

# „PUNKTY WIDZENIA W KLUBIE DOBREJ ROZMOWY”

**Autorka scenariusza: Julia Godorowska**

## **Krótki opis scenariusza:**

**Weźcie sprawy w swoje ręce i przejmijcie stery! Ten scenariusz powstał z myślą o was – o młodzieży, która stoi przed podjęciem decyzji, czy założyć w szkole Klub dobrej rozmowy. Czym jest ten Klub i jakie aktywności można realizować w ramach spotkań? Oto pytania, na które znajdziecie odpowiedź w ciągu najbliższej godziny. Przy okazji przejrzyjcie Przewodnik, zastanowicie się nad tym, na ile rozmowa jest dla was ważna i czy chcecie założyć Klub dobrej rozmowy w waszej szkole.**

**Czas trwania:** 60 minut

## **Cele lekcji:**

- ➔ Zapoznanie się z pomysłem założenia i prowadzenia Klubu dobrej rozmowy.
- ➔ Ustalenie czy grupa chce założyć Klub dobrej rozmowy.
- ➔ Zapoznanie się z publikacją dla młodzieży „Punkty widzenia. Klub dobrej rozmowy”.

## **Potrzebne materiały:**

- ➔ kilka egzemplarzy publikacji „Punkty widzenia. Klub dobrej rozmowy”
- ➔ kilka kartek formatu A3
- ➔ kolorowe markery
- ➔ piłka





Wychodząc naprzeciw prośbom i oczekiwaniom młodzieży oraz nauczycielek i nauczycieli, prezentujemy scenariusz zajęć, którego celem jest zapoznanie uczniów i uczennic z ideą prowadzenia w szkole Klubu dobrej rozmowy. Aby wzmocnić zaangażowanie młodzieży, proponujemy, by zajęcia te przeprowadził na podstawie poniższego scenariusza ochotnik lub ochotniczka spośród grupy uczniowskiej.

## ZACZYNAAMY!

1. Jeśli osoby z grupy się nie znają, w tej części zapraszamy do poznania swoich imion i krótkiej integracji. Osoby siedzą w kręgu i podają sobie piłkę w dwóch rundach. W pierwszej części osoba, która ma piłkę, wymawia swoje imię i rzuca do wybranej osoby z kręgu, która również przedstawia się grupie. Gdy wszyscy się przedstawia, rozpoczyna się druga runda polegająca na tym, że mówimy imię osoby, do której rzucaamy piłkę. Pozwoli to szybciej zapamiętać imiona i przełamać pierwsze lody. (4 minuty)

## CZĘŚĆ GŁÓWNA SPOTKANIA:

2. Zaproponuj, żeby uczestnicy i uczestniczki stanęli w jednej linii. Zaproponuj, że zbadacie, jakie macie doświadczenie dotyczące rozmawiania. Odczytaj po kolei poszczególne stwierdzenia odnoszące się do rozmawiania, które znajdują się w Przewodniku na wewnętrznej stronie okładki. Osoby, które zgadzają się z danym stwierdzeniem, robią krok do przodu, a chętne podają krótkie uzasadnienie swojego wyboru albo przywołują konkretną sytuację z własnego doświadczenia. Po każdej takiej kolejce osoby wracają na linię. (6 minut)

Skomentuj, że są wśród was osoby, którym bliskie są niektóre z tych stwierdzeń. Powiedz, że być może idea zakładania Klubów dobrej rozmowy w szkołach mogłaby ich zainteresować.

3. Zapytaj na forum, jak obecne osoby wyobrażają sobie Klub dobrej rozmowy (KDR). Czym według nich może się zajmować, jakie aktywności podejmować? Po wypowiedziach wszystkich chętnych wyjaśnij kontekst powstania pomysłu szkolnych Klubów dobrej rozmowy. (3 minuty)



Pomysł zakładania w szkołach KDR został zainicjowany przez edukatorki i edukatorów z Centrum Edukacji Obywatelskiej realizujących ogólnopolski projekt „Rozmawiamy o uchodźcach”. Głównym celem tej inicjatywy jest:

- ➔ oddanie młodzieży głosu i zachęcenie do poruszania w rozmowach tematyki migracji i uchodźstwa w kontekście wyzwań współczesnego świata
- ➔ wsparcie uczniów i uczennic w doskonaleniu umiejętności wymiany opinii, argumentowania, słuchania tego, co mają do powiedzenia osoby o różnych światopoglądach, także innych od naszego.

4. Powiedz, że wskazówki, jak założyć i prowadzić KDR oraz propozycje tematów i sposobów rozmowy znajdują w specjalnie dla nich przygotowanym przewodniku „Punkty widzenia. Klub dobrej rozmowy”. Wyjaśnij, jakie są najważniejsze cele zakładania KDR. (3 minuty)

#### **Cele Klubu dobrej rozmowy:**

- ➔ **danie przestrzeni do podjęcia rozmów na temat sytuacji uchodźców i uchodźczyń oraz współczesnych migracji, niezależnie od tego, jakie są poglądy rozmówców w tej sprawie**
- ➔ **umożliwienie bliższego poznania się w grupie**
- ➔ **ułatwienie pozostania w dobrych relacjach w grupie niezależnie od poglądów jej członków i członkiń.**

5. Następnie rozdaj publikacje i na forum powiedz, z jakich części zbudowany jest Przewodnik. Przeznacz kilka minut na to, aby osoby mogły przejrzeć publikację. (3 minuty)
6. Poproś uczniów i uczennice, aby porozmawiali w parach na temat korzyści, jakie dostrzegają z założenia w ich szkole Klubu dobrej rozmowy na temat współczesnych migracji i uchodźstwa (o ile takie zauważają). Następnie zachęć, aby każda para po kolei podała po jednej korzyści. Na dużym arkuszu papieru zapisujcie kolorowymi mazakami wypowiedzi w skrótowej formie. Plakat może potem posłużyć jako materiał promocyjny. (7 minut)



Zachęć do zajrzenia na stronę 10 i zapoznania się z szansami, jakie z kolei w KDR dostrzegają twórczy nie publikacji.

