

Świat w szkole, szkoła w świecie



Webinarium wprowadzające do Tygodnia Edukacji Globalnej

9 listopada 2021, godz. 18:00-20:00



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Prelegentki:

Marta Kałużyńska -
koordynuje projekty
edukacji globalnej i
klimatycznej, kierowniczka
kursu e-learningowego
"Globalna szkoła. Razem dla
klimatu"



Justyna Zamojda - zajmuje się
koordynacją projektów globalnych
i ekologicznych, absolwentka
Międzywydziałowych Studiów
Ochrony Środowiska



Ewelina Brzóska - nauczycielka
języka polskiego,
współpracowniczka CEO,
nauczycielka Zwolnionych z
Teorii i Ambasadorka
#wiosnaedukacji, współautorka
bloga edukacyjnego Aniołki bez
Charliego



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Webinar wprowadzający



polska pomoc



Webinar odbywa się w ramach projektu “Razem dla klimatu. Krytyczne myślenie dla świadomych klimatycznie społeczności”, który jest częścią programu „1Planet4All – Razem dla klimatu” realizowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej i finansowanego ze środków Unii Europejskiej oraz współfinansowanego w ramach polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

1Planet4All – Razem
dla klimatu!

Centrum Edukacji Obywatelskiej

- Jesteśmy największą w Polsce organizacją pozarządową zajmującą się edukacją.
- Współpracujemy z nauczycielami, nauczycielkami i dyrekcjami szkół, proponując im nowe metody nauczania oraz tematy do podjęcia w szkole.
- Dzięki nim uczniowie i uczennice angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata.
- Działamy od 27 lat.
- Współpracujemy z około 40 tysiącami nauczycielek i nauczycieli oraz dyrekcjami ok. 10 tysięcy szkół z całej Polski.



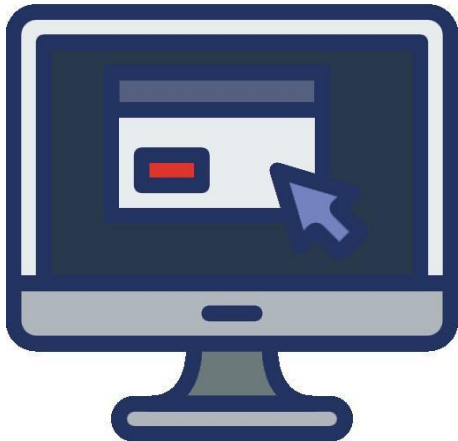


CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Centrum Edukacji Obywatelskiej



- strona internetowa CEO:
www.ceo.org.pl
- blog edukacyjny CEO:
www.blog.ceo.org.pl
- kanał Facebook CEO:
www.fb.com/FundacjaCEO



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

ODPOWIADAJ NA GLOBALNE WYZWANIA Z CEO



Ważne strony www:

- Strona obszarowa:
globalna.ceo.org.pl
- Profil na Facebooku:
Edukacja globalna CEO
- Newsletter:
<https://globalna.ceo.org.pl/newsletter>



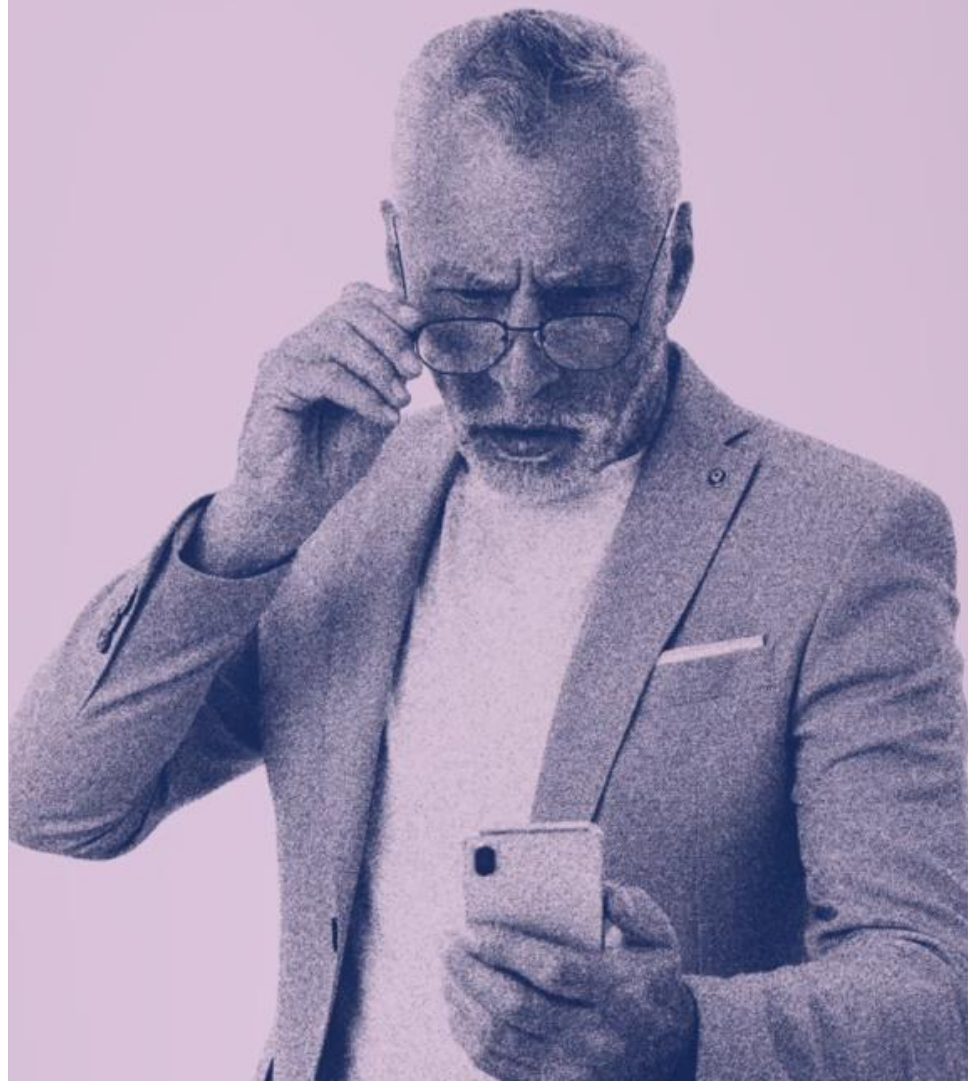
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

