

W jaki sposób stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?

spotkanie online w ramach serii spotkań
„Europa o klimacie”



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE



Seria spotkań „Europa o klimacie” jest
współfinansowana ze środków Przedstawicielstwa
Komisji Europejskiej w Polsce oraz Unii Europejskiej.

PROWADZĄCE



Justyna Zamojda - koordynatorka programu Ekologiczna szkoła, w CEO zajmuje się koordynacją projektów globalnych i ekologicznych, absolwentka Międzywydziałowych Studiów Ochrony Środowiska



Marta Krawczyk - od ponad 5 lat związana z Rekopol Organizacją Odzysku Opakowań SA, wcześniej pracowała w administracji publicznej. Trenerka i edukatorka w zakresie gospodarki odpadami opakowaniowymi, audytorka dostawców.



Renata Sidoruk-Sołoduha - nauczycielka biologii w SP oraz LO w Warszawie, entuzjastka wykorzystania technologii w edukacji przyrodniczej, fanka projektów ekologicznych oraz eksperymentów z IBSE



Marta Mielczarek - nauczyciel języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 14 im. Józefa Lompy w Łodzi; współkoordynatorka projektów ekologicznych w szkole.

Cele spotkania:

1. wzmocnienie wiedzy na temat Gospodarki Obiegu Zamkniętego i Europejskiego Zielonego Ładu;
2. poznanie zadań interdyscyplinarnych w programie Europa o klimacie;
3. przyjrzenie się sposobom realizacji edukacji ekologicznej, która zmienia postawy społeczności szkolnej.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



część
warsztatowa
(18:00-18:30)



ODPOWIADAJ NA GLOBALNE WYZWANIA Z CEO

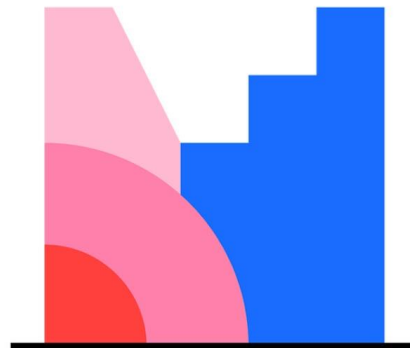


Ważne strony www:

- Strona internetowa obszaru: www.globalna.ceo.org.pl
- Strona internetowa serii spotkań: <https://globalna.ceo.org.pl/programy-edukacyjne/ekologiczna-szkola/seria-spotkan/>
- Strony miniserwisów: [Edukacja ekologiczna](#) i [Środowisko](#)
- Blog edukacyjny CEO: www.blog.ceo.org.pl
- Profil na Facebooku: www.facebook.com/edukacjaiglobalnaCEO

poznajmy nasze motywacje do realizacji edukacji ekologicznej ...

**Jaką postawę swoich uczniów i uczennic chcesz
kształtować?**



Mentimeter



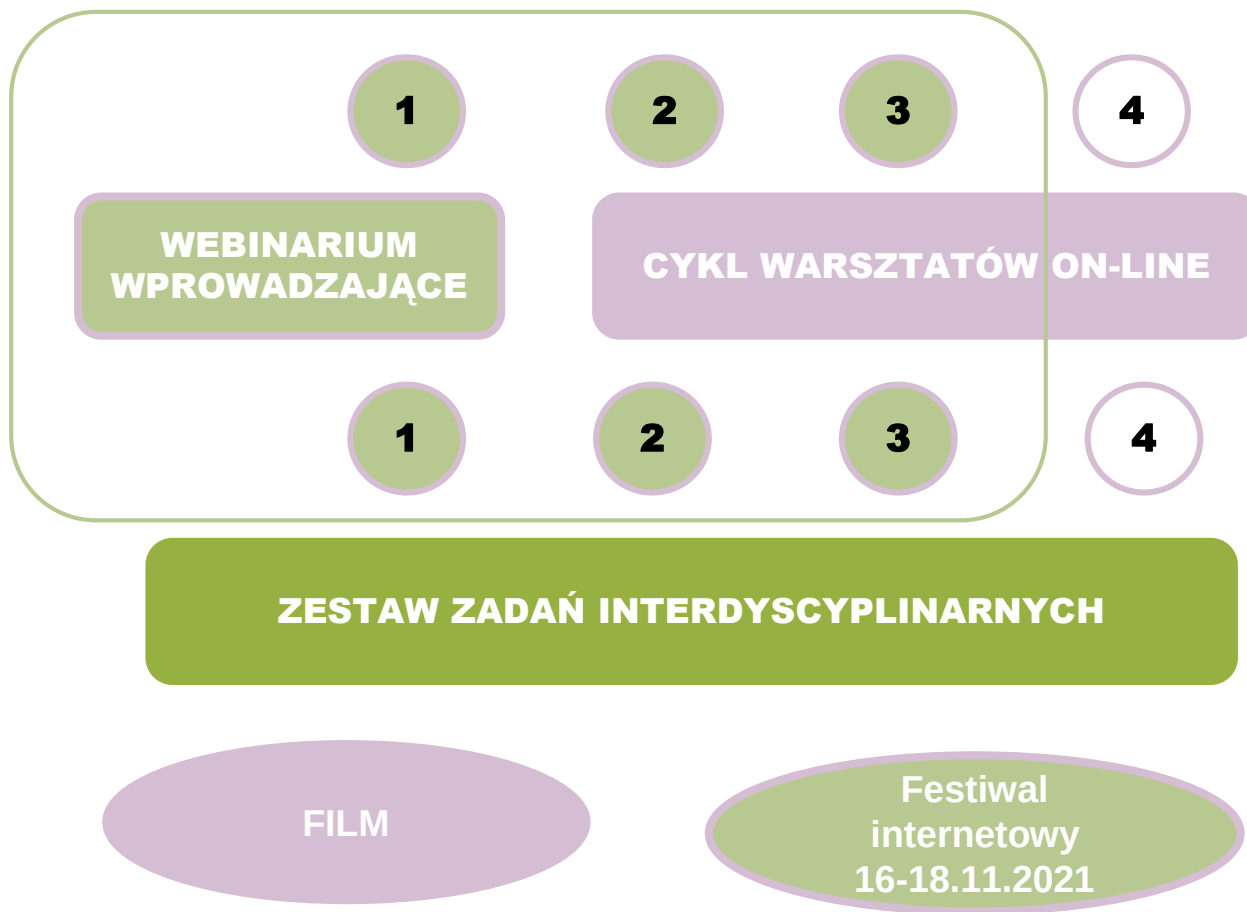
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Jaką postawę swoich uczniów i uczennic chcesz kształtować?



SERIA SPOTKAŃ *EUROPA O KLIMACIE*



Europejski Zielony Ład

PRZEWODNIK

Edukacja ekologiczna



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Udział w każdym z wydarzeń i spotkań jest dobrowolny,
wymaga również osobnej rejestracji.

