

Weź oddech – młodzi na rzecz czystego powietrza e-kurs

Instrukcja dla nauczyciela i nauczycielki

Oddajemy w Wasze ręce pierwszą część e-kursu dla młodzieży. W tej instrukcji w pytaniach i odpowiedziach wyjaśnimy jego zasady i cel. Mamy nadzieję, że będzie dla Was wsparciem w realizacji *Weź oddech w Białymstoku* oraz okazją do współpracy z młodzieżą. Zapraszamy Was do zadawania pytań i komentowania formuły e-kursu.

Powodzenia!
Wimieniu zespołu Weź oddech
Justyna Zamojda

Jaki jest cel e-kursu?

Kurs ma na celu pomoc grupie uczniowskiej w zrealizowaniu projektu uczniowskiego oraz zwiększyć wiedzę młodzieży na temat niskiej emisji.

Co składa się na e-kurs?

E-kurs składa się z **trzech części**, każda z nich to **dokument PDF**, w którym znajduje się ok. 10 slajdów. Na slajdach uczniowie i uczennice znajdują pytania, zadania do wykonania, quizy, kwestie do przemyślenia, fragmenty tekstu do przeczytania. Staraliśmy się, aby e-kurs był jak najbardziej interaktywny i wymagał zaangażowania młodzieży. Na niektórych slajdach znajdują się linki (odnośniki do stron internetowych) – żeby zobaczyć treść zdania (np. film) trzeba w nie kliknąć.

Jaka jest rola uczniów i uczennic w kursie?

Uczniowie i uczennice są głównymi odbiorcami e-kursu. Wszystkie zadania i pytania są kierowane bezpośrednio do nich. Zadaniem młodzieży jest przeczytanie treści, które znajdują się w kursie, odpowiedzenie na pytania (i sprawdzenie poprawności odpowiedzi na ostatnim slajdzie) oraz wykonanie zadania domowego.

Jaka jest moja – nauczyciela / nauczycielki – rola w kursie?

Rolą nauczyciela/nauczycielki jest wsparcie uczniów w zrealizowaniu e-kursu poprzez się z przekazanie uczniom treści kursu internetowego i stworzenie warunków, w których mogą wykonywać zadania (komputer z dostępem do Internetu). Warto, aby nauczyciel zapoznał treściami kursu przed wręczeniem ich uczniom. Na ostatnim slajdzie znajdują się odpowiedzi na pytania zdane w kursie – warto zwrócić uwagę uczniów, aby nie sprawdzali od razu odpowiedzi tylko zapoznawali się z kursem slajd po slajdzie. Uczniowie powinni być w stanie wykonać większość zdań samodzielnie, dobrze jednak, aby czuli że zawsze mogą poprosić o pomoc nauczyciela .

W zadaniu szóstym (strona 8 e-kursu) uczniowie są proszeni o dyskusję w grupie – rolą nauczyciela może być wsparcie uczniów w rozmowie i pomoc w odniesieniu pytań do sytuacji lokalnej.

Ważne, aby po zakończeniu danej części e-kursu nauczyciel podsumował z młodzieżą jej realizację zadając pytania pomocnicze, np. Czego nauczyliście się w tej części e-kursu? Jak możemy to wykorzystać w naszej pracy? Czy współpracowaliście w grupie?

Jak uczniowie i uczennice powinni być przygotowani do realizacji e-kursu?

Dobrze, aby młodzież była już po pierwszych lekcjach na temat niskiej emisji – kurs pomoże im zweryfikować swoją wiedzę.

Czego będą dotyczyły kolejne części e-kursu?

Kolejne części kursu będą dotyczyły następujących zagadnień:

- Pierwsza część (16 września) – wprowadzenie do tematu niskiej emisji, sprawdzenie swojej wiedzy na pomocą quizów i testów.
- Druga część (07 października) – planowanie swojego projektu, przykłady innych projektów młodzieżowych.
- Trzecia część (28 października) – podsumowanie projektu i informacja zwrotna.

Kiedy powinniśmy realizować e-kurs?

To zależy od nauczyciela i grupy uczniowskiej – możecie go realizować podczas lekcji, po lekcjach, w ramach koła zainteresowań. Aby wykonać pierwszą część kursu potrzebny jest komputer z dostępem do Internetu oraz coś do notowania odpowiedzi. Realizacja pierwszej części kursu zajmie Wam ok. godziny.

Czym są zadania domowe w e-kursie?

Na końcu każdej części e-kursu znajduje się zadanie do wykonania wraz z terminem przesłania odpowiedzi do koordynatorki. Odpowiedź może przesłać nauczyciel lub sami uczniowie na maila: justyna.zamojda@ceo.org.pl lub za pomocą Facebooka Weż oddech. Zadania mają na celu wsparcie realizacji projektu i większe zaangażowanie młodzieży w tematykę ochrony czystości powietrza.