckiego pt. „Listy uchodźców do Europy – część 4”. Cały tekst: <http://wyborcza.pl/1,75477,19263540,listy-z-piekla-do-europy-z-czego-zyja-uchodzczy-w-tureckich.html#ixzz40QBsleER>.



Załącznik nr 4: Praca domowa



Materiały dla nauczyciela:

Zakodowana treść: Zapytaj trzy osoby z Twojego bliskiego otoczenia: kim jest imigrant, a kim uchodźca? Jakie według nich mają prawa? Wnioski z mini wywiadu zapisz w zeszycie. Bardzo mnie ucieszy, jeżeli rozbudujesz wywiad o dodatkowe pytania. Powodzenia!