



# ĆWICZENIE 11

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

# SAM WPROWADZAJ ZMIANY, NA KTÓRYCH CI ZALEŻY

Ćwiczenie to przedstawia wizję świata, który jest sprawiedliwszy i bardziej zrównoważony oraz pokazuje, co należy robić, by doprowadzić do pozytywnej zmiany. Wymienione postulaty zostały opracowane przez organizacje zajmujące się na co dzień takimi zagadnieniami jak ubóstwo, konflikty, prawa człowieka czy zmiany klimatu. Pozwolą one uczniom i uczennicom zrozumieć, że nasze działania mają wpływ na procesy globalne i ważne jest zaangażowanie każdego z nas.

S – 68

CZĘŚĆ OPISOWA



**Przedmiot:** Wiedza o społeczeństwie

**Realizowany zapis podstawy programowej:**

### 23. Problemy współczesnego świata. (...)

23.4 Uczeń rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemyślane zakupy).

#### Cele ćwiczenia:

Uczeń/uczennica:

- ➔ podaje przykłady prostych działań, które mogą wpływać na poprawę sytuacji w skali globalnej,
- ➔ określa, czy sam chce podjąć podobne inicjatywy, wybiera je.

#### Instrukcja dla nauczyciela:

1. Podziel uczniów i uczennice na pary lub 3-osobowe grupy i rozdaj karty pracy ze schematem. Wytłumacz, z jakich części składa się grafika.

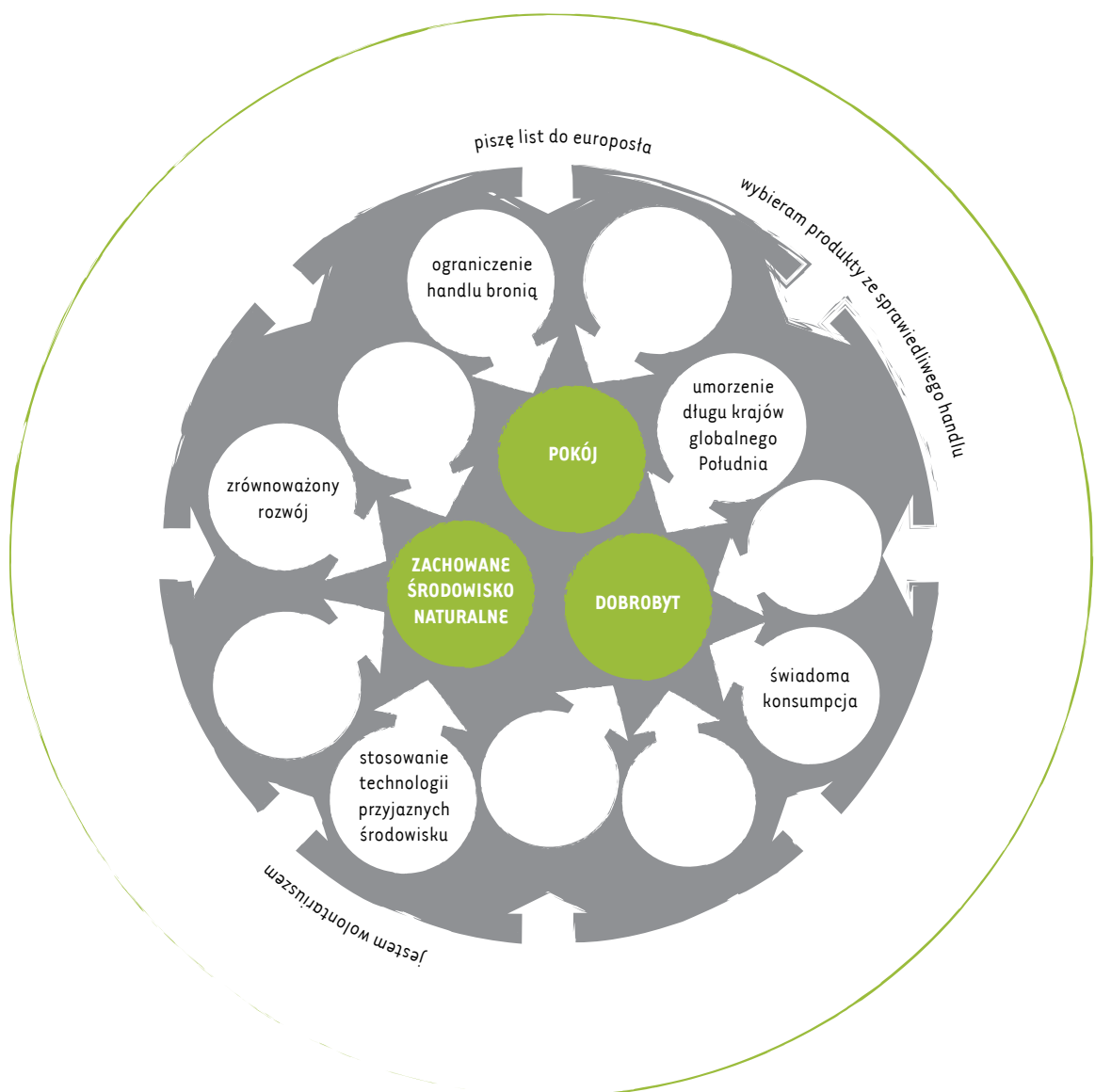
W ciemnych kołach znajdują się podstawowe cechy „lepszego świata”. W białych okręgach zostały zapisane postulaty organizacji zajmujących się rozwojem globalnym. W zewnętrznej obręczy jest miejsce na wpisanie prostych działań, które mogą prowadzić do tego celu.