ZMIANA KLIMATU



ZRÓWNOWAŻONE BUDOWNICTWO I TRANSPORT



GOSPODARKA OBIEGU ZAMKNIĘTEGO



ZANIECZYSZCZENIA ŚRODOWISKA



W jaki sposób stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?



padlet



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Alternatywne narzędzie:

[Stromboard.com](https://stromboard.com)

jamboard.google.com

padlet.com <https://padlet.com/>



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

EUROPEJSKI ZIELONY ŁAD I GOSPODARKA OBIEGU ZAMKNIĘTEGO



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

The European Green Deal

- Circular Economy Action Plan
(2 grudnia 2015)
- The European Green Deal
(11 grudnia 2019)
- A Union that strives for more.
My Agenda for Europe (2019)
- The European Green Deal (2019)
A new Circular Economy
- Action Plan (11 marca 2020)



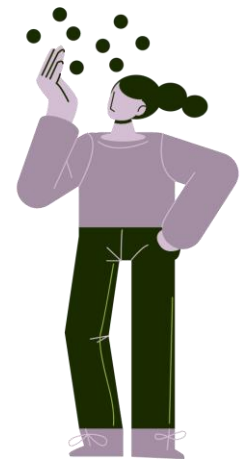
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

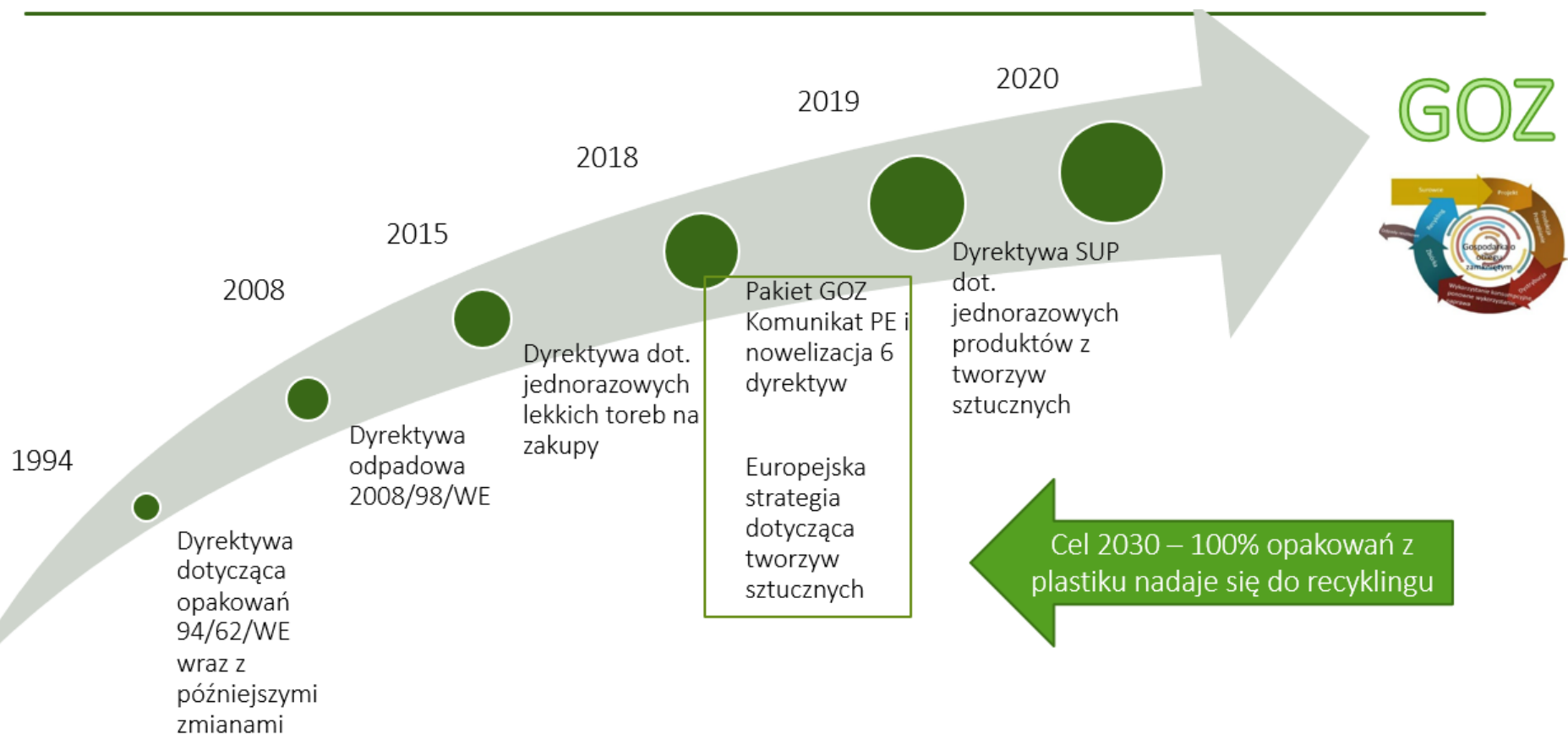


Fit For 55

Zielona energia

- Fit for 55 pakiet unijnej legislacji dotyczący klimatu i energii (14 lipca 2021 r.)
- W opinii recyklerów niekorzystny dla konkurencyjności polskich przedsiębiorców.





Europejski Zielony Ład: Cel: Europa pierwszym kontynentem neutralnym pod względem klimatu do 2050 r. i oddzielenie wzrostu od zużywania zasobów



Ochrona środowiska
i różnorodności biologicznej



Czysta energia i redukcja
emisji o 100% do 2050r.



Zrównoważony przemysł



Budowa i renowacja



Zrównoważona żywność, czyli
„Od pola do stołu”



Zrównoważona mobilność



Sprawiedliwa transformacja



Gospodarka obiegu zamkniętego

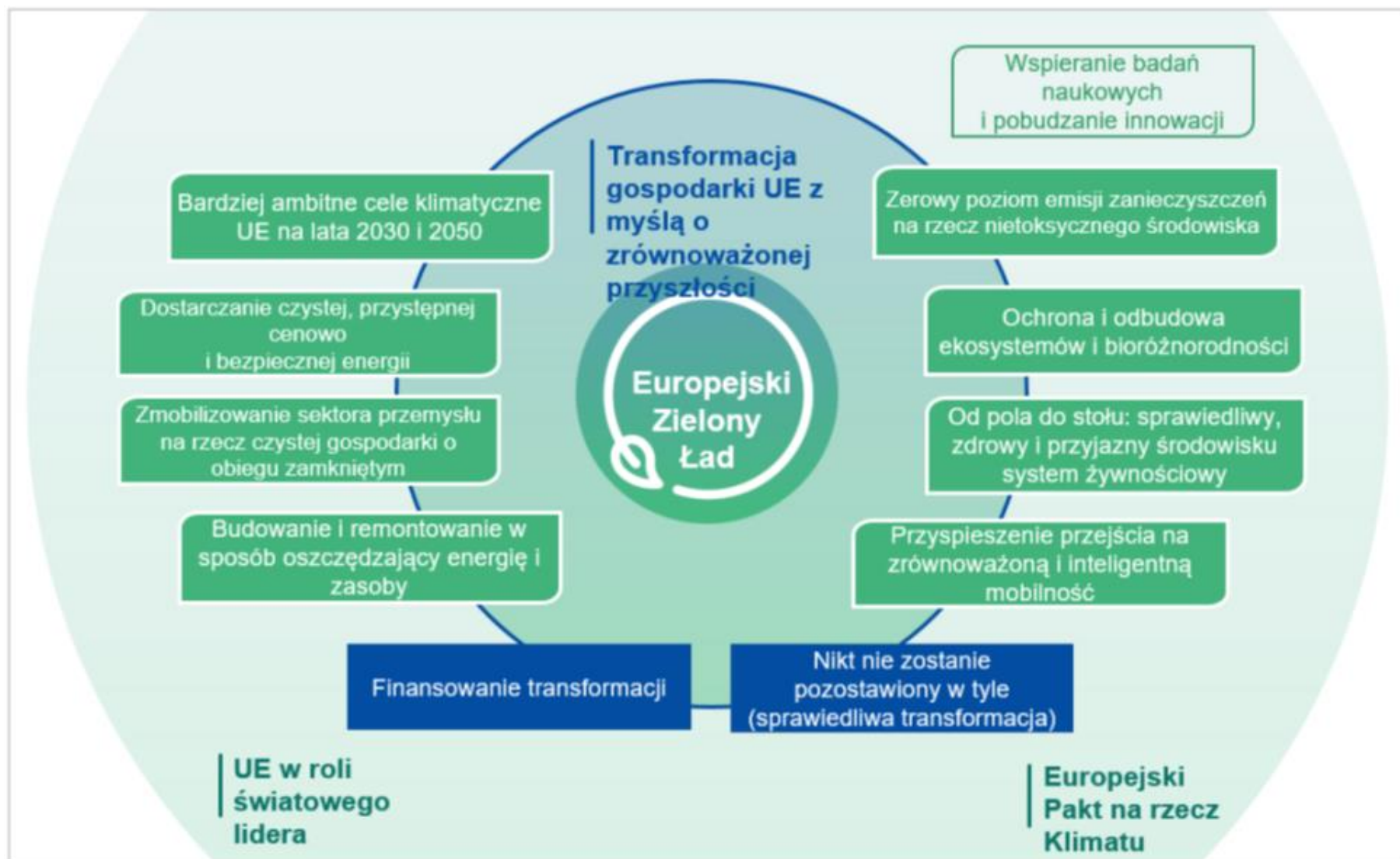


Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Europejski Zielony Ład



ograniczenie o

55 proc.

emisji z samochodów
osobowych do 2030 r.

ograniczenie o

50 proc.

emisji z samochodów
dostawczych do 2030 r.

zero

emisji z nowych
samochodów osobowych
do 2035 r.

