

temat lekcji:

## I stworzył Bóg mężczyznę i kobietę



Swoje odpowiedzi możesz zapisywać w zeszycie albo na karcie pracy.

### Zadanie 1

Zapoznajcie się w swojej parze z cytatem przydzielonym przez nauczyciela lub nauczycielkę i na jego podstawie uzupełnijcie we wspólnym pliku odpowiedź na pytanie:

**Dlaczego dziewczęta w niektórych krajach nie mogą uczęszczać do szkoły i się uczyć?**

Cytaty znajdziecie w materiale 1 zawartym poniżej.

### Zadanie 2

Zapoznaj się z przydzielonym sobie fragmentem Biblii (zawarte są w materiale 2 poniżej). Które z poniższych stwierdzeń jest zgodne z treścią Twojego fragmentu?

- Za zgodą kobiety przyszedł na świat.
- Za wstawiennictwem kobiety uczynił pierwszy cud.
- Pogwałcił nakazy rytualne, uzdrawiając kobiety.
- Nie traktował chorób kobiecych jako czegoś bardziej wstydliviego niż choroby mężczyzn.
- Nie potępił kobiety cudzołożnej.
- Bronił kobiety, która namaszczała go olejkiem, przed przykrymi uwagami.
- Doceniał jej czyn, choć inni byli oburzeni.
- Rozmawiał z pogankami.
- W ówczesnym Izraelu należało to do rzadkości, kiedy mężczyzna rozmawiał z kobietą publicznie, na dodatek z cudzoziemką.
- Przyjmował gościnę u kobiet.
- Nie zgadzał się na tradycyjny podział obowiązków.
- Uważał, że kobieta nie powinna zajmować się tylko sprawami gospodarstwa domowego.
- Kobiety były pierwszymi świadkami zmartwychwstania.

### Zadanie 3

Napiszcie prośbę do Maryi o wstawienie się za jedną z bohaterek cytatów z zadania 1. Zróbcie to w formie maila.

---

# **Materiał 1 - Cytaty o tym, dlaczego dziewczęta w niektórych krajach nie mogą uczęszczać do szkoły**

## **Cytat 1:**

Mam na imię Moniba. Mieszkam w Pakistanie, mój kraj kontrolują talibowie. Jako dziewczyna nie mogę się uczyć, uczęszczać do szkoły ze względu na fundamentalizm religijny (za Słownikiem Języka Polskiego: fundamentalizm religijny – tradycyjny i ortodoksyjny stosunek do wyznawanej religii) obowiązujący w moim kraju.

Opracowano na podstawie: Akcja Edukacja. Broszura edukacyjna dla nauczycieli realizujących kampanię Polskiej Akcji Humanitarnej, Polska Akcja Humanitarna, 2014, s. 5,

<https://docplayer.pl/7340204-Broszura-edukacyjna-dla-nauczycieli-realizujacych-kampanie-polskiej-akcji-humanitarnej.html>.

## **Cytat 2:**

Jestem Barry. Pochodzę z Sudanu, codziennie pokonuję wiele kilometrów, aby przynieść wodę dla całej rodziny (w mojej kulturze należy to do obowiązków kobiet), dlatego nie mogę chodzić do szkoły, nie mam na to czasu, jestem zbyt zmęczona.

Opracowano na podstawie: Alina Synakiewicz, Nieoczywiste związki – woda a prawa kobiet, Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”, [http://www.woda.edu.pl/artykuly/woda\\_a\\_prawa\\_kobiet/18](http://www.woda.edu.pl/artykuly/woda_a_prawa_kobiet/18).

## **Cytat 3:**

Jestem Anisa. Mój kraj to Sudan Południowy, najmłodsze państwo świata, w którym przez wiele lat trwała wojna. Niestety nie chodzę do szkoły, ponieważ rodzice nie mają wystarczających środków na to, aby kupić mi książki. Do szkoły chodzi tylko brat. Moja rodzina wierzy, że to lepsza inwestycja. W moim kraju brakuje szkół, 1/3 uczniów i uczennic pobiera lekcje na otwartej przestrzeni, najczęściej pod drzewem. Szkoły zostały zniszczone w wyniku działań zbrojnych.