PROGRAM

- Nasza wymarzona globalna szkoła
- Festiwal TEG - szczegółowy przebieg i program
- Dlaczego warto uczyć o świecie?
- Dobre praktyki - pomysły na działania, materiały, inspiracje





**Zapraszamy do dzielenia się na czacie
własnymi pomysłami, zadawania pytań
naszym prowadzącym oraz
komentowania ich wypowiedzi!**



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

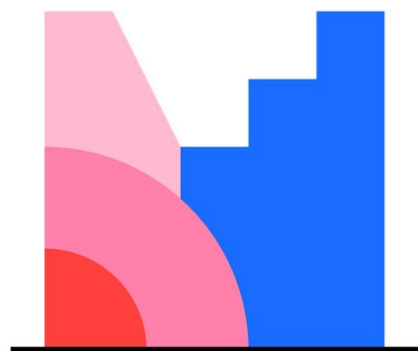


Dziękujemy!! TEG to Wasze Święto!



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Jaka byłaby Twoja wymarzona globalna szkoła? Tworzymy chmurę tagów



Mentimeter

menti.com
6539 0866



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



Gra szkolna

„Świat w szkole, szkoła w świecie”

organizowana w ramach festiwalu internetowego
podczas Tygodnia Edukacji Globalnej

TYDZIEŃ EDUKACJI GLOBALNEJ



- zwrócenie uwagi społeczeństw Europy na funkcjonowanie współczesnego świata
- edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju, edukacja międzykulturowa, edukacja na rzecz praw człowieka i edukacja na rzecz pokoju
- większa świadomość ludzi na temat globalnych współzależności
- okazja do refleksji jak nasze zwyczaje i styl życia wpływają na resztę świata
- poszukiwanie i dzielenie się rozwiązaniami

TEMATY KLUCZOWE



MIGRACJE



ZMIANA KLIMATU



RÓWNOŚĆ PŁCI



RÓŻNORODNOŚĆ BIOLOGICZNA



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

CELE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU



1 KONIEC ZUBÓSTWEM

Wyeliminować ubóstwo na całym świecie



2 ZERO GŁODU

Koniec z głodem, osiągnąć bezpieczeństwo żywnościowe i zrównoważone rolnictwo



3 DOBRE ZDROWIE I JAKOŚĆ ŻYCIA

Zapewnić wszystkim ludziom zdrowe życie i dobrobyt



4 DOBRA JAKOŚĆ EDUKACJI

Wysokiej jakości edukacja dla wszystkich, uczenie się przez całe życie



5 RÓWNOŚĆ PŁCI

Osiągnąć równość płci, wzmocnić pozycję kobiet i dziewcząt



6 CZYSTA WODA I WARUNKI SANITARNE

Zapewnić wszystkim dostęp do wody i warunków sanitarnych



7 CZYSTA I DOSTĘPNA ENERGIA

Zapewnić wszystkim dostęp do stabilnej i nowoczesnej energii po przystępnej cenie



8 WZROST GOSPODARCZY I GODNA PRACA

Inkluzywny wzrost gospodarczy, produktywnie zatrudnienie, godna praca dla wszystkich