35 mln

budynków będzie mogło zostać
wyremontowanych do 2030 r.

160 tys.

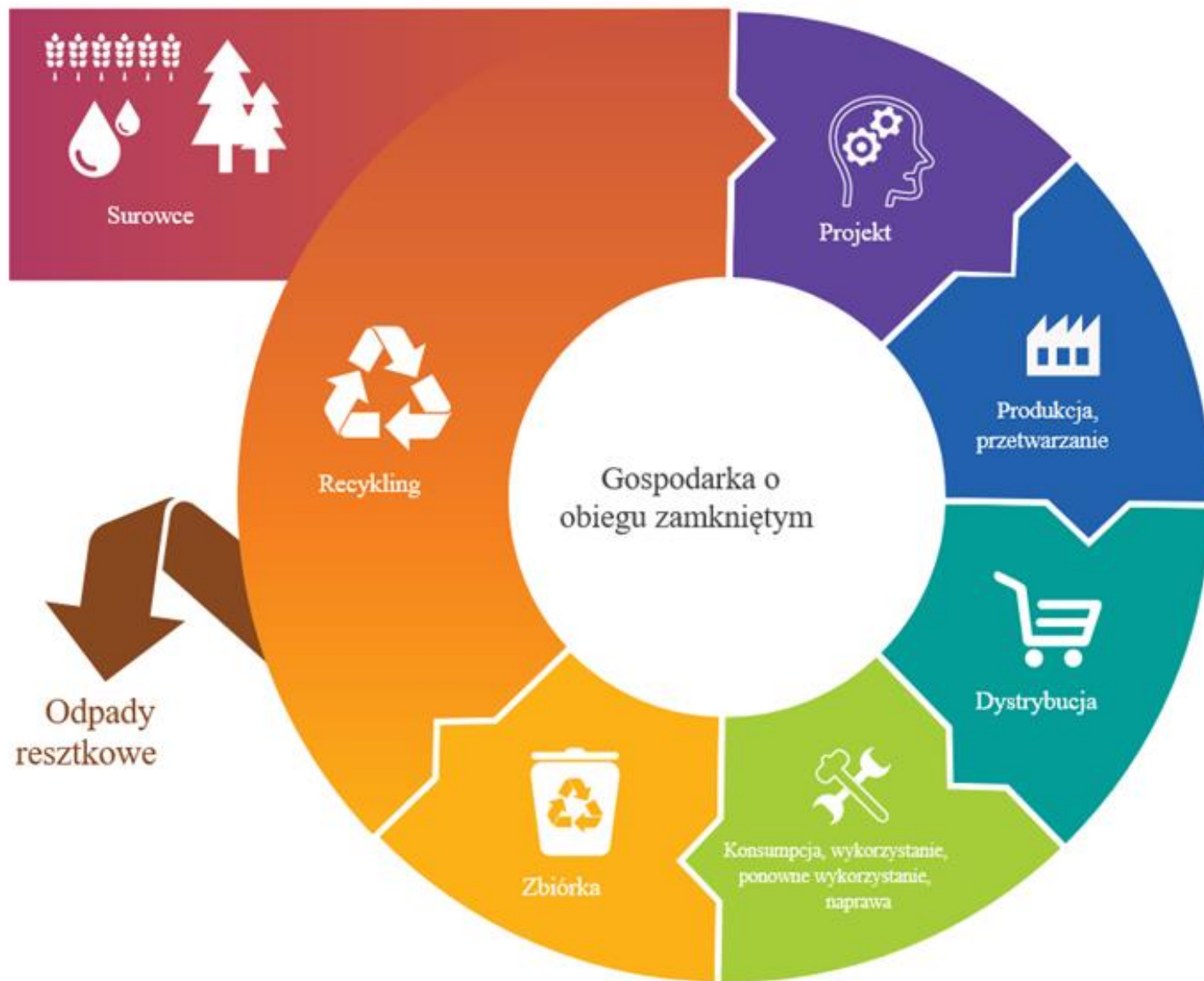
dodatkowych zielonych miejsc prac będzie
mogło powstać w sektorze budowlanym do
2030 r.

40 proc.

– nowy cel na 2030 r. w zakresie energii ze
źródeł odnawialnych

36–39 proc.

– nowe cele na 2030 r. w zakresie
efektywności energetycznej dotyczące
zużycia energii końcowej i pierwotnej



Europejski Plan Gospodarki o Obiegu Zamkniętym

Zmniejszenie ilości odpadów

- przekształcanie odpadów w surowce
- oznakowanie opakowań, wspólny system zbiórki selektywnej

Zmiany w sektorach

- opakowania
- pojazdy
- ZSEE
- baterie
- tekstylia

Konsument

- Prawo do naprawy
- wiarygodne informacje o produkcie, trwałości, naprawie



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Rezolucja PE z 10 lutego 2021 r. w sprawie nowego planu działania dotyczącego GOZ

Nowy Plan działania UE dotyczący gospodarki o obiegu zamkniętym na rzecz czystszej i bardziej konkurencyjnej Europy (CEAP 2.0), przewiduje podjęcie 35 działań, które skupiają się przede wszystkim na zrównoważonym wykorzystaniu zasobów, zwłaszcza w sektorach wymagających dużej ilości zasobów i silnym wpływie, takich jak tekstylia i budowa.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Opakowania w świetle Nowego Planu GOZ

- Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady (EU) 2018/852 z dnia 30 maja 2018 r. zmienia Dyrektywę 94/62/WE w sprawie opakowań i odpadów opakowaniowych, zaostrzając zapisy dotyczące obowiązkowych zasadniczych wymagań dotyczących opakowań. Działania te koncentrują się głównie na:
- ograniczeniu (nadmiernego) stosowania opakowań i odpadów opakowaniowych- poprzez np. ustanowienie celów i innych środków zapobiegania powstawaniu odpadów;
- propagowaniu i zachęcaniu do projektowania z myślą o ponownym wykorzystaniu i możliwości recyklingu;
- analizie zmniejszenia złożoności materiałów opakowaniowych- liczby stosowanych materiałów i polimerów.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Prace Komisji, w temacie opakowań, będą dotyczyły również:

- możliwości wprowadzenia obowiązującego w UE oznakowania, które ułatwi prawidłową selekcję odpadów opakowaniowych już u samego źródła, w związku z inicjatywą na rzecz harmonizacji systemów selektywnej zbiórki odpadów;
- zasad bezpiecznego recyklingu materiałów przeznaczonych do kontaktu z żywnością z tworzyw sztucznych innych niż PET .