Poproś grupy o uzupełnienie schematu na podstawie ramki (białe okręgi) oraz własnej wiedzy (zewnętrzna obręcz).

2. Jeżeli grupy będą miały problem z wypełnieniem zewnętrznej części schematu, możesz wykorzystać poniższe podpowiedzi: *składam podpis na petycji; sprawdzam strony internetowe organizacji i dołączam do ich kampanii; głosuję; oszczędzam wodę i elektryczność; kupuję produkty pochodzące ze sprawiedliwego handlu; nie wybieram produktów firm, które działają nieetycznie; używam Facebooka lub Twittera, by rozpowszechnić postulaty; kupuję lokalnie; uczestniczę w maratonach pisania listów; organizuję koncert; przygotowuję prezentację dla społeczności lokalnej lub kolegów i koleżanek; biorę udział w happeningu; biorę udział w marszu; zadaję pytania politykom; korzystam ze środków transportu o niskiej emisji CO<sub>2</sub>.*
3. Omów z uczniami schemat, sprawdzając kolejne zagadnienia. Zwróć uwagę uczniom i uczennicom na to, że wybrane działania jednostek (np. poparcie petycji i złożenie podpisu) może jednocześnie sprzyjać kilku reformom i pozytywnym zmianom.
4. Poproś uczniów i uczennice o zapisanie w zeszycie trzech działań, które sami chcieliby podjąć. Możesz również wykonać z klasą ćwiczenie „Działanie lokalne – zmiana globalna”.

# KARTA PRACY

1. Przyjrzyjcie się schematowi. W ciemnych polach zapisano cechy „lepszego świata”, w polach jasnych znajdują się postulaty organizacji zajmujących się rozwojem globalnym. W zewnętrznej obręczy widzicie propozycje działań, które można podjąć, by postulaty te zostały zrealizowane.
2. Wypełnijcie schemat postulatami z ramki poniżej. Omówcie swoją pracę w grupie. Następnie zastanówcie się, jakie wasze działania mogą pomóc w spełnieniu marzeń o lepszym świecie. Wpiszcie swoje pomysły w zewnętrzne koło.



S-69

KARTA PRACY



ograniczenie emisji CO<sub>2</sub>, realizacja współpracy rozwojowej, racjonalne korzystanie z zasobów naturalnych, równy dostęp dziewcząt i chłopców do edukacji, realizacja Milenijnych Celów Rozwoju, zdobywanie rzetelnych informacji o innych kulturach i religiach

**Zanotujcie w zeszycie, jakie trzy działania sami chcielibyście podjąć.**