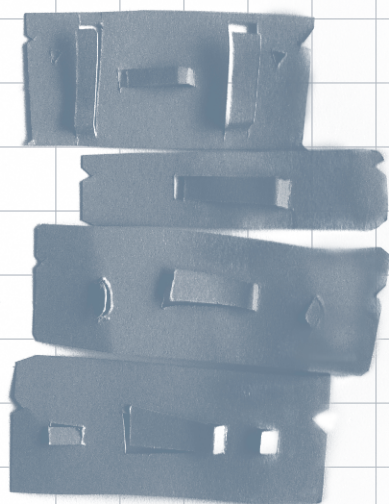


PROPOZYCJA PROJEKTU POCHODZI Z PUBLIKACJI
„EDUKACJA GLOBALNA NA ZAJĘCIACH WIEDZY
O SPOŁECZEŃSTWIE W GIMNAZJUM” WYDANEJ PRZEZ
CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ W 2015 ROKU
W RAMACH PROJEKTU „W ŚWIAT Z KLASĄ”

AKTUALIZACJA W RAMACH PROJEKTU
"ŚCIEŻKI DO CELÓW" W 2019 ROKU



O SYTUACJI UCHODźCÓW I UCHODźCZYŃ NA ŚWIECIE

Jeśli przeprowadziłeś/przeprowadziłaś lekcję pt.
„Dlaczego Bassem mieszka teraz w Libanie?”
i zauważyłeś/zauważyłaś, że temat uchodźstwa
zainteresował Twoich uczniów i uczennice lub uważasz,
że mógłby się spotkać z ich zainteresowaniem, zachęć ich,
aby zaangażowali się w projekt edukacyjny poświęcony temu
zagadnieniu. Zgodnie z metodologią projektu gimnazjalnego
to młodzież – przy Twoim wsparciu – określi dokładny obszar
tematyczny projektu, jego cel oraz etapy realizacji, wykona
poszczególne działania oraz zaprezentuje wyniki swojej pracy
na szerszym forum. Poniższe propozycje dotyczące realizacji
projektu o uchodźcach i uchodźczyniach we współczesnym
świecie mogą stanowić punkt wyjścia do rozważań nad tym,
w jaki sposób młodzież będzie chciała go przeprowadzić.

Proponowany problem:

- ▶ W jaki sposób uchodźcy i uchodźczynie rozpoczynają życie na nowo?

Zagadnienia:

- ▶ Migracje
- ▶ Władza demokratyczna, demokracja i prawa człowieka
- ▶ Pokój i konflikty na świecie

Podstawa programowa dla szkoły podstawowej:

- ▶ 4.7, 8.5, 12.5

Proponowane cele projektu:

- ▶ Przeanalizujemy najważniejsze dokumenty międzynarodowe regulujące sytuację uchodźców i uchodźczyń na świecie.
- ▶ Dotrzemy do relacji uchodźców i uchodźczyń, aby poznać ich perspektywę i zrozumieć problemy, z jakimi się mierzą i sposoby, jakimi sobie z nimi radzą.
- ▶ Poznamy formy wsparcia udzielanego uchodźcom i uchodźczynom przez różne organizacje międzynarodowe oraz państwa.

Proponowany okres realizacji projektu:

- ▶ 8-10 tygodni

Proponowana liczebność grupy projektowej:

- ▶ Do ustalenia; grupa może pracować w mniejszych 4-6-osobowych zespołach.

Cele Zrównoważonego Rozwoju:

- ▶ 3 Dobre zdrowie i jakość życia
- ▶ 10 Mniej nierówności
- ▶ 16 Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje
- ▶ 17 Partnerstwa na rzecz celów

PROPONOWANE ETAPY DZIAŁANIA W PROJEKCIE:

1. Przeprowadzenie zajęć wprowadzających w tematykę uchodźstwa; może to być lekcja z niniejszej publikacji pt. „Dlaczego Bassem mieszka teraz w Libanie?”.
2. Przedstawienie lub przypomnienie młodzieży zasad pracy metodą projektu. Ustalenie wraz z młodzieżą celów projektu i jego zaplanowanie, a także omówienie zasad oceny i samooceny projektu.

Materiały dotyczące metody projektu są dostępne na stronie internetowej pod adresem: <https://projekt.ceo.org.pl/>, natomiast materiały wspierające projekty z edukacji globalnej na stronie: <https://globalna.ceo.org.pl/projekty-mlodziezowe>.