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Opakowania w GOZ

Eliminacja

- Brak opakowania
- Opakowanie o jak najmniejszej masie i jak najprostsze, bez łączenia wielu materiałów
- Eliminacja materiałów i rozwiązań, które mogą utrudniać cyrkulację (recykling, kompostowanie)

Ponowne użycie

- Opakowanie wielokrotnego użytku
- Opakowanie do ponownego napełniania
- Opakowanie zwrotne

Cyrkulacja

- Opakowanie z materiałów cyrkularnych: z odzysku, recyklingu, surowców odnawialnych
- Opakowanie nadające się do odzysku, recyklingu, kompostowania



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Źr: *Goz w praktyce*, A.Kretkowska, CSR
Consulting

Zero Waste

- Trend przechodzenia na produkty bez opakowań, ograniczanie tworzyw sztucznych



Z czym mamy problem?

Segreguję kiepsko, przecież kto mi
udowodni, że to ja?

Tyle płacę za śmieci, po co mam segregować!

Karton? To chyba do papieru...

A dobra, nie wiem gdzie- wrzucę do zmieszanych.

PRZYKŁAD

W żółtym worku tylko około **30-40% odpadów** nadaje się do
recyklingu. Ale dlaczego tylko tyle?

+ czyste butelki PET

+ opakowania po chemii gospodarczej

+ czyste torebki foliowe czy puszki i puste kartony po mleku lub
napojach.

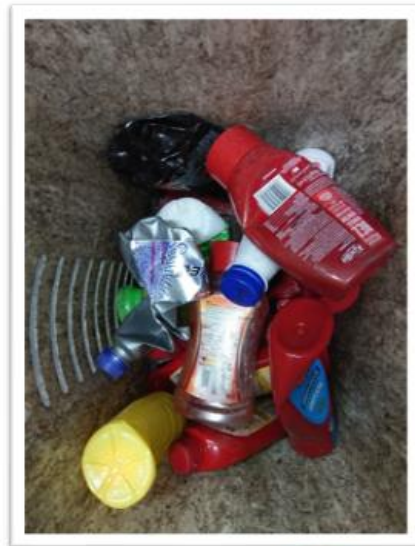


Czy odpad trafi do recyklingu?

1. Odpad musi być prawidłowo posegregowany, opróżniony
2. Musi być możliwość jego wyseparowania na sortowni
3. Recykler musi chcieć go kupić / przyjąć
 1. Dodatnia wartość rynkowa produktu z recyklingu
 2. Zapotrzebowanie na rynku na produkt z recyklingu
 3. Produkt z recyklingu z naszego odpadu będzie dobrej jakości
 4. Masowość, powszechność danego materiału



Z czym mamy problem?



Edukacja o selektywnej zbiórce



DBŚ - Piknikarze odc. 12

19 wyświetleń • 6 miesięcy temu



DBŚ - Miecia odc. 11

11 wyświetleń • 7 miesięcy temu



DBŚ - Olej do PSZOKu odc. 10

6 wyświetleń • 7 miesięcy temu



DBŚ - Akademia Pchły Izy odc. 09 (PET)

29 wyświetleń • 7 miesięcy temu



DBŚ - Piosenka Mewy Ewy "Rozbite szkło na plaży"...

70 wyświetleń • 7 miesięcy temu



DBŚ - Inspektor Łoś Karol na tropie odc. 07

10 wyświetleń • 8 miesięcy temu



DBŚ - Odpowiedzialne eko zakupy odc. 06

18 wyświetleń • 8 miesięcy temu



DBŚ - Piosenka o odpadach odc. 05

125 wyświetleń • 8 miesięcy temu



DBŚ Odcinek świąteczny odc.04

5 wyświetleń • 8 miesięcy temu



DBŚ Akademia Izy odc. 03

8 wyświetleń • 8 miesięcy temu



Co może zrobić każdy z nas?

- Wybierać rzeczy trwałe
- Naprawiać sprzęty, ubrania, narzędzia, zabawki, jeśli to tylko możliwe
- korzystać z lokalnych dostawców, rzemieślników
- wspólne dostawy sąsiedzkie od lokalnych wytwórców żywności
- Segregować odpady!
- Oszczędzać wodę, energię, gaz
- Minimalizm w życiu i oszczędność to także porządek w e-zasobach (systematyczne czyszczenie skrzynek pocztowych, ograniczanie przechowywania na serwerach)
- Prosument
- Własne zasoby wody, energii
- Kompostowanie!!!
- korzystanie ze zwrotnych opakowań

Co może zrobić szkoła?

- organizacja warsztatów z naprawiania sprzętów
- lekcje szycia i naprawy odzieży
- szkolne półki tzw. jadłodzielnie gdzie uczniowie mogą zostawiać kanapki, owoce, których nie będą jeść i mogą skorzystać inni
- wymianki książek
- lekcje o świadomej konsumpcji, ekonomii, mechanizmach kapitalizmu, niezależności energetycznej i zasobowej
- przyszkolny ogródek i własne uprawy
- Zbiórka surowców, nakrętek
- wizje lokalne/ wycieczki w zakładach recyklingu, sortowniach odpadów, na składowisku odpadów
- zrównoważone zarządzanie cateringiem - (opakowania, dobór składników)



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Polecane strony

- <https://gozwpraktyce.pl/>
- https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal_pl

SEGREGACJA i materiały do pobrania

- www.dzienbezsmiecenia.pl
- <https://www.moje-miasto-bez-elektrosmieci.pl/zamow-pomoce-dydaktyczne/>
- https://www.youtube.com/channel/UCrP_h7AzsCi-tD9apGrN_WQ
- <https://dzialajzimpetem.pl/materialy-edukacyjne-wdomuzimpetem/materialy-do-pobrania/>
- <https://www.youtube.com/channel/UCreLH19bt04PjllgHSW192Q/videos>
- WWW.DZIENBEZSMIECENIA.PL
- <https://planetaenergii.pl/>

BLOGI ZERO WASTE

- <https://www.ograniczamsie.com/>
- <https://www.nanowosmieci.pl/o-blogu/>



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



W jaki sposób stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?



ZAPRASZAM DO WSPÓŁPRACY



W jaki sposób stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?



padlet



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Alternatywne narzędzie:

[Stromboard.com](https://stromboard.com)

jamboard.google.com

padlet.com <https://padlet.com/>



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

W jaki sposób stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?

- świadoma konsumpcja
- kupowanie tyle ile naprawdę potrzebujemy
- zero waste nawet w kuchni
- zasada 6R (uczniowie też słyszeli i w tym kierunku podejmowali działania) - Rethink, Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, Recover kolejno oznaczają:
Pomyśl - Odmawiaj - Ograniczaj -
Używaj wielokrotnie - Odzyskuj -
Naprawiaj

Dlaczego warto stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



2.1.3. Zmobilizowanie sektora przemysłu na rzecz czystej gospodarki o obiegu zamkniętym

GOZ w ramach edukacji ekologicznej

**DLA
ŚRODOWISKA**



DLA SZKOŁY

**DLA UCZNIA I
UCZENNICY**

wiedza, umiejętności, wartości, postawy i
odniesienie do działania stanowią o kompletności
tej koncepcji edukacyjno-wychowawczej.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



W jaki sposób stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?

geografia/przyroda

Analiza zasobów odnawialnych i nieodnawialnych:

- analiza okolicy i tego jak postępuje z odpadami,
- zastanowienie się nad tym jak odnawiane i odzyskiwane są surowce.

język polski

Tworzenie scenariuszy, dyskusja na temat dwóch gospodarek

- zastanowienie się nad wpływem konsumenta i konsumentki,
- poznanie różnych elementów Gospodarki Obiegu Zamkniętego

Gra

Celem gry jest obliczenie śladu węglowego dla własnych wyborów konsumenckich oraz zrozumienie, że wdrożenie w codzienne wybory zasad GOZ jest odpowiednim wyborem dla środowiska.

matematyka

Tworzenie instrukcji i narzędziownika dobrych praktyk GOZ

- Co można zrobić indywidualnie i jako szkoła w obszarze GOZ?
- odniesienia do kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (perspektywa

godzina wychowawcza

Jak pracujemy w zadaniu?

