

Żelazne damy z Liberii

Tematyka: drogi reform i demokratyzacji afrykańskiej Liberii

A. Historia III etap edukacyjny

32. Europa i świat w XIX w. Uczeń:
32.3. wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- 32.4. ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.
36. Europa i świat na przełomie XIX i XX w. Uczeń:
36.2. charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.

B. Historia IV etap edukacyjny (poziom podstawowy)

10. Świat po II wojnie światowej. Uczeń:
10.5. opisuje proces dekolonizacji oraz ocenia jego następstwa, uwzględniając rolę ONZ;

C. Historia IV etap edukacyjny (poziom rozszerzony)

13. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:
13.4. ocenia długofalowe konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Ameryki, Azji, Afryki.
24. Europa i świat w XIX w. Uczeń:
24.4. analizuje polityczne, gospodarcze i społeczne przyczyny oraz następstwa podbojów kolonialnych państw europejskich w Azji, Afryce.
34. Rozpad systemu kolonialnego. Uczeń:
34.2. opisuje zmiany na politycznej mapie świata w wyniku procesu dekolonizacji;
34.3. ocenia polityczne i społeczno-gospodarcze skutki procesu dekolonizacji.

D. Wiedza o społeczeństwie IV etap edukacyjny (poziom rozszerzony)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów

Uczeń rozpoznaje problemy w skali lokalnej, krajowej, europejskiej czy globalnej i szuka ich rozwiązania. Rozumie złożoność problemów społecznych i politycznych; dostrzega perspektywy różnych uczestników życia publicznego.

VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie

Uczeń przedstawia związki między własnym życiem a sytuacją swojej społeczności lokalnej, Polsce, Europie i świecie. Wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych. Uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji tych zjawisk.

40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Uczeń:
40.6. rozważa możliwości przeprowadzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej i innych interwencji (...) na obszarach dotkniętych konfliktami zbrojnymi, oceniając ich skuteczność i aspekty moralne.

E. Wiedza o społeczeństwie III i IV etap edukacyjny Zadania szkoły – uwagi do realizacji

Wrażliwość społeczna. *Uczeń dostrzega przejawy niesprawiedliwości i reaguje na nie.*

Poczucie więzi. *Uczeń odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną.*

Tolerancja. *Uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeśli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi. Przeciwstawia się przejawom dyskryminacji.*