

## Małe działanie - wielki efekt



**tryb**  
synchroniczny



**WOS**



**klasa**  
VIII  
I, II LO  
III, IV TECH



**40 min**

Dzięki lekcji uczniowie i uczennice poznają różne formy aktywności obywatelskiej i nacisku na osoby odpowiedzialne za rozwiązanie różnych problemów społecznych. Będą potrafili wskazać ich mocne i słabe strony oraz dobrać odpowiednie działanie do problemu, który chcą rozwiązać

### Pytanie kluczowe

W jaki sposób mogę działać na rzecz ważnych dla mnie spraw?

#### Cele zajęć:

- Dowiesz się, jakie działania możesz podjąć razem z innymi w celu rozwiązania problemu szkolnego, lokalnego, globalnego.
- Zrozumiesz, jakie znaczenie ma zaangażowanie każdego obywatela/obywatelki dla rozwiązania wielu problemów społecznych.
- Nauczysz się dobrać formę aktywności do rozwiązywanego problemu dzięki poznaniu mocnych i słabych stron działania.

#### Materiały i narzędzia:

- materiał dla ucznia i uczennicy
- prezentacja do wyświetlania

#### Związek z podstawą programową:

IX: 1-5, XII: 5 SP; II: 1-2 LO/TECH

---

Aktywności przedstawione w scenariuszu optymalnie przeprowadzić w grupach, można jednak też indywidualnie.

## Przebieg zajęć

- 1** Zapytaj uczniów i uczennice, czy znają przykłady działań obywatelskich, które przyczyniły się do realnej zmiany na rzecz szkoły lub miejscowości bądź do rozwiązania ważnego problemu społecznego.
- 2** Poproś młodzież o zapoznanie się z materiałem numer 1. Następnie poleć wskazanie tych działań obywatelskich, które mogłyby zaciekać ich rówieśników i rówieśnice (mogą odwoływać się także do własnych doświadczeń). W które działania chcieliby i chciałyby się włączyć i dlaczego? Jaki problem chcieliby i chciałyby dzięki podobnym formom aktywności rozwiązać? Poproś chętnych i chętne o podzielenie się na forum.
- 3** Podziel uczniów i uczennice na cztery grupy. Poproś o zapoznanie się z różnymi formami aktywności i przykładowymi problemami, które mogą pojawić się w środowisku szkolnym wymienionymi w materiale numer 2. Każda grupa wybiera jeden problem i jedną formę aktywności, która według nich najlepiej przyczyni się do jego rozwiązania. Następnie grupy wspólnie odpowiadają na pytania w materiale dla ucznia.
- 4** Poproś przedstawicieli/przedstawicielki grup o zaprezentowanie odpowiedzi na forum.  
*Zachęć uczniów i uczennice do zastanowienia się nad innymi problemami, które dostrzegają w swoim otoczeniu i nad metodą, którą zastosowałyby do jego rozwiązania. Poleć im portal [www.dzialasz.pl](http://www.dzialasz.pl), na którym znajdują wiele różnych pomysłów na aktywności społeczne.*
- 5** Poproś uczniów i uczennice o zapisanie wniosków z lekcji w odpowiedzi na pytanie kluczowe. Ochotnicy i ochotniczki mogą odczytać je na głos.

---

Scenariusz pochodzi z publikacji „Edukacja globalna na zajęciach wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum” wydanej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w 2015 roku w ramach projektu „W świat z klasą”. Publikacja dostępna pod adresem: [http://bit.ly/WSK\\_WOS](http://bit.ly/WSK_WOS).

Digitalizacja w ramach projektu „W świat z klasą” w 2021 roku.

Autorka: Paula Langnerowicz

Digitalizacja: Małgorzata Pysiak, Bernadetta Białek

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej.



**CEO**  
CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