Szczególnie polecamy następujące materiały:

- ▶ „Kryteria oceny jakości projektu młodzieżowego z zakresu edukacji globalnej: wersja dla nauczycieli i nauczycielek”: <http://bit.ly/KryteriaNauczyciel>
- ▶ „Dobry projekt, czyli jaki? Zasady dobrego projektu młodzieżowego z edukacji globalnej: wersja dla uczniów i uczennic”: <http://bit.ly/KryteriaUczen>
- ▶ Film „Jak zrealizować projekt edukacyjny?” (1:17), Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2016: <http://bit.ly/FilmRealizacjaProjektow>
- ▶ Monika Czapka i in., „Młodzi w Akcji”. „Kreatywne Wyzwania”. „Przewodnik po programie”, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2019: <http://bit.ly/KreatywneWyzwania>
- ▶ Urszula Małek, Joanna Soćko, „Metoda projektu w edukacji globalnej”, Polska Akcja Humanitarna, 2011: <http://bit.ly/PAHProjektyEG>.

3. Podział na podgrupy liczące od 4 do 6 osób. Ustalenie pytania badawczego przez każdy z zespołów oraz sposobów realizacji projektu.

Oto przykładowe zespoły badawcze oraz pytania pomocnicze, na które mogą szukać odpowiedzi:

1) Grupa prawników i prawniczek:

Jakie dokumenty regulują sytuację uchodźców i uchodźczyń na świecie oraz w Polsce? Czego dotyczy konwencja genewska z 1951 roku oraz protokół nowojorski z 1967 roku? Jakie ustalenia odnośnie uchodźców i uchodźczyń zapisane są w Ustawie o cudzoziemcach z 2003 roku? Jak wygląda w Polsce postępowanie w sprawie nadania statusu uchodźcy?

Zachęć młodzież do odwiedzenia następujących stron internetowych:

- Fundacja Refugee.pl im. Małgorzaty Jasiczek-Gebert: <http://refugee.pl/baza-wiedzy/uchodzczy/>*
- Urząd do Spraw Cudzoziemców: <http://www.udsc.gov.pl>*
- Biuletyn Informacji Publicznej Urzędu do Spraw Cudzoziemców: <https://bip.udsc.gov.pl/>*
- Strona Europejskiej Sieci Migracyjnej: <http://www.emn.gov.pl>*

2) Grupa pracowników i pracownic ONZ:

Kiedy i dlaczego powstał UNHCR? Czym się zajmuje? Jakie obecnie podejmuje inicjatywy? W jakich częściach świata działa? Jakimi działaniami zajmuje się w Polsce?

Jakie jednostki ONZ poza UNHCR zajmują się udzielaniem wsparcia uchodźcom i uchodźczyniom? Na czym polega to wsparcie? Czym zajmuje się UNRWA?

Zachęć młodzież do odwiedzenia następujących stron internetowych:

<https://www.unhcr.org/pl/>

<http://www.un.org.pl/>

<http://www.unic.un.org.pl/unrwa/>

<http://www.unic.un.org.pl/>

Uczniom i uczennicom, którzy znają język angielski, poleć następujące linki:

<http://www.unhcr.org>

<http://www.unicef.org/>

<http://www.undp.org/>

<http://www.unrwa.org/>

<http://www.refworld.org/>

3) Grupa lokalnych badaczy i badaczek:

Czy w Polsce/mojej miejscowości mieszkają uchodźcy i uchodźczynie? Skąd pochodzą? Dlaczego przyjechali do Polski? W jaki sposób tutaj trafili? Jak wygląda ich codzienne życie? Jakie wsparcie otrzymują w Polsce?

Zachęć młodzież do odwiedzenia następujących stron internetowych:

http://www.refugee.pl_

<http://www.udsc.gov.pl>

<https://ocalenie.org.pl/>

<http://www.pah.org.pl/>

<https://www.unhcr.org/pl/>

Jeśli w Waszej miejscowości mieszkają uchodźcy i uchodźczynie, spróbujcie zrealizować projekt przy współpracy z lokalnymi instytucjami, które zajmują się udzielaniem im wsparcia. Jeśli pojawi się taka możliwość – zaproście uchodźców i uchodźczynie do szkoły i pozwólcie opowiedzieć im swoje historie oraz udzielić odpowiedzi na nurtujące was pytania. Bezpośredni kontakt to najlepszy sposób, żeby pozbyć się stereotypów i uprzedzeń, nauczyć się empatii i zrozumieć położenie drugiego człowieka.

4) Grupa dziennikarzy i dziennikarek:

Jakie historie mają do opowiedzenia uchodźcy i uchodźczynie? Jakie okoliczności sprawiły, że znaleźli się w takim położeniu? Jak wyglądała ich droga z kraju obywatelstwa/zamieszkania do kraju uchodźstwa? Jak odnajdują się w nowym kraju? Jak żyją? Jakie mają marzenia?

Zachęć młodzież do wyszukania różnych relacji opowiedzianych przez uchodźców i uchodźczynie lub prezentujących ich losy; mogą to być reportaże, wywiady, opowiadania, filmy. Jeśli uczniowie i uczennice mają taką możliwość, zachęć ich do samodzielnego przeprowadzenia wywiadów z uchodźcami i uchodźczyniami i opublikowania ich prac w lokalnych mediach. Młodzież może również zorganizować pokaz filmu dotyczącego tematyki uchodźczej.