Proponowane działania i aktywności dodatkowe:

- poznawanie regionu i okolicy
- dyskusja
- obliczanie śladu węglowego
- poznawanie śladu ekologicznego
- scenariusze
- analiza
- ankieta
- gra matematyczna
- narzędziownik
- instrukcja



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



STRUKTURA ZADANIA

W jaki sposób stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?

Minimalny poziom realizacji to trzy aktywności

Aktywność wprowadzająca w temat zadania

Każda aktywność może być realizowana on-line i off-line (ok. 35 min)

geografia

matematyka

język polski

godzina wychowawcza

Każde zadanie poddaje pomysły na rozwinięcie tematyki w ramach dodatkowej lektury, zadań lub projektu



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



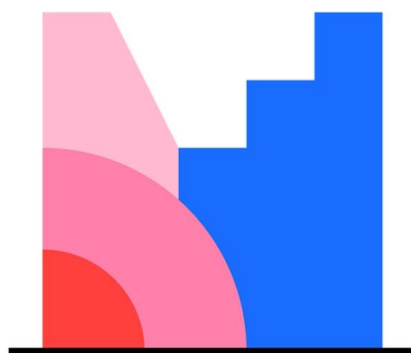
Jak realizować zadanie?

Zadanie interdyscyplinarne składa się z **aktywności wprowadzającej** objaśniającej cel zadania oraz **trzech/czterech aktywności** przeznaczonych na geografię/przyrodę, matematykę i język polski oraz aktywności podsumowującej na godzinę wychowawczą. Realizacja zadania ma na celu wspólne odnalezienie odpowiedzi na pytanie: **W jaki sposób stać się częścią gospodarki o obiegu zamkniętym?** Odpowiedź na pytanie kluczowe wprowadzi uczniów i uczennice w zagadnienia związane z Gospodarką Obiegu Zamkniętego, z odniesieniem do działań, które można zrealizować lokalnie, na poziomie szkoły oraz indywidualnie. Zadanie najlepiej zrealizować we współpracy międzyprzedmiotowej, przeprowadzając wszystkie aktywności, dając młodzieży możliwość poszukiwania odpowiedzi w ramach różnych przedmiotów. Zadanie należy rozpocząć od aktywności 1 (wprowadzającej), a najlepszym jego podsumowaniem jest realizacja aktywności 5 (godzina wychowawcza). Spośród trzech aktywności przedmiotowych, najlepiej zrealizować wszystkie, w dowolnej kolejności, ale zadanie pozwala również na wybór jednej lub dwóch aktywności.

Przed rozpoczęciem realizacji zadania zachęcamy do zapoznania się z tematyką wszystkich aktywności, zaplanowania pracy i możliwej współpracy międzyprzedmiotowej z innymi nauczycielami i nauczycielkami.

SZKOŁA TWORZY ZRÓWNOWAŻONĄ PRZESTRZEŃ DO ŻYCIA

Jakie rozwiązanie GOZ chcesz wprowadzić w swojej szkole?



Mentimeter



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Jakie rozwiązanie GOZ chcesz wprowadzić w swojej szkole?

więcej zieleni

pchli targ-podaruj 2 życie niechcianym rzeczom lledycja na mikołki 6.12.21

kosze do segregacji odpadów

jadłodzielnia - b. dobry pomysł

kompostownik w ogrodzie

Marzy mi się stworzenie kompostownika. Uczniowie w TEG stworzyli petycję do dyrekcji o kosze na bioodpady

wielokrotne użytkowanie niektórych towarów

Nadawanie drugiego życia - giełda pomysłów

obieg papieru ,powtórne wykorzystanie i w ostateczności segregacja

Obieg papieru

właściwa segregacja, akcje wymiany ubrań, tworzenie rzeczy nowych ze starych



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

EDUKACJA EKOLOGICZNA W ZADANIACH



Metody pracy

- **Zajęcia w terenie**
- **Wspólne obchodzenie międzynarodowych dni i tygodni ONZ**
- **Projekt edukacyjny**
- **Zadawanie (głębokich) pytań**
- **Obserwowanie przyrody**
- **Drobne działania, takie jak:**
zakładanie szkolnych ogródków, łąk kwiatowych i zielonych parapetów



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



edukacja ekologiczna

Krytyczne rozumienie świata

zbieranie informacji i jej
przetwarzanie, interpretacja,
krytyczne myślenie

Świadomość ekologiczna

dostrzeganie współzależności
w środowisku i ekosystemie,
uwaga

Świadomość globalna

zrozumienie współzależności
pomiędzy środowiskiem,
gospodarką, społeczeństwem

Kompetencje społeczne

współpraca, rozwiązywanie
problemów, podejmowanie
decyzji, wytrwałość

Kompetencje obywatelskie

zaangażowanie i aktywność
społeczna, otwartość,
zainteresowanie otoczeniem



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



ZAPRASZAM DO OBEJRZENIA REZULTATÓW WSPÓŁPRACY



padlet



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

SZKOŁA MOTYWUJE DO ZMIAN SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ



Renata Sidoruk- Sołoducha

XXXV LO IM. B. PRUSA W WARSZAWIE



Tajemnica **GOZ** I TIK w **ECO** służbie



„Ziemia nie należy do człowieka, człowiek należy do Ziemi. Cokolwiek przydarzy się Ziemi, przydarzy się człowiekowi. Człowiek nie utkał pajęczyny życia – jest on nitką w tej pajęczynie. Jeżeli niszczy więc pajęczynę, niszczy samego siebie”



Wódz Seattle

Renata Sidoruk- Sołoducha

<https://ekologia.ceo.org.pl/aktualnosci/gozpodarne-wyzwanie-pchli-targ-w-prusie>

Wprowadzenie

Konsumenci nakręcają w zastraszającym tempie przemysł kupując coraz to nowe sprzęty. Rozwój przemysłu w reakcji łańcuskowej generuje zanieczyszczenia i zmiany klimatyczne. Konsumenci natomiast generują tony śmieci z niechcianych już rzeczy. Możemy temu zjawisku przeciwdziałać i zachęcać do GOZ w najbliższym otoczeniu. Stąd był nasz pomysł na: Działaj lokalnie myśl globalnie czyli pchli targ klimatycznie świadomego konsumenta. Na pewno każdy z nas ma w domu rzeczy, które mu się znudziły, poszły w zapomnienie. Może znajdą nowego właściciela, który się nimi zaopiekuje. Podaruj przedmiotom ze swojego otoczenia drugie życie. Przynieś je na nasz targ , dokonaj świadomej wymiany i dołóż swoją cegiełkę do rozwoju Gospodarki Obiegu Zamkniętego.

