



Wnioski i pytania z konferencji otwierającej „Weź oddech”

29 stycznia 2016 r.

- Istnieje potrzeba zebrania i przesłania uczestnikom projektu pomysłów na promocję i przeprowadzenie projektu informacyjnego -> wyślemy przewodnik oraz kartę pracy na ten temat we wrześniu.
- Do realizacji projektu rzeczniczego potrzebna jest wiedza z zakresu sztuki argumentacji dla młodzieży, jak się prezentować i jak argumentować -> ten temat zostanie poruszony na wrześniowym webinarium
- Jakie będą kryteria wyboru nauczycieli i nauczycielek na szkołę letnią (szkolenie 5-dniowe zaczynające się 26 czerwca)? -> będzie decydowała głównie motywacja do dalszego zgłębiania tematu, zapisy zostaną otwarte za pośrednictwem strony internetowej na początku maja.
- Sygnalizowano, że największym wyzwaniem mogą być działania rzecznicze -> aby się do nich przygotować przewidziane zostały szkolenia wprowadzające (wrzesień) oraz webinaria (wrzesień – listopad)
- Potrzeba dokładnych instrukcji jak przeprowadzić eksperymenty chemiczne z uczniami -> bez obaw, przeprowadzimy je wspólnie na szkoleniach wprowadzających ☺
- Został podniesiony temat kiedy najlepiej jest przeprowadzić eksperymenty chemiczne -> zestawy do eksperymentów otrzymają Państwo na szkoleniach wprowadzających, które odbędą się w dniach 22 lutego-7 marca. Pierwsze eksperymenty można zatem zacząć na końcu sezonu grzewczego czyli w marcu, a następnie powtórzyć pomiary przed wakacjami, we wrześniu i pod koniec roku kalendarzowego 2016.
- Co jeśli wolę uczestniczyć w szkoleniu w innym województwie? -> ankieta zgłoszeniowa na szkolenia wprowadzające zostanie otwarta **5 lutego**, wtedy będą mogli wybrać Państwo miejsce szkolenia.
- Istnieje potrzeba założenia forum, listy mailingowej, na której będzie możliwość kontaktu z ekspertami -> istnieje grupa na Facebooku, pytania można kierować drogą telefoniczną i mailową do koordynatorki. Udostępniamy Państwu również kontakty mailowe do ekspertów i trenerów, z którymi współpracowaliście na

konferencji otwierającej. Wiedzą ekspercką dysponują także trenerzy, którzy są do dyspozycji podczas szkoleń – to bardzo dobry moment na zadanie pytania.

- Jest potrzeba, aby podczas szkoleń był czas nie tylko z pracą z trenerem ale także wymianę zdań i doświadczeń pomiędzy nauczycielami i nauczycielkami biorącymi udział w programie -> owszem, będzie taka możliwość.
- Zwrócono uwagę na potrzebę „promowania” szkół biorących udział w programie na forum gminy -> zostaną rozesłane listy powiadamiające władze gminy o uczestnictwie szkoły w programie.
- Jaki sens w całym projekcie mają eksperymenty? -> eksperymenty są częścią scenariuszy zajęć z chemii i mają na celu pokazanie uczniom, że problem niskiej emisji może być problemem także ich najbliższej okolicy. Wyniki ze wszystkich szkół biorących udział w projekcie zostaną zestawione na mapie, którą opublikujemy na stronie internetowej projektu.
- wynika, że najtrudniejszym elementem w projekcie będzie zorganizowanie projektu rzeczniczego – zakłada on współpracę z organem prowadzącym czyli gminą i samorządem lokalnym, a także z samą społecznością lokalną (która musi wykazać zrozumienie dla problemu niskiej emisji) -> otrzymacie na tym etapie kartę pracy i duże wsparcie ze strony zespołu projektu w postaci konsultacji, webinarów i szkoleń wprowadzających więc bez obaw ☺

Jak uczyć i mówić o niskiej emisji w szkole:

- używać porównań pomiędzy Polską a innymi krajami (szczególnie argumentu, że Polsce są najwyższe w całej Europie poziomy informowania społeczeństwa o zagrożeniu szkodliwymi substancjami w powietrzu).
- pokazać, że zmiana może nastąpić i mamy na to wpływ (na przykładzie zmian, które nastąpiły w emisji zanieczyszczeń z przemysłu -> wielka zmiana na lepsze po wprowadzeniu surowych obostrzeń i norm).
- dokładne tłumaczenie mało znanego terminu „niska emisja” – nazywać rzeczy po imieniu i odwoływać się do doświadczeń młodzieży.
- używać prezentacji multimedialnej, pokazywać zdjęcia
- mówić o faktach aby zmienić perspektywę -> konsekwencje zdrowotne i dane -> „jeśli nic nie zrobimy to odczujemy skutki”
- odwoływać się do osobistych motywacji – mam alergię i nie bagatelizuję problemu niskiej emisji
- używać metody eksperymentu (doświadczania chemiczne) i nowych technologii (aplikacja na telefon do pomiaru powietrza).
- zadawać uczniom ciekawe pytania kluczowe: „dlaczego nie możesz/nie chcesz otwierać okna w zimie?”, „czy wiesz, że możesz pomóc rodzicom zaoszczędzić?”
- zwracać uwagę zarówno na lokalność, jak i globalność problemu
- przedstawienie uczniom korzyści udziału w projekcie (zaliczenie projektu edukacyjnego, prezentacja na forum lokalnym, lekcje terenowe i eksperymenty).
- rozmawianie z uczniami na temat OZE (odnawialnych źródeł energii) – XXI wiek wiekiem OZE!
- współpracować między szkołami -> na stronie www pojawi się mapa i informacja o szkołach biorących udział w projekcie.

CEO

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

- współpraca z rodzicami -> poinformowanie ich, że szkoła uczestniczy w takim projekcie i jakie są jego założenia
- konieczna będzie współpraca z innymi nauczycielami w szkole oraz dyrekcją!
- podkreślanie, że uczniowie mogą odegrać w swojej społeczności lokalnej ważną rolę.

Ten materiał powstał dzięki dofinansowaniu NFOŚiGW.
Za jego treść odpowiada wyłącznie CEO.

