

Temat: Projekt dla każdego

Po zajęciach uczeń powinien umieć:

- wyjaśnić na czym polega metoda projektu;
- wymienić etapy realizacji projektu i krótko je scharakteryzować;
- określić czym charakteryzuje się projekt badawczy, wzajemnego uczenia się, społeczny i promocyjny;
- wyjaśnić za co jest odpowiedzialny nauczyciel, a za co uczniowie podczas realizacji projektu;
- wskazać korzyści wynikające z udziału w realizacji projektu.

Metody:

- rozmowa nauczająca
- burza mózgów
- praca w parach
- praca w grupach
- praca z tekstem

Środki dydaktyczne:

- materiał pomocniczy nr 1 – przykłady projektów
- materiał pomocniczy nr 2 – grafika_kroki
- materiał pomocniczy nr 3 – rozsypanka
- materiał pomocniczy nr 4 – dłaczego wart robić projekt
- cztery duże arkusze papieru i flamastry

1. Co to jest projekt? (5 minut)

Rozdaj uczniom losowo po dwa opisy realizowanych przez uczniów projektów (materiał pomocniczy nr1: **przykłady_projektow.pdf**). Poproś żeby zapoznali się z nimi i spróbowali powiedzieć co według nich łączy te przedsięwzięcia, czego wymagały od uczniów, w jakim celu były realizowane. Co im się w nich najbardziej podoba?

Podsumowując wypowiedzi uczniów, powiedz że zapoznali się z krótkimi opisami projektów edukacyjnych. Szczególnie podkreśl, że:

- Projekt jest samodzielnym działaniem uczniów realizowanym w zespołach.
- Temat projektu wybierają uczniowie wspólnie z nauczycielem.
- Projekt zawsze ma cel, czyli robiony jest po coś.
- Projekt zawsze ma plan, czyli ustalone jest co ma się wydarzyć krok po kroku.
- Projekt kończy się prezentacją, podczas której pokazuje się innym, co udało się osiągnąć.

Poinformuj uczniów, że na dzisiejszych zajęciach poznają etapy realizacji projektu, kategorie projektów, role uczniów i nauczyciela w realizacji projektu.



2. Etapy projekt. (10 minut)

Rozdaj uczniom materiał pomocniczy nr 2: **grafika_kroki.pdf**. Powiedz uczniom, że schemat przedstawia kolejne etapy realizacji projektu edukacyjnego. Poproś, aby w parach zastanowili się, jakie działania należy podjąć na każdym z tych etapów. Poleć, aby uczniowie podali swoje konkretne propozycje do każdego etapu (kroku), np. Krok II – zebranie od wszystkich propozycji tematów projektu, ustalenie zasad wyboru tematu.

Kolejne grupy prezentują kolejno po jednym kroku. Pozostałe grupy uzupełniają pomysłami, które nie zostały przewidziane przez grupę prezentującą dany krok. Koryguj lub uzupełniaj ich wypowiedzi.

3. Kategorie projektów. (15 minut)

Powiedz uczniom, że w zależności od tego, co najbardziej lubią robić, mogą zaangażować się w jeden z czterech typów projektów:

- Badawczy, jeśli lubią badać i dowiadywać się nowych rzeczy, np. projekt, który odpowiedziałby na pytanie: jak liczylibyśmy, gdybyśmy mieli 4 palce?
- Wzajemnego uczenia się, jeśli lubią tłumaczyć innym to, co sami wiedzą i umieją, np. projekt, który polega na udzielaniu pomocy z języka angielskiego dzieciakom z podstawówki.
- Społeczny, jeśli chcą coś zmienić i komuś pomóc, np. projekt, który ma doprowadzić do postawienia stojaków na rowery przed urzędami w naszej miejscowości.
- Promocyjny, jeśli chcą opowiedzieć innym o tym, co uważają za fajne, ważne, np. zorganizowanie happeningu promującego odpowiedzialne kupowanie.

Poproś uczniów, aby wrócili do opisów projektów, które otrzymali na początku lekcji i wskazali wśród nich projekty, które uznaliby za badawcze, wzajemnego uczenia się, społeczne i promocyjne. Podkreśl, że powinni przygotować się do uzasadnienia swego wyboru. Zachęć uczniów do zaprezentowania swoich wniosków. Staraj się kierować wystąpieniami uczniów tak, aby przedstawione zostały wszystkie kategorie projektów. Już wcześniej, zawieś w sali cztery arkusze papieru. Każdy zatytułowany jedną z kategorii projektu. Poproś uczniów, aby postawili kreskę pod tytułem kategorii projektu, w której najchętniej wzięliby udział.

W podsumowaniu zapytaj, czy ktoś chciałby powiedzieć jakiego dokonał wyboru i dlaczego.

4. Rola nauczyciela i uczniów w realizacji projektu. (10 minut)

Podziel uczniów na czteroosobowe zespoły. Rozdaj uczniom materiał pomocniczy nr 3: **rozsypankę**, w której na każdej kartce zapisane są działania, jakie należy podjąć w trakcie realizacji projektu. Powiedz, że ich zadaniem jest ustalenie, za które z nich odpowiedzialni są uczniowie, a za które nauczyciel. Przed podjęciem pracy, przypomnij uczniom, że projekt opiera się na samodzielności uczniów. Losowo wybrana grupa przedstawia efekty swojej pracy uzasadniając swój wybór. Pozostałe grupy, jeśli jest taka potrzeba uzupełniają wypowiedź.

Podsumowując to ćwiczenie, podkreśl że projekt jest uczniowski więc rolą nauczyciela jest tylko wspieranie.



5. Dlaczego metoda projektów? (5 minut)

Powiedz uczniom, że już dużo wiedzą na temat metody projektu. Poproś ich, aby zastanowili się jakie korzyści mogą odnieść, czego się nauczyć biorąc udział w realizacji projektu. Swoje przemyślenia niech zapiszą na kartce. Po czym rozdaj uczniom materiał pomocniczy nr 4: **dlaczego warto robić projekt**. Wyjaśnij, że są to wnioski do jakich doszedł Bartek, uczeń biorący już udział w realizacji projektu. Poproś, aby uczniowie swoje refleksje porównali z jego wnioskami i wskazali te, które im nie przyszły do głowy, a uważają że są warte uwagi. Zapytaj również, na co Bartek nie zwrócił uwagi, a oni uznali to za istotną korzyść.

Na koniec zapytaj uczniów, czego dowiedzieli się o projekcie i co myślą o tej metodzie.