GOZ

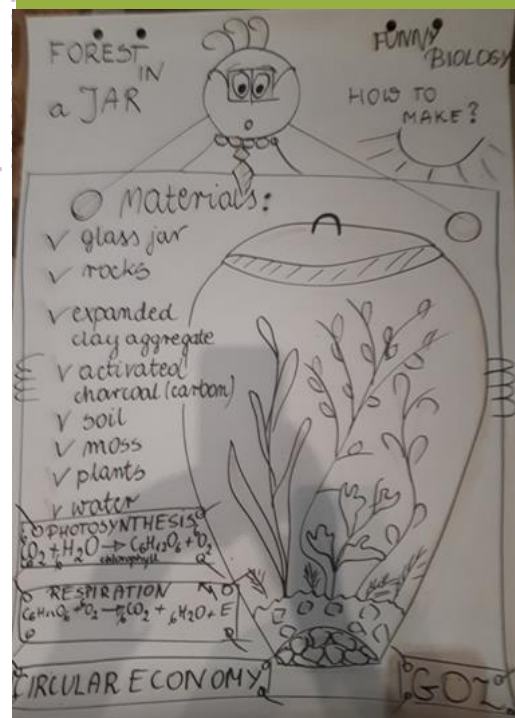


Obejrzyj film

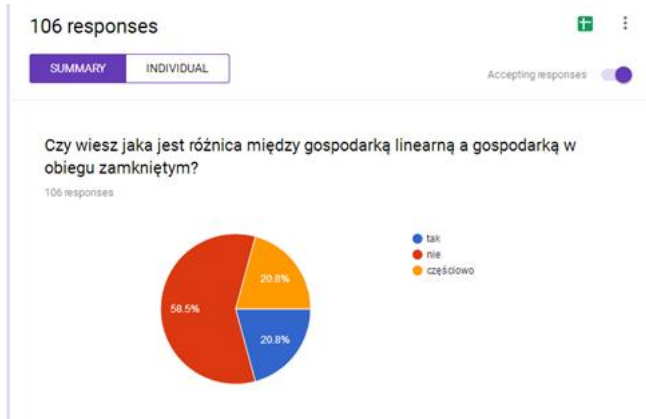
Przepis na las w słoiku

W dobie Smogu i zanieczyszczeń powietrza chcieliśmy podkreślić jak bardzo zieleń i drzewa są potrzebne środowisku (naturalni czyściciele).

Tworząc FOREST in the JAR chcieliśmy pokazać jak natura jest pięknie skonstruowana i reprezentuje GOZ czyli Gospodarkę Obiegu Zamkniętego



Ankieta Online



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

12 ODPOWIEDZIALNA KONSUMPCJA I PRODUKCJA



CELE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU





GOZPODARNE WYZWANIE W XXXV LO IM. B. PRUSA W WARSZAWIE



W Tygodniu Gospodarki Obiegu Zamkniętego, zorganizowaliśmy "Pchli Targ w Prusie", inicjatywę ekologiczno-społeczną zachęcającą do GOZ w środowisku lokalnym. Dzięki akcji zbierania, nieużywanych w domach przedmiotów, udało się zebrać sporo pięknych, użytecznych i atrakcyjnych rzeczy (biżuteria, książki, gry, ozdoby, torebki, okulary, głośniki, słuchawki, dzbanki, szklanki i wiele innych), którym uczniowie, nauczyciele podarowali drugie życie - realizując tym samym założenia Gospodarki

“Do something Today
That your future self
will thank you for.”
Sean Patrick Flanery



Posłuchaj nagrania
o GOZ

Dlaczego GOZ?

- Surowce się wyczerpują.
- Powstają zanieczyszczenia.
- Zmienia się klimat (globalne ocieplenie).
- Przyroda ulega zniszczeniom.



"Projekt jest realizowany dzięki Dofinansowaniu przyznawanemu w ramach konkursu „GOZpodarne wyzwanie”, którego organizatorem jest Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej, firma doradczą CSR Consulting, partnerem Koalicja RECONOMY a Partnerem Głównym firma Stena Recycling"

<https://opendpart.org/>

<http://www.prus.edu.pl/>

Gospodarka

Obiegu

Zamkniętego

Podaruj drugie życie
rzeczom ze swojego
otoczenia.

Pchli Targ w Prusie na
rzecz klimatycznie świadomego GOZpodarnego
konsumenta.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Dlaczego GOZ?

- Surowce się wyczerpują.
- Powstają zanieczyszczenia.
- Zmienia się klimat (globalne ocieplenie).
- Przyroda ulega zniszczeniom.



"Projekt jest realizowany dzięki Dofinansowaniu przyznawanemu w ramach konkursu „GOZpodarne wyzwanie”, którego organizatorem jest Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej, firma doradczą CSR Consulting, partnerem Koalicja RECONOMY a Partnerem Głównym firma Stena Recycling"

<https://opendpart.org/>

<http://www.prus.edu.pl/>

Gospodarka

Obiegu

Zamkniętego

Podaruj drugie życie
rzeczom ze swojego
otoczenia.

Pchli Targ w Prusie na
rzecz klimatycznie świadomego GOZpodarnego
konsumenta.



Scenariusz projektu ekologicznego



<https://www.autodraw.com/>

1. Wprowadzenie do projektu „Oddychać czy nie oddychać? Oto jest pytanie”

„Jesteś nie doświadczyłeś po naszych rodzicach, niebezpieczeństwa od naszych dzieci”

Antoine Marie Roger de Saint-Exupéry

CZĘŚĆ DLA NAUCZYCIELA

Do przedstawienia uczniom:

W 1943 r. Los Angeles zostało przykryte „grubym gazem”, który powodował pieczenie oczu ludzi i blokował dostęp Słońca do Ziemi. Prześtraszeni mieszkańcy myśleli, że ich miasto „dodała wojna chemiczna”. Ale chemia nie była wynikiem wojny. To był smog.

Pomajmy więc naszego bohatera, z którym mamy do czynienia także w Polsce. Spotkać się z nim możemy w takich aglomeracjach miejskich, jak Kraków, Warszawa ale również w miejscowościach uznawanych za uzdrowiskowe. Poznacie tylko jest on „gościem” lokalnym a w rzeczywistości panoway się globalnie:

Film na temat smogu

<https://ed.ted.com/lessons/the-science-of-smog-kim-preshoff#watch>

Kalkulator śladu węglowego - Sprawdź ile toksycznych gazów emitujesz do atmosfery a następnie zastanów się w grupie co możesz zrobić aby zminimalizować swój odcisk węglowy.

<http://wzmanni.gazdrownia.pl/kalkulator-slada-weglowego>

Korzystając z interaktywnej mapy „European Air Quality Index” lub aplikacji „Airly” na smartfon sprawdź jakość powietrza w swojej okolicy

<http://airindex.sea.europa.eu/>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=eu.airly.android>

CZĘŚĆ DLA UCZNIA (13-15 lat)

2. Problem badawczy doświadczenia

Czy jakość powietrza zależy od tego czym palimy w naszych piecach?

Czy maski anty-smogowe chronią nas przed zanieczyszczeniami powietrza?

3. Motywacja hipoteza

4. Przebieg doświadczenia:

a) sprzęt i materiał do doświadczenia

Materiał badawczy (dla grupy): płatki kosmetyczne, maski anty-smogowe, gumki recepturki,

Spręż. pomiarowa dyfuzyjna - odkurzacz i rurka do odkurzacza, aplikacja Pogoda i radar: prognoza pogody

<https://play.google.com/store/apps/details?id=de.wetteronline.wetterapp&hl=pl>

b) procedura

W celu: pobrania próbek załóż na rurę od odkurzacza wacik, przyłóż go gumką recepturką i zasysaj powietrze przez kółko 5-10 min. obserwuj zmianę koloru wacika, nanosz notki do tabeli zgodnie z opisem rubryk, dodatkowo możesz dokumentować zdjęciami, korzystając z aplikacji „Pogoda i radar” zapisuj warunki pogodowe danego dnia.

c) czas trwania pomiarów i obserwacji 7 dni

d) praca w grupach

1 Planet 4 All



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Projekt ekologiczny „1Planet4All”

Przez ostatnie lata możemy zauważyć wzrost informacji i badań na temat ochrony naszej planety. Chcesz pogłębić swoją wiedzę na temat ekologii i być bardziej świadom swoich działań? Poniższe artykuły są właśnie dla Ciebie.

Grupa uczniów naszego liceum przygotowała garść faktów, statystyk i badań w ramach międzynarodowego projektu edukacji klimatycznej 1Planet4All – Razem dla klimatu!. Autorzy przełali w swoje prace masę energii i czasu, chcąc przybliżyć Wam realia i problemy ekologiczne, z którymi przyszło nam się zmagać.

