



W ŚWIAT
Z KLASĄ

Sprawiedliwe czy niesprawiedliwe?

ZESTAW ĆWICZEŃ DO BADANIA ZMIAN
W POSTAWACH MŁODZIEŻY WOBEC GLOBALNYCH WYZWAŃ



05

Nadzieje i aspiracje



5–14 LAT



30–40 MINUT

#RÓŻNORODNOŚĆ
#RÓŻNE PUNKTY WIDZENIA
#RÓWNOŚĆ
#OTWARTOŚĆ

Czego chcę się dowiedzieć?

Czy uczniowie i uczennice dostrzegają, że mają podobne potrzeby, nadzieje i aspiracje co dzieci i młodzież z innych części świata?

Co jest potrzebne do przeprowadzenia ćwiczenia?

- Zestaw zdjęć (dostępny do druku na stronie: https://bit.ly/CEO_NadziejelAspiracje).
- Arkusz odpowiedzi (w załączniku).

Jak poprowadzić ćwiczenie?

- Rozwieś zdjęcia na ścianie.
- Podziel uczniów i uczennice na małe grupy. Daj każdej grupie arkusz odpowiedzi.
- Poproś uczniów i uczennice, żeby obejrżeli zdjęcia i w grupie odpowiedzieli na pytania oraz wykonali poniższe polecenia:
 - Jakie nadzieje i aspiracje mają młodzi ludzie ze zdjęć?
 - Co ich z Wami łączy, a co od Was różni?
 - Zaznaczcie zdjęcie młodych ludzi, z którymi macie najczęściej oraz najmniej wspólnego.
 - Wszystko, co przyjdzie Wam do głowy, zapiszcie w arkuszu odpowiedzi.
- Zbierz arkusze odpowiedzi.

Dyskusja

- Nie omawiaj odpowiedzi każdej grupy. Zamiast tego zaproś wszystkich do ogólnej dyskusji. Porozmawiajcie o założeniach, które uczniowie i uczennice przyjęli na temat młodych ludzi ze zdjęć.
 - Czy któreś zdjęcie Was zaskoczyło albo Wami wstrząsnęło? Które? Dlaczego?
 - Jakie nadzieje i aspiracje mają (Waszym zdaniem) osoby widoczne na zdjęciach? Dlaczego tak sądzicie?
 - Z kim identyfikujecie się najbardziej, a z kim najmniej? Dlaczego?
 - W jakich państwach zrobiono te zdjęcia? Co się na nich dzieje? Dlaczego tak myślicie?
 - Czy myślicie, że młodzi ludzie z innych państw i kultur mają inne nadzieje i aspiracje dotyczące przyszłości niż Wy?
 - Która grupa jest Waszym zdaniem w największej potrzebie?
 - Czy wyzwania, z którymi mierzą się osoby na zdjęciu (związane ze zmianą klimatu, równością płci, bezpieczeństwem, warunkami mieszkaniowymi i żywieniowymi itp.) to kwestie, które Was dotyczą? Czy w naszym kraju są to ważne tematy?

Jak analizować wyniki?

- Przeanalizuj arkusze odpowiedzi. Czy uczniowie i uczennice zauważyli więcej podobieństw czy różnic?
- Zwróć uwagę na komentarze. Które z nich opierają się na obserwacji zdjęć, a które na założeniach? Czy są głównie pozytywne, negatywne, neutralne czy różne? Po pierwszym ćwiczeniu w kolumnie Podobieństwa przeważnie pojawiają się obserwacje (np. lubią muzykę, tak jak my), a w kolumnie Różnice – założenia (np. są prześladowane, bo są muzulmankami; są biedni, bo są z Afryki). Mamy nadzieję,

że po drugim ćwiczeniu bilans między obserwacjami a założeniami będzie bardziej zrównoważony.