Opracowano na podstawie: Akcja Edukacja. Broszura edukacyjna dla nauczycieli realizujących kampanię Polskiej Akcji Humanitarnej, Polska Akcja Humanitarna, 2014, s. 6,

<https://docplayer.pl/7340204-Broszura-edukacyjna-dla-nauczycieli-realizujacych-kampanie-polskiej-akcji-humanitarnej.html>.

## **Cytat 4:**

Mam na imię Adila. Bangladesz to mój kraj, jestem szwaczką, pracuję od najmłodszych lat, dlatego nie chodziłam do szkoły. Pracuję w tej samej fabryce co moja mama, pomagam jej utrzymać rodzinę. Jeśli w domu posiadasz ubrania z metką „made in Bangladesh”, to mogą one pochodzić z fabryki, w której pracuję.

Opracowano na podstawie: Aleksandra Nagel, Mniejsze zło „Made in Bangladesh”, 21.01.2016,

<https://kobieta.wp.pl/mniejsze-zlo-made-in-bangladesh-5982323538653825a>; Sakib B. Amin, Maaesha Nuzhat, Female education in Bangladesh, „The Daily Star”, 17.08.2016, <https://www.thedailystar.net/op-ed/politics/female-education-bangladesh-1270750>.

## **Cytat 5:**

Mam na imię Sherry, mieszkam na Florydzie w Stanach Zjednoczonych, moja mama zdecydowała, że w wieku 11 lat mam wyjść za mąż za starszego o dziewięć lat mężczyznę. Porzuciłam szkołę, aby zająć się obowiązkami żony. W moim stanie nie istnieją żadne limity

wiekowe dotyczące zawarcia związku małżeńskiego. Uregulowanie prawa w tej kwestii mogłoby zmienić los wielu dziewczynek.

Opracowano na podstawie: Aleksandra Słabisz, Dziecko na ślubnym kobiercu, 27.06.2017, <http://www.dziennik.com/publicystyka/artykul/dziecko-na-slubnym-kobiercu>.

### Cytat 6:

Jestem Hellen, pochodzę ze społeczności Masajów. Jestem wykształconą nauczycielką dzięki temu, że uciekłam ze swojego rodzinnego domu. W społeczności Masajów edukacja dziewczyn nie ma żadnej wartości. Gdy dziewczynka osiąga 12–15 lat, wychodzi za mąż i przeprowadza się do innego domu.

Opracowano na podstawie: Edukacyjna podróż ze szczyptą czarnej magii, pod red. Katarzyny Tekień, Fundacja Partners Polska i Education Effect Africa, 2014, s. 26–28, <http://fpp.org.pl/images/download/Edukacyjna-podr-ze-szczypt-czarnej-magii.pdf>.

### Cytat 7:

Mam na imię Helena, jestem polską Romką. Skończyłam studia, mam tytuł magistra. W mojej społeczności, z obawy przed demoralizacją i oderwaniem się od romskiej tradycji, dziewczynki kończą edukację na poziomie szkoły podstawowej. Sytuację mogłoby poprawić powołanie asystenta lub asystentki romskiej, której rodzina oddaje pod opiekę swoje dzieci na czas nauki.

Opracowano na podstawie: Aleksandra Kozłowska, Rom z maturą to rzadkość. Ona ją ma. „Edukacja nie koliduje z naszymi zasadami”, Wyborcza. pl Trójmiasto, 6.5.2016, <http://trojmiasto.wyborcza.pl/trojmiasto/1,35635,20023493,wykształconego-czlowieka-nikt-nie-oszuka.html>. Romka nietypowa, reportaż TVN, <https://uwaga.tvn.pl/reportaze,2671,n/romka-nietypowa,134416.html>.

### Cytat 8:

Mam na imię Fardos. Pochodzę z Somalii, nie chodzę do szkoły, ponieważ w mojej szkole jest jedynie męska toaleta. Brakuje infrastruktury sanitarnej.