Mamy nadzieję, że poniższe prace zachęcą Was do zmiany swoich przyzwyczajeń i szerzenia zdobytej wiedzy wśród bliskich. Zapraszamy do lektury

Czy uczniowie Liceum Prusa i Szkoły Podstawowej nr 255 mają pojęcie o recyklingu i ekologii?

FILIP ORLIK

Tematy związane z ochroną środowiska cieszą się coraz większym zainteresowaniem. Czy uczniowie Liceum Prusa i Szkoły Podstawowej nr 255 mają pojęcie o recyklingu i ekologii?

Projekt 1Planet4All



Konsumentem jest każdy z nas, ale często nie uwzględniamy wpływu, jaki na zmianę klimatu mają kupowane przez nas rzeczy. Na przykład, nie zdajemy sobie sprawy, jak szkodliwa jest masowa produkcja mięsa.

Hodowla zwierząt przyczynia się w dużym stopniu do globalnego ocieplenia. 14,5% emisji gazów cieplarnianych pochodzi z produkcji mięsa i wyrobów mlecznych. Zastępowanie lasów pastwiskami i polami uprawnymi pod produkcję pasz, użycie maszyn rolniczych, czynności związane z samą produkcją mięsa i wyrobów mleczarskich - tj. przechowywanie, pakowanie i dystrybucja - powodują emisję dwutlenku węgla, głównego gazu cieplarnianego.

Jeśli użyjemy czegoś tylko raz, to zamiast taką rzecz kupować, możemy ją wypożyczyć, np. książkę. A meble czy ubrania można nabyć w second-handach.

Na globalne ocieplenie wpływa styl życia każdego z nas. Oczywiście, bycie bardziej świadomym konsumentem i mądrzejsze kupowanie nie sprawi, że nagle zmiana klimatu się zatrzyma. Ale przez pokazywanie, że życie ekologiczne jest satysfakcjonujące, dajemy przykład innym.

Projekt 1Planet4All



Do produkcji bawełnianej koszulki trzeba zużyć 3000 l. wody. Tyle wypija jedna osoba w przeciągu 3 lat. Tania „fast fashion” jest droga - powstaje kosztem ludzi i środowiska.

Wyobraź sobie taką sytuację: przegładasz stronę swojego ulubionego sklepu odzieżowego - właśnie trwa od dawna przez ciebie wyciekająca wyprzedaż między sezonową. Wrzucasz do koszyka wszystkie ubrania, które wpadły ci w oko. A teraz odpowiedz sobie: czy kiedykolwiek spotrafiłeś/aś na skład koszulki lub spodni, które kupujesz? Czy kiedykolwiek zastanawiałeś/aś się, skąd pochodzą i jak są produkowane? Czy chociaż raz pomyślałeś/aś w jakich warunkach pracują ludzie, którzy szyją te ubrania dzień w dzień?

Szybko i tanio

biznesów) i wprowadzeniu ich na rynek w zaledwie kilkanaście dni od zaprezentowania pierwowzoru. Ponadto, ubrania te przez swoją niską cenę są również bardzo niskiej jakości. Często starczą one jedynie na kilka miesięcy, a potem nadają się tylko do wyrzucenia.

Do fast fashion należy większość tzw. sieciówek, które możemy znaleźć w centrach handlowych, m.in. H&M, Zara (i inne sklepy koncernu Inditex np. Bershka), Reserved, czy ostatnio bardzo popularny, sklep internetowy SHEIN. Poza sieciówkami, do przemysłu fast fashion zaliczają się niektóre marki z tzw. „wyższej półki” jak chociażby Tommy Hilfiger, Guess, czy Calvin Klein.

Koszt zwykłej koszulki

W tym momencie, przemysł włókienniczy, do którego należy większość fast fashion, odpowiada





CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Marta Mielczarek

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. JÓZEFA LOMPY W ŁODZI



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. JÓZEFA ŁOMPY W ŁODZI

PROJEKTY O TEMATYCE EKOLOGICZNEJ:

- rok szkolny 2019/2020 – PRZYJACIELE ZIEMI (wprowadzenie do ekologii)
- rok szkolny 2020/2021 – PRZYJACIELE WODY
- rok szkolny 2021/2022 – PRZYJACIELE ROŚLIN



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. JÓZEFA ŁOMPY W ŁODZI

CO UDAŁO NAM SIĘ ZMIENIĆ?

- świadomość potrzeby ochrony środowiska
- kosze do segregacji odpadów
- recykling, upcykling, slow fashion
- drugie śniadania bez folii i butelek PET
- zdrowe nawyki żywieniowe
- poczęstunki, wigilie itp. bez jednorazowych naczyń



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. JÓZEFA LOMPY W ŁODZI

CO UDAŁO NAM SIĘ ZMIENIĆ?

- zbieramy nakrętki (“Dołącz do pozytywnie zakręconych!”)
- gasimy światło i oszczędzamy wodę
- budowanie więzi z przyrodą

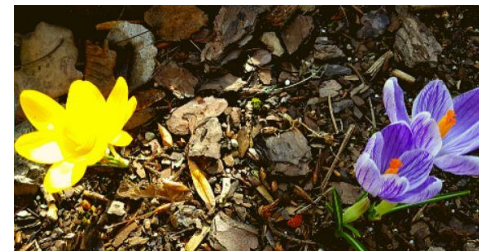




SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. JÓZEFA LOMPY W ŁODZI

CO UDAŁO NAM SIĘ ZMIENIĆ?

- teren zieleni przed szkołą, w przyszłości:
kwietna łąka i hotele dla owadów
- parking dla rowerów



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. JÓZEFA ŁOMPY W ŁODZI



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



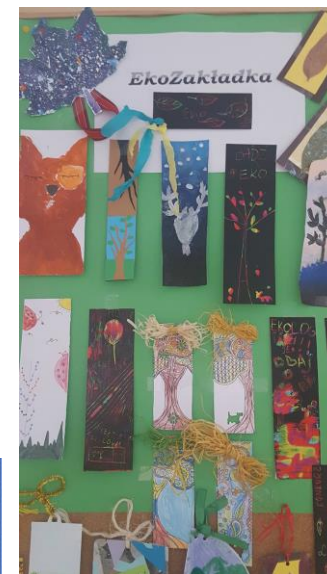
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 IM. JÓZEFA LOMPY W ŁODZI

DZIĘKI CZEMU ZMIANA JEST MOŻLIWA?

- interdyscyplinarność
- efektywna współpraca
- eko-kalendarz
(Dzień Ziemi, Dzień Bez Opakowań Foliowych, Dzień Bez Oleju Palmowego, Dzień Niedźwiedzia Polarnego, Dzień Rzeki, Dzień Wieloryba, Światowy Dzień Wody, Dzień Walki z Suszą, Dzień Lasów, Dzień Drzewa itp.)
- metody aktywizujące
- spójny przekaz wieloma kanałami



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Europa o klimacie kolejne kroki...



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

Webinarium Szkoła na rzecz środowiska 07.10.2021



- poznasz zagadnienia poruszane w programie, z uwzględnieniem kontekstu Europejskiego Zielonego Ładu,
- przyjrzyś się tematowi zmiany klimatu w kontekście Europejskiego Zielonego Ładu,
- dowiesz się dlaczego warto realizować edukację ekologiczną całą szkołą,
- poznasz nasze wskazówki dotyczące pracy całej szkoły na rzecz środowiska.

Seria trzech warsztatów on-line

Z nami przygotujesz się do przeprowadzenia ciekawych zajęć ekologicznych, które poruszają aktualne, ważne dla młodzieży tematy.