- Wyjaśnij na podstawie Przewodnika – str. 11, dlaczego według autorki warto rozmawiać na temat współczesnych migracji i o sytuacji uchodźców i uchodźczyń w Polsce i na świecie. (3 minuty)
- Poproś, aby osoby połączyły się w dwójki, z osobą, z którą najmniej rozmawiały przez ostatni miesiąc. Poproś, aby jedna osoba z pary zapoznała się z pierwszą piątką wskazówek z listy „10 porad – jak rozmawiać o uchodźcach” – str. 12-15, druga osoba z pozostałymi pięcioma. Zaproś do tego, aby każda osoba w parze przedstawiła swojemu rozmówcy lub rozmówczyni dwie wybrane zasady – jedną, która wydaje mu się szczególnie ważna przy poruszaniu tematyki migracyjnej, a drugą, która wydaje mu się najtrudniejsza do zrealizowania, oraz wyjaśniła dlaczego tak uważa. Po dwóch minutach następuje zmiana stron. (7 minut)
- Poproś, aby w dwójkach uczniowie i uczennice przygotowali plakat z propozycją rozwiązań – co można zrobić, aby te dwie wskazane przez nich jako najtrudniejsze zasady, były łatwiejsze do stosowania. Zbierz wszystkie plakaty w jedno miejsce i poświęć kilka minut na to, aby każdy mógł zapoznać się z wyborami i pomysłami kolegów i koleżanek. (10 minut)



Zapowiedz, że w części drugiej Przewodnika na stronach 22-28 znajdują się informacje m.in. na temat tego, jak założyć Klub i jak wybrać tematy do dyskusji, a także propozycje zasad pozwalających na to, aby rozmowa odbywała się w bezpiecznej dla wszystkich atmosferze.

- Połącz uczniów i uczennice w cztery grupy i każdej przydziel opis: jednej z czterech metod pracy będącej punktem wyjścia do rozpoczęcia dyskusji (str. 30-39). Opisy zawierają garść informacji i wskazówek na temat tego, w jaki sposób wspólnie obejrzany film, przeczytana książka, analiza przekazów medialnych czy spotkanie z ciekawym człowiekiem,

może być inspiracją do podjęcia tematyki współczesnych migracji. Poproś zespoły o zapoznanie się z przydzieloną im metodą i odpowiedzenie na pytania:

- ➔ Czego dotyczy dana propozycja?
- ➔ Jakie punkty widzenia poznajemy dzięki tej metodzie?

Zapowiedz, że zadaniem grupy będzie przedstawienie na forum danej metody. (5 minut)

11. Zachęć osoby, aby pracując w parach, odnalazły w Przewodniku wypowiedzi znanych osób, które odnoszą się do sztuki rozmawiania. Poproś, aby w parach wymienili się swoimi spostrzeżeniami co do trafności tych wypowiedzi, czy zgadzają się autorem lub autorką tych słów, czy może mają inne doświadczenie odnośnie rozmawiania. Poproś chętne osoby o zabranie głosu na forum na temat tego, czym dla nich jest rozmawianie z drugim człowiekiem i bezpośredni kontakt z rozmówcą. (5 minut)

### ZAKOŃCZENIE SPOTKANIA:

12. Na zakończenie podziękuj grupie za wspólną pracę, za rozmowy grupowe i te w parach. Zachęć do podjęcia refleksji, czy założenie Klubu dobrej rozmowy jest dla nich ciekawą formą poznawania tematyki migracyjnej i wzmacniania swoich umiejętności formułowania opinii i argumentowania ich. Podsumuj spotkanie, przypominając o najważniejszych elementach Klubu. (4 minuty)
  - ➔ Członkowie i członkinie grupy wspólnie decydują, czy chcą założyć Klub dobrej rozmowy i dobrowolnie biorą udział w spotkaniach.
  - ➔ Głównym celem Klubu dobrej rozmowy jest prowadzenie ciekawych rozmów o zjawisku migracji z poszanowaniem poglądów innych osób i ich różnych punktów widzenia.
  - ➔ Instrukcja, jak krok po kroku założyć Klub oraz wskazówki i inspiracje, o czym rozmawiać, znajdują się w Przewodniku.
  - ➔ Ważnym elementem każdego spotkania w ramach Klubu powinno być podsumowanie (str. 28). Podczas tej części warto, aby rozmówcy i rozmówczynie ocenili jak przebiegła rozmowa, czy każdy miał przestrzeń na wypowiedzenie swoich poglądów oraz czy spotkali się z trudną sytuacją i jak planują jej zaradzić. Warto, aby w podsumowaniu grupa zastanawiała się, jakie ma plany na kolejne spotkania.