Opracowano na podstawie: Studnia dla Południa, broszura edukacyjna dla nauczycieli i nauczycielek PAH, 2018, s. 9, [https://www.pah.org.pl/app/uploads/2018/02/2018\\_01\\_Studnia\\_dla\\_Po%2udnia\\_Poziom\\_Pierwszy\\_PDF.pdf](https://www.pah.org.pl/app/uploads/2018/02/2018_01_Studnia_dla_Po%2udnia_Poziom_Pierwszy_PDF.pdf).

### Cytat 9:

Jestem Akemi, pochodzę z Japonii, skończyłam szkołę średnią, myślałam o studiach, ale rodzice stwierdzili, że szkoda na to czasu, ponieważ tradycyjnym powołaniem kobiety w Japonii jest bycie dobrą żoną i matką. Od chwili wstąpienia w związek małżeński kobieta ma na głowie prowadzenie domu, na naukę nie ma już wtedy czasu.

Opracowano na podstawie: Karolina Bednarz, Kobiety w klatkach, czyli o gender w Japonii, 14.03.2016, <http://wkrainietajfunow.pl/2016/03/14/gender-w-japonii/>.

### Cytat 10:

Mam na imię Adab. Pochodzę z Afganistanu, mieszkam na wsi, najbliższa szkoła jest oddalona o wiele kilometrów od mojego domu, dlatego do niej nie chodzę. Droga do szkoły jest nie tylko długa, ale przede wszystkim trudna, a czasami niebezpieczna.

Opracowano na podstawie: Akcja Edukacja. Broszura edukacyjna dla nauczycieli realizujących kampanię Polskiej Akcji Humanitarnej, Polska Akcja Humanitarna, 2014, s. 8, <https://docplayer.pl/7340204-Broszura-edukacyjna-dla-nauczycieli-realizujacych-kampanie-polskiej-akcji-humanitarnej.html>.

### **Cytat 11:**

Mam na imię Miriam, mój brat chodzi do szkoły, która jest finansowana przez Annę. Mieszkam w Kenii. Anna wraz z mężem finansuje naukę w szkole średniej osobom, których rodziców nie stać na jej opłacenie. Rodzice niemal bez wyjątku proszą o sfinansowanie nauki synowi. To syn buduje swój dom na ziemi ojca i opiekuje się rodzicami na starość, dlatego bardziej opłaca się inwestować w edukację chłopców.

Opracowano na podstawie: Edukacyjna podróż ze szczytą czarnej magii, pod red. Katarzyny Tekień, Fundacja Partners Polska i Education Effect Africa, 2014, s. 30–31, <http://fpp.org.pl/images/download/Edukacyjna-podr-ze-szczypt-czarnej-magii.pdf>.

### **Cytat 12:**

Mam na imię Alice, mieszkam w Ugandzie. Działam na rzecz praw kobiet w swoim kraju. Jestem współzałożycielką organizacji, która założyła Akademię Dziewcząt Pader. To szkoła dla młodych kobiet, które powróciły do swoich wiosek po tym, jak zostały zmuszone do małżeństwa lub zaszły w ciążę podczas wojny domowej w północnej Ugandzie. Dziewczęta, które po wojnie miały dzieci, nie mogły wrócić do szkoły. Ani rząd, ani społeczności lokalne nie akceptują młodych, samotnych matek i nie są przygotowane, by je wspierać. Nasza Akademia jest jedyną szkołą w północnej Ugandzie, gdzie dziewczęta, które już mają dzieci, mogą się uczyć.

Opracowano na podstawie: Katarzyna Staszewska, Kierunek Południe. Kobięcym głosem, czyli liderki ruchu kobiecego w Ugandzie o swojej pracy na rzecz praw kobiet i równości płci, Warszawa 2012, Instytut Globalnej Odpowiedzialności., s. 22–28, [http://www.hfhr.org.pl/wielokulturowosc/documents/doc\\_226.pdf](http://www.hfhr.org.pl/wielokulturowosc/documents/doc_226.pdf).