9 INNOWACYJNOŚĆ, PRZEMYSŁ, INFRASTRUKTURA

Stabilna infrastruktura, zrównoważony przemysł, wspieranie innowacyjności



10 MNIEJ NIERÓWNOŚCI

Zmniejszyć nierówności w krajach i między krajami



11 ZRÓWNOWAŻONE MIASTA I SPOŁECZNOŚCI

Bezpieczne miasta i osiedla ludzkie sprzyjające włączeniu społecznemu



12 ODPOWIEDZIALNA KONSUMPCJA I PRODUKCJA

Zapewnić wzorce zrównoważonej konsumpcji i produkcji



13 DZIAŁANIA W DZIEDZINIE KLIMATU

Pilne działania zwalczające zmiany klimatyczne i ich skutki



14 ŻYCIE POD WODĄ

Chronić oceany, morza i zasoby morskie



15 ŻYCIE NA LĄDZIE

Ochrona zrównoważonych ekosystemów lądowych i różnorodności biologicznej



16 POKÓJ, SPRAWIEDLIWOŚĆ I SILNE INSTYTUCJE

Pokojowe i inkluzywne społeczeństwa, silne i odpowiedzialne instytucje



17 PARTNERSTWA NA RZECZ CEŁÓW

Ożywić globalne partnerstwo na rzecz zrównoważonego rozwoju

CELE 
ZRÓWNOWAŻONEGO
ROZWOJU

FESTIWAL INTERNETOWY

PON -
15.11.2021

8.00-11.00
12.00-15.00:
warsztaty dla
uczniów,
których
nauczyciele
uczestniczą
w kursie Razem
o migracjach
(zapisy)

18.00-20.00:
otwarty
webinar dla
nauczycieli nt.
migracji

WT -
16.11.2021

**Festiwal
internetowy
„Świat w
szkole, szkoła
w świecie”**

9.00-10.15
11.00-12.15
13.00-14.15
15.00-16.15:
webinary
tematyczne
dla uczniów -
do wyboru
(zapisy)

ŚR -
17.11.2021

**Festiwal
internetowy
„Świat w szkole,
szkoła w świecie”**

GRA
W SZKOŁACH
dla uczniów
(dla zespołów
zapisanych na
festiwal)

padlety otwarte
w godzinach:
9.00-11.00 i
12.00-14.00

CZW -
18.11.2021

**Festiwal
internetowy
„Świat w szkole,
szkoła w świecie”**

GRA
W SZKOŁACH
- ciąg dalszy
padlety otwarte
w godzinach:
9.00-11.00 i
12.00-15.00

14.00-14.45:
wspólne
podsumowanie
dla uczniów



WEBINARY TEMATYCZNE 16 LISTOPADA

- 9.00 – 10.15 Spotkanie poświęcone **kobietom w naukach ścisłych**.
- 11.00 – 12.15 Spotkanie poświęcone **migracjom**.
- 13.00 – 14.15 Spotkanie poświęcone **zmianie klimatu**.
- 15.00 – 16.30 Komiks odpowiada na **globalne wyzwania**.



Zapisów można dokonywać grupowo – w przypadku edukacji stacjonarnej. Wtedy prosimy o wybranie opcji: zapisy grupowe i opisanie zgłoszonej grupy.

W przypadku edukacji zdalnej prosimy o zapisywanie uczniów i uczennice indywidualnie, aby dostali link do wydarzenia. Można zapisać maksymalnie 5 uczniów lub uczennic z jednej szkoły.

GRA SZKOLNA

17 - 18 LISTOPADA



padlet

Włączenie uczniów i uczennic w podejmowanie działań na rzecz globalnych wyzwań lokalnie, w szkole, w domu, w ramach codziennych wyborów.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



GRA SZKOLNA

17 - 18 LISTOPADA

PRZYGOTOWANIE

Zapoznaj się z zadaniami do wyboru

Wybierz minimum cztery zadania dla swojego zespołu

Przygotuj przestrzeń do wykonania zadania (do 17.11.2021)

Przełącz swojemu zespołowi młodzieżowemu link do Padletu

PRZEBIEG GRY

Realizacja zadań w szkole

Prezentacja odpowiedzi i rezultatów pracy na Padlecie

ZAKOŃCZENIE

Wgranie ostatniego zadania i pozostawienie komentarzy innym zespołom

Uczestnictwo w webinarze podsumowującym

Możliwość kontynuowania omawiania zrealizowanych zadań na zajęciach przedmiotowych lub godzinie wychowawczej



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



PRZYGOTOWANIE DO GRY - WYBÓR ZADAŃ

Przygotowaliśmy **28 zadań**, podzielonych na cztery tematy kluczowe: **migracje, zmiana klimatu, równość płci i różnorodność biologiczna** - w ramach gry młodzież powinna wykonać minimum 4 zadania:

- 2 obowiązkowe: powitalne i końcowe
 - minimum 2 tematyczne
-