**Kwestionariusz wspierający diagnozę i wprowadzanie**

**tematyki globalnych wyzwań na zajęciach lekcyjnych**

**Jak przeprowadzić analizę?**

**Krok 1**: Określ grupę uczniów i uczennic, z którą chcesz pracować w tematyce globalnych wyzwań.

**Krok 2:** Odpowiedz na poniższe pytania.

*Chcemy, by były one przewodnikiem i inspiracją, samo odpowiedzenie na pytania nie wystarczy, by zaplanować proces. Zachęcamy też do zastanowienia się nad całym procesem edukacyjnym, kontekstem szkoły, potencjałem współpracy z rodzicami. I – dodatkowo – zachęcamy do przeprowadzenia analizy wspólnie z innymi nauczycielami/kami z Twojej szkoły.*

**Krok 3:** Podsumuj swój kwestionariusz i przemyśl wnioski.

**Krok 4:** Jeśli pracujesz w grupie, podziel się wnioskami z jej członkami i członkiniami.

1. Zastanów się nad poniższymi zdaniami. Na ile określają one grupę uczniów i uczennic, z którą chcesz pracować? Możesz użyć punktacji od 1 do 5, 1- w ogóle nie, 5 - w dużym stopniu, lub podać odpowiedź opisową (np. uwzględniając konkretne opinie lub zachowania).

Uczniowie i uczennice:

Rozumieją i potrafią analizować procesy i współzależności globalne.

Podejmują codzienne decyzje i wybory, mając świadomość ich wpływu na innych ludzi i kraje.

Mają poczucie osobistego wpływu na sytuację w innych regionach świata.

Rozumieją, że na świecie istnieją różne systemy wartości i wierzeń, które prowadzą do odmiennych działań i zachowań, a jednocześnie akceptują tę odmienność.

Szanują to, że każdy człowiek powinien móc realizować swoje potrzeby, pod warunkiem, że nie skutkuje to krzywdą innych ludzi.

Potrafią samodzielnie zdobywać i przetwarzać informacje odnośnie zagadnień globalnych.

Postrzegają siebie jako część globalnej społeczności.

1. Które tematy są Twoim zdaniem bliskie i najlepiej zrozumiałe dla uczniów i uczennic, a które są dla nich trudne?

*Analizując poszczególne zagadnienia, myśl o nich przede wszystkim z perspektywy globalnych wyzwań jako elementach współzależności zachodzących w świecie. Jeśli brak Ci tego typu skojarzeń, zajrzyj na s. 4 i 5 publikacji* [*„Edukacja globalna na zajęciach przedmiotowych w szkole podstawowej”*](https://globalna.ceo.org.pl/edukacja-globalna-na-zajeciach-przedmiotowych-w-szkole-podstawowej)*.*

Dobierz wartość do odpowiedniego zagadnienia: 1 – trudne i niezrozumiałe, 2 – uczniowie i uczennice zetknęli się z nimi, ale myślę, że wciąż mają trudność ze zrozumieniem, 3 – uczniowie i uczennice zetknęli się z nimi i mieli szansę je zrozumieć, 4 – bliskie i zrozumiałe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| migracje |  | zmiana klimatu |  |
| równość płci |  | pokój i konflikty na świecie |  |
| władza polityczna, demokracja, prawa człowieka |  | zrównoważony rozwój |  |
| konsumpcja i produkcja |  | żywność i rolnictwo |  |
| różnorodność biologiczna |  | globalny rynek i handel międzynarodowy |  |
| zasoby naturalne |  | różnorodność i stosunki międzykulturowe |  |
| Ubóstwo |  | edukacja |  |
| zdrowie |  | Cele Zrównoważonego Rozwoju |  |

1. W których ze wspomnianych powyżej zagadnień czujesz się na tyle mocny/a, żeby wesprzeć uczniów i uczennice w ich poznawaniu?
2. Które ze wspomnianych powyżej zagadnień musisz jeszcze zgłębić, by poczuć się w nich na tyle pewnie, by pracować nad nimi z uczniami i uczennicami?
3. Którymi z zagadnień chciałbyś/abyś się zająć w pracy z uczniami i uczennicami? Które punkty z podstawy programowej Twojego przedmiotu łączą się z tymi zagadnieniami?
4. Czy masz w szkole innego nauczyciela/kę, który/a równolegle z Twoimi działaniami może prowadzić zajęcia dotyczące globalnych wyzwań? Jeśli tak – jakiego uczy przedmiotu i jakie wspólne działania możecie podjąć?
5. Dodatkowe uwagi, które mogą mieć znaczenie przy analizie.

*Np. na jakie jeszcze pytania znalazłeś/aś odpowiedzi w trakcie zastanawiania się? Jaką widzisz przestrzeń sprawdzenia potrzeb w bezpośrednim kontakcie z uczniami (np. zapytania ich o zdanie)?*