### **Cytat 13:**

Jestem Endam. Pochodzę z Kamerunu. Nie chodzę do szkoły, bo rodzice obawiają się o moje bezpieczeństwo. W klasie jest blisko 130 osób, większość to chłopcy. Nauczycielem też jest mężczyzna. W szkole brakuje ławek i krzeseł, a poziom nauki jest niski.

Opracowano na podstawie: Sylwia Stalewska, Kilka prawd o kobietach w Afryce, Fundacja Dzieci Afryki, <http://dzieciafryki.com/kilka-prawd-o-kobietach-w-afryce/>.

### **Cytat 14:**

Jestem Kumari. Mieszkam w Nepalu. Nie chodzę do szkoły, ponieważ nie znam języka urzędowego, którego używa się w szkole. Lekcje byłyby dla mnie niezrozumiałe. W moim domu mówi się tylko w lokalnym języku.

Opracowano na podstawie: Małgorzata Świderek, Edukacja dla wszystkich. Nepal, Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”, [http://www.globalna.edu.pl/nepal/dostep\\_do\\_edukacji/](http://www.globalna.edu.pl/nepal/dostep_do_edukacji/).

### **Cytat 15:**

Pochodzę z Ugandy. Mam na imię Fatuma. Nie chodzę do szkoły, nie mam na to czasu, mam wiele obowiązków domowych, dużo więcej niż mój brat. Nie miałabym już czasu na odrabianie zadań domowych.

Opracowano na podstawie: Jennifer Schulte i in., Hear our Voices. Do adolescent girls' issues really matters?, Plan International, 2014, s. 48, [https://www.plannederland.nl/uploaded/plan\\_current/2202/Hear-Our-Voices-Technical-Report.pdf](https://www.plannederland.nl/uploaded/plan_current/2202/Hear-Our-Voices-Technical-Report.pdf).

*Krótkie historie osób zamieszczone powyżej zostały stworzone na podstawie prawdziwych historii, ale nie zostały przytoczone dosłownie.*

## Materiał 2 - Cytaty z Pisma Świętego

### Fragment 1:

(Łk 1, 38) „Na to rzekła Maryja: «Oto ja służebnica Pańska, niech mi się stanie według słowa twego». Wtedy odszedł od Niej anioł”.

### Fragment 2:

(J 2, 1–11) „1 Trzeciego dnia odbywało się wesele w Kanie Galilejskiej i była tam Matka Jezusa. 2 Zaproszono na to wesele także Jezusa i Jego uczniów. 3 A kiedy zabrakło wina, Matka Jezusa rzekła do Niego: «Nie mają wina». 4 Jezus Jej odpowiedział: «Czyż to moja lub Twoja sprawa, Niewiasto? [Czy] jeszcze nie nadeszła godzina moja?» 5 Wtedy Matka Jego powiedziała do sług: «Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie». 6 Stało zaś tam sześć stągwi kamiennych przeznaczonych do żydowskich oczyszczeń, z których każda mogła pomieścić dwie lub trzy miary. 7 Jezus rzekł do sług: «Napełnijcie stągwie wodą». I napełnili je aż po brzegi. 8 Potem powiedział do nich: «Zaczerpnijcie teraz i zanieście staroście weselnemu». Ci więc zanieśli. 9 Gdy zaś starosta weselny skosztował wody, która stała się winem – a nie wiedział, skąd ono pochodzi, ale słudzy, którzy czerpali wodę, wiedzieli – przywołał pana młodego 10 i powiedział do niego: «Každy człowiek stawia najpierw dobre wino, a gdy się napiją, wówczas gorsze. Ty zachowałeś dobre wino aż do tej pory». 11 Taki to początek znaków uczynił Jezus w Kanie Galilejskiej”.

### Fragment 3:

(Mt 8, 14–15) „14 Gdy Jezus przyszedł do domu Piotra, ujrzał jego teściową, leżącą w gorączce. 15 Ujął ją za rękę, a gorączka ją opuściła. Wstała i usługiwała Mu”.