WARSZTAT

1

ZRÓWNOWAŻONE BUDOWNICTWO I
TRANSPORT



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

28 października
17:00-19:00

WARSZTAT

2

GOSPODARKA OBIEGU ZAMKNIĘTEGO



25 listopada
17:00-19:00

WARSZTAT

3

ZANIECZYSZCZENIA ŚRODOWISKA



9 grudnia
17:00-19:00



DODATKOWE WSPARCIE



Artykuł podsumowujący spotkanie [Szkoła na rzecz środowiska](#)

Artykuł podsumowujący warsztat [Czym jest zrównoważona przestrzeń do życia?](#)

Artykuł podsumowujący warsztat **o gospodarce obiegu zamkniętego.**

Artykuł podsumowujący warsztat **o zanieczyszczeniach środowiska.**

Pierwsza edycja [Europy o klimacie](#)



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

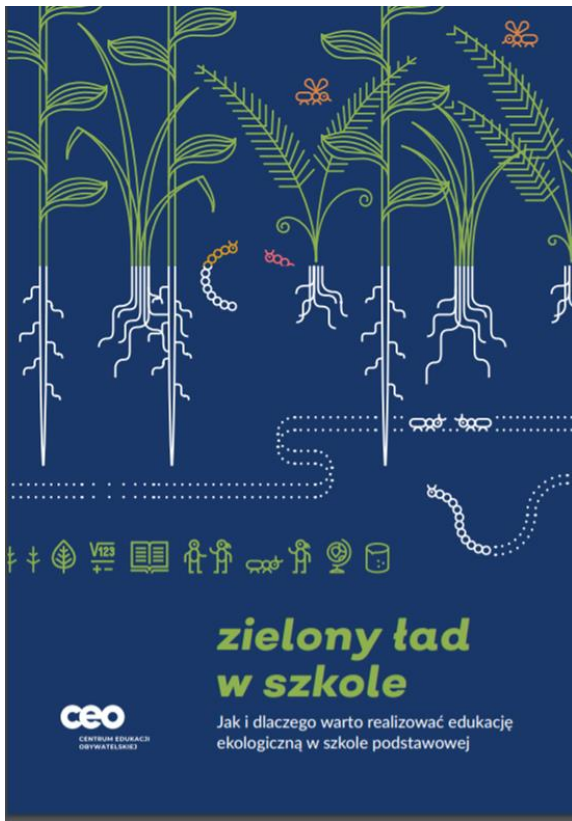


Materiał filmowy



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

MATERIAŁY



Zadania interdyscyplinarne nr. 1 i 2 **Czy moja szkoła jest neutralna klimatycznie?** klasy:

Zadanie interdyscyplinarne nr. 3 i 4 - **Czym jest zrównoważona przestrzeń do życia?**

Zadanie interdyscyplinarne nr. 5 i 6 - **Gospodarka Obiegu Zamkniętego**

Zadanie interdyscyplinarne nr. 7 i 8 - **Zanieczyszczenia środowiska**

OSTATNIE SPOTKANIE W RAMACH SERII

Zanieczyszczenia środowiska

Zapraszamy na ostatnie spotkanie z serii „Europa o klimacie” realizowanej we współpracy z Komisją Europejską w Polsce. Tym razem zastanowimy się wspólnie, jak szkoła może zadbać o czyste środowisko naturalne?

 **Spotkanie odbędzie się 09 grudnia, w godzinach 17:00-19:00.**

Webinarium z elementami warsztatu on-line będzie dotyczyło tematu zanieczyszczeń środowiska, w kontekście Europejskiego Zielonego Ładu oraz działań które może przeprowadzić szkoła, w ramach edukacji ekologicznej, na rzecz środowiska naturalnego. Przyjrzymy się temu jak zmiana może zacząć się od jednej klasy i jak wesprzeć w tym mogą zadania interdyscyplinarne. W czasie spotkania stworzymy również przestrzeń do wymiany doświadczeń, dobrych praktyk i wzajemnych inspiracji.

Zgłoszenia przyjmujemy do 06 grudnia:

<https://rejestracja.ceo.org.pl/content/europa-o-klimacie-jak-szkola-moze-zadbac-o-czyste-srodowisko-naturalne>



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Podzielenie się własnym doświadczeniem?

rezultaty zadań

wyzwania

Czy nasza szkoła może być neutralna klimatycznie?

Klasy VII–VIII
szkoły podstawowej

Zadanie interdyscyplinarne składa się z **aktywności wprowadzającej** objaśniającej cel zadania, **trzech aktywności** przeznaczonych na zajęcia z geografii, matematyki i języka polskiego oraz aktywności podsumowującej na godzinę wychowawczą. Realizacja zadania ma na celu wspólne odnalezienie odpowiedzi na pytanie: **Czy nasza szkoła może być neutralna klimatycznie?** Odpowiedź na pytanie kluczowe wprowadzi uczniów i uczennice w zagadnienia związane z ochroną klimatu z odniesieniem do działań, które można zrealizować lokalnie, na poziomie szkoły. Zadanie najlepiej zrealizować we współpracy międzyprzedmiotowej i przeprowadzić wszystkie aktywności, umożliwiając młodzieży poszukiwanie odpowiedzi w ramach różnych przedmiotów. Zadanie należy rozpocząć od aktywności wprowadzającej, a najlepszym jego podsumowaniem jest realizacja aktywności 5 (godzina wychowawcza). Najlepiej zrealizować wszystkie trzy aktywności przedmiotowe (w dowolnej kolejności), choć zadanie pozwala również na wybór jednej lub dwóch aktywności. Przed rozpoczęciem realizacji zadania zachęcamy do zapoznania się z tematyką wszystkich aktywności, zaplanowania pracy i możliwej współpracy międzyprzedmiotowej z innymi nauczycielami i nauczycielkami.

Cele zadania w języku ucznia/uczennicy

- dowiem się jak instytucje oraz obiekty w mojej miejscowości/regionie wpływają na klimat,
- poznam wpływ mojej szkoły na emisję dwutlenku węgla,
- dowiem się, jakie działania może podjąć szkoła, aby stać się bardziej przyjazną dla klimatu,
- przygotuję się do działań, które uczynią moją szkołę neutralną klimatycznie,
- dowiem się, jakie plany dotyczące zmiany klimatu prezentuje Europejski Zielony Ład.

Kryteria sukcesu w języku ucznia/uczennicy

- wyjaśnię czym jest neutralność klimatyczna,
- potrafię wymienić działania wpływające na osiągnięcie neutralności klimatycznej,
- przedstawiam pomysły na redukcję emisji dwutlenku węgla w szkole,
- obliczam poziom emisji dwutlenku węgla po redukcji śladu węglowego szkoły,
- włączam się w inicjowanie działań na rzecz ochrony klimatu w szkole,
- wyjaśnię, jaki jest cel strategii Europejski Zielony Ład dotyczący ochrony klimatu.



Zadanie można modyfikować i dostosować do możliwości i potrzeb nauczycieli i nauczycielek oraz uczniów i uczennic. O ostatecznym kształcie zadania decyduje nauczyciel/nauczycielka.

pomysły na współpracę

sukcesy, pomysły na kontynuowanie pracy



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



ZAPROSZENIE DO WSPÓŁPRACY I KONTAKTU

Odwiedź naszą stronę:



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Odwiedź stronę ceo:



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Zapisz się na nasz Newsletter

Zapisz się do newslettera

Podaj swoje imię...

Wpisz swój adres email...

Zapraszamy do polubienia naszego
profilu na Facebook'u

Edukacja Globalna CEO

@edukacjaglobalnaCEO · Organizacja non profit



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji
Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl
www.blog.ceo.org.pl



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Kontakt

Koordynatorka programu
Ekologiczna szkoła:
justyna.zamojda@ceo.org.pl

Program "Odpowiadaj na globalne wyzwania – Europa o klimacie" jest współfinansowany ze środków Przedstawicielstwa Komisji Europejskiej w Polsce oraz Unii Europejskiej.