Zachęć młodzież do odwiedzenia następujących stron internetowych:

<http://www.refugee.pl>

http://bit.ly/UCH_youtube (2 wywiady z osobami z doświadczeniem migracyjnym)

<http://www.polskapomoc.gov.pl/Budowanie,nowego,domu,-,polska,pomoc,na,rzecz,uchodzcow,wewnetrznych,na,Ukrainie,2530.html>

http://bit.ly/polskapomoc_radio

Uczniowie i uczennice wybierający tę ścieżkę mogą skorzystać z platformy <https://youngface.tv/>, która jest przestrzenią dla młodzieży zainteresowanej dziennikarstwem i umożliwia dzielenie się stworzonymi materiałami (po bezpłatnym zarejestrowaniu szkoły w serwisie).

5) Grupa ekologów i ekolożek:

Kim są uchodźcy klimatyczni i uchodźczynie klimatyczne? Jaki jest ich status w świetle prawa międzynarodowego? Jakie są przyczyny i konsekwencje uchodźstwa klimatycznego? Jakich rejonów świata

dotyczy to zagadnienie? W jaki sposób można zapobiegać zwiększaniu się ilości uchodźców i uchodźczyń klimatycznych?

Zachęć młodzież do odwiedzenia następujących stron internetowych:
<https://www.eea.europa.eu/pl/sygna142y/sygna142y-2011/galleries/climate-refugees>
<https://naukaoklimacie.pl/>
<http://dlaklimatu.pl/>
http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf
<http://www.chronmyklimat.pl/>
<https://ekologia.ceo.org.pl/klimat-to-temat>
<http://ziemianarozdrozu.pl>

4. Realizacja projektu. Młodzież wyszukuje dane i materiały, które pomogą w odpowiedzi na postawione cele i pytania. Czyta i analizuje zebrane materiały, przeprowadza działania (ogląda filmy, czyta reportaże, przeprowadza wywiady itp.). Uczniowie i uczennice przygotowują się do zaprezentowania wyników pracy w wybranej przez siebie formie.

Warto pozwolić młodzieży na samodzielną pracę, aby miała poczucie, że projekt jest ich działaniem i czuła większą motywację do zaangażowania się w realizację zaplanowanych działań.

5. Podsumowanie części badawczej. Młodzież prezentuje wyniki swojej pracy podczas spotkania grupy projektowej, wspólnie ustalając sposób i przebieg prezentacji na forum szkoły.

6. Prezentacja projektu na forum szkoły w wybranej przez siebie formie.

7. Przeprowadzenie spotkania ewaluacyjnego (samoocena i ocena grupowa pracy uczniów i uczennic).

Polecamy następujący materiał:
► Metody warsztatowe wspierające ewaluację projektów młodzieżowych:
<https://mlodyobywatel.ceo.org.pl/warsztatowe-metody-ewaluacyjne>

PROPONOWANE PRODUKTY PROJEKTU:

- Gazetka szkolna poświęcona tematyce uchodźczej, zawierająca materiały zebrane podczas realizacji projektu.
- Specjalnie utworzona strona internetowa (np. na stronie szkoły, fanpage na Facebooku, blog) zawierająca informacje na temat przebiegu projektu oraz zdobytych materiałów.
- Wywiady z uchodźcami i uchodźczyniami zamieszczone w lokalnej lub internetowej prasie.
- Założenie i działalność Klubu Dobrej Rozmowy "Punkty Widzenia" - szczegóły dotyczące tej metody, przewodnik dla grup młodzieżowych oraz informacje o istniejących już klubach znajdują się na stronie <https://migracje.ceo.org.pl/klub-rozmowy>

PROPONOWANY SPOSÓB PREZENTACJI:

- Prezentacja multimedialna podsumowująca działania wszystkich zespołów badawczych.
- Pokaz filmu dotyczącego tematyki uchodźczej oraz zaproszenie gości specjalnych.
- Wieczór literacki, podczas którego zaprezentowana zostanie wybrana twórczość uchodźców i uchodźczyń.
- Zorganizowanie szkolnego dnia uchodźcy/uchodźczyni wraz z wydarzeniami towarzyszącymi zaproponowanymi przez poszczególne zespoły (np. konferencja naukowa, stoiska itp.).



Propozycja projektu pochodzi z publikacji „Edukacja globalna na zajęciach wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum” wydanej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w 2015 roku w ramach projektu „W świat z klasą”.

Publikacja dostępna pod adresem: http://bit.ly/WSK_WOS

Aktualizacja w ramach projektu „Ścieżki do Celów” w 2019 roku.

Autorka: Karolina Kryściak

Aktualizacja: Bernadetta Białek, Justyna Zamojda

Projekt jest współfinansowany w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP oraz ze środków Unii Europejskiej.



polska pomoc



Materiał jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 4.0 Międzynarodowe. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Centrum Edukacji Obywatelskiej. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2019. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadanych prawach oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.