### Fragment 4”

(Mt 9, 20–22) „20 Wtem jakaś kobieta, która dwanaście lat cierpiała na krwotok, podeszła z tyłu i dotknęła się frędzli Jego płaszcza. 21 Bo sobie mówiła: Żebym się choć Jego płaszcza dotknęła, a będę zdrowa. 22 Jezus obrócił się, i widząc ją, rzekł: «Ufaj, córko! Twoja wiara cię ocaliła». I od tej chwili kobieta była zdrowa”.

### Fragment 5:

(J 8, 1–11) „1 Jezus natomiast udał się na Górę Oliwną, 2 ale o brzasku zjawił się znów w świątyni. Cały lud schodził się do Niego, a On, usiadłszy, nauczał ich. 3 Wówczas uczeni w Piśmie i faryzeusze przyprowadzili do Niego kobietę, którą dopiero co pochwycono na cudzołóstwie, a postawiwszy ją pośrodku, 4 powiedzieli do Niego: «Nauczycielu, tę kobietę dopiero co pochwycono na cudzołóstwie. 5 W Prawie Mojżesz nakazał nam takie kamienować. A ty co powiesz?» 6 Mówili to, wystawiając Go na próbę, aby mieli o co Go oskarżyć. Lecz Jezus, schyliwszy się, pisał palcem po ziemi. 7 A kiedy w dalszym ciągu Go pytali, podniósł się i rzekł

do nich: «Kto z was jest bez grzechu, niech pierwszy rzuci w nią kamieniem». 8 I powtórnie schyliwszy się, pisał na ziemi. 9 Kiedy to usłyszeli, jeden po drugim zaczęli odchodzić, poczynając od starszych, aż do ostatnich. Pozostał tylko Jezus i kobieta stojąca na środku. 10 Wówczas Jezus, podniósłszy się, rzekł do niej: «Kobieto, gdzież [oni] są? Nikt cię nie potępił?» 11 A ona odrzekła: «Nikt, Panie!» Rzekł do niej Jezus: «I Ja ciebie nie potępiam. Idź i odtąd już nie grzesz»”.

### **Fragment 6:**

(Mk 14, 3–9) „3 A gdy Jezus był w Betanii, w domu Szymona Trędowatego, i siedział za stołem, przyszła kobieta z alabastrowym flakonikiem prawdziwego olejku nardowego, bardzo drogiego. Rozbiła flakonik i wylała Mu olejek na głowę. 4 A niektórzy oburzyli się, mówiąc między sobą: «Po co to marnowanie olejku? 5 Wszak można było olejek ten sprzedać drożej niż za trzysta denarów i rozdać [je] ubogim». I przeciw niej szemrali. 6 Lecz Jezus rzekł: «Zostawcie ją; czemu sprawiacie jej przykrość? Spełniła dobry uczynek względem Mnie. 7 Bo ubogich zawsze macie u siebie i kiedy zechcecie, możecie im dobrze czynić; Mnie zaś nie zawsze macie. 8 Ona uczyniła, co mogła; już naprzód namaściła moje ciało na pogrzeb. 9 Zaprawdę, powiadam wam: Gdziekolwiek po całym świecie głosić będą tę Ewangelię, będą również na jej pamiątkę opowiadać o tym, co uczyniła»”.