- Do określenia, które odpowiedzi pojawiają się najczęściej, służą programy takie jak Wordle, Tagxedo czy AnswerGarden. Tworzą one chmurę, w której najczęściej występujące słowa pojawiają się jako największe, co pozwala łatwo porównać odpowiedzi.

Jak ocenić zmianę?

- W zależności od tego, ile czasu upłynęło między ćwiczeniami, za drugim razem użyj tego samego lub innego zestawu zdjęć, bazując na tych samych kryteriach.
- Zwróć uwagę, czy częściej pojawiają się odniesienia do osobowości młodych ludzi, tego co lubią, a czego nie oraz do przynależności do rodziny czy społeczności. Uczniowie i uczennice, którzy lepiej rozumieją, że wszyscy jesteśmy częścią ludzkości, podadzą tyle samo (lub więcej) podobieństw co różnic.
- Zwróć uwagę, czy częściej pojawiają się komentarze podające w wątpliwość sens ćwiczenia, np. nie da się ocenić człowieka tylko po zdjęciu. Sprawdź, czy uczniowie i uczennice mniej chętnie oceniają dzieci ze zdjęć i dostrzegają szerszy obraz przedstawionej na zdjęciach sytuacji.
- Zwróć uwagę na komentarze na temat współzależności i podobieństw w kwestii zagrożeń (przemoc w szkole, presja rówieśnicza, zmiana klimatu) oraz podobieństw w kwestii aspiracji dotyczących przyszłości (bezpieczeństwo, dobra edukacja i praca, bycie „sobą”).

Informacja o zdjęciach

- A) Kontrola bezpieczeństwa w liceum. Santa Fe, Teksas, Stany Zjednoczone Ameryki Północnej
- B) Mahmoud, uczestnik kursu instalacji paneli słonecznych dla palestyńskich uchodźców organizowanego przez Agendę Narodów Zjednoczonych dla Pomocy Uchodźcom Palestyńskim na Bliskim Wschodzie. Amman, Jordania
- C) Bezdomna rodzina czeka na przydział mieszkania od organizacji Habitat for Humanity. Warszawa, Polska
- D) Młodzi ludzie pochodzący z lokalnej grupy etnicznej Subanon, Kanowan. Mindanao, Filipiny
- E) Uczniowie i uczennice w pracowni e-learningowej założonej przez organizację IT Schools Africa z Wielkiej Brytanii. Szkoła Podstawowa Lilanda, Lusaka, Zambia
- F) Turniej szachowy organizowany przez Jacob Zuma Foundation działającej na rzecz ograniczenia narkotyków i alkoholu wśród młodzieży. Republika Południowej Afryki
- G) Szkolne zajęcia ogrodnicze, których celem jest poprawa sytuacji żywieniowej w wykluczonych społecznościach. Reading, Wielka Brytania
- H) Dziewczęcy zespół trash metalowy Voice of Baceprot, promujący równość płci i działania na rzecz klimatu. Indonezja
- I) Specjalny baniak mieszczący pięć wiader wody, pozwalający kobietom i dziewczynkom transportować czystą wodę pitną. Republika Południowej Afryki
- J) Romska młodzież. Czechy

Załącznik

Nadzieje i aspiracje – arkusz odpowiedzi

- Popatrzcie na zdjęcia i odpowiedzcie na pytania:
 - Jakie nadzieje i aspiracje mają młodzi ludzie ze zdjęcia?
- Co ich z Wami łączy, a co od Was różni?
 - Wszystko, co przyjdzie wam do głowy, zapiszcie w arkuszu odpowiedzi.
 - Zaznaczcie zdjęcie młodych ludzi, z którymi macie najwięcej oraz najmniej wspólnego.
 - W jakich państwach zrobiono te zdjęcia?

	Nadzieje i aspiracje	Podobieństwa	Różnice
Zdjęcie:			
Państwo:			
Zdjęcie:			
Państwo:			
Zdjęcie:			
Państwo:			
Zdjęcie:			
Państwo:			
Zdjęcie:			
Państwo:			