### **Fragment 7:**

(J 4, 1–15) „1 A kiedy Pan dowiedział się, że faryzeusze usłyszeli, iż Jezus pozyskuje sobie więcej uczniów i chrzci więcej niż Jan – 2 chociaż sam Jezus nie chrzcił, lecz Jego uczniowie – 3 opuścił Judeę i odszedł znów do Galilei. 4 Trzeba Mu było przejść przez Samarię. 5 Przybył więc do miasta samarytańskiego zwanego Sychar, w pobliżu pola, które dał Jakub synowi swemu, Józefowi. 6 Było tam źródło Jakuba. Jezus zmęczony drogą siedział sobie przy źródle. Było to około szóstej godziny. 7 [Wówczas] nadeszła kobieta z Samarii, aby zaczerpnąć wody. Jezus rzekł do niej: «Daj Mi pić!» 8 Jego uczniowie bowiem udali się przedtem do miasta, by zakupić żywności. 9 Na to rzekła do Niego Samarytanka: «Jakżeż Ty, będąc Żydem, prosisz mnie, Samarytankę, [bym Ci dała] się napić?» Żydzi bowiem i Samarytanie unikają się nawzajem. 10 Jezus odpowiedział jej na to: «O, gdybyś znała dar Boży i [wiedziała], kim jest Ten, kto ci mówi: „Daj Mi się napić”, to prosiłabyś Go, a dałby ci wody żywej». 11 Powiedziała do Niego kobieta: «Panie, nie masz czerpaka, a studnia jest głęboka. Skądże więc weźmiesz wody żywej? 12 Czy Ty jesteś większy od ojca naszego, Jakuba, który dał nam tę studnię, i on sam z niej pił, i jego synowie, i jego bydło?» 13 W odpowiedzi na to rzekł do niej Jezus: «Każdy, kto pije tę wodę, znów będzie pragnął. 14 Kto zaś będzie pił wodę, którą Ja mu dam, nie będzie pragnął na wieki, lecz woda, którą Ja mu dam, stanie się w nim źródłem tryskającym ku życiu wiecznemu». 15 Rzekła do Niego kobieta: «Panie, daj mi tej wody, abym już nie pragnęła i nie przychodziła tu czerpać»”.

### Fragment 8:

(Łk 10, 38) „38 W dalszej ich drodze zaszedł do jednej wsi. Tam pewna niewiasta, imieniem Marta, przyjęła Go w swoim domu”. Nie zgadzał się na tradycyjny podział obowiązków.

### Fragment 9:

(Łk 10, 39–42) „39 Miała ona siostrę, imieniem Maria, która usiadłszy u nóg Pana, słuchała Jego słowa. 40 Marta zaś uwijała się około rozmaitych posług. A stanąwszy przy Nim, rzekła: «Panie, czy Ci to obojętne, że moja siostra zostawiła mnie samą przy usługiwaniu? Powiedz jej, żeby mi pomogła». 41 A Pan jej odpowiedział: «Marto, Marto, martwisz się i niepokoisz o wiele, 42 a potrzeba [mało albo] tylko jednego. Maria obrała najlepszą część, której nie będzie pozbawiona»”.

### Fragment 10:

(Łk 24, 1–10) „1 W pierwszy dzień tygodnia poszły skoro świt do grobu, niosąc przygotowane wonności. 2 Kamień zastały odsunięty od grobu. 3 A skoro weszły, nie znalazły ciała Pana Jezusa. 4 Gdy wobec tego były bezradne, nagle stanęło przed nimi dwóch mężczyzn w lśniących szatach. 5 Przestraszone, pochyliły twarze ku ziemi, lecz tamci rzekli do nich: «Dlaczego szukacie żyjącego wśród umarłych? 6 Nie ma Go tutaj; zmartwychwstał. Przypomnijcie sobie, jak wam mówił, będąc jeszcze w Galilei: 7 „Syn Człowieczy musi być wydany w ręce grzeszników i ukrzyżowany, lecz trzeciego dnia zmartwychwstanie”». 8 Wtedy przypomniwały sobie Jego słowa, 9 wróciwszy zaś od grobu, oznajmiły to wszystko Jedenastu i wszystkim pozostałym. 10 A były to: Maria Magdalena, Joanna i Maria, matka Jakuba; i inne z nimi opowiadały to Apostołom”.

Cytaty wybrane na podstawie: Anna Szczygieł, *Kobieta w Biblii*, wrzesień 2003,  
<http://niedziela.pl/artukul/12759/nd/Kobieta-w-Biblii>; A. Gładkowska, *Jezus i kobiety*, 21.03.2017,  
<http://biblia.wiara.pl/doc/3723821.Jezus-i-kobiety>.

---

Materiał powstał w ramach projektu  
“W świat z klasą” współfinansowanego  
ze środków Unii Europejskiej.



**CEO**  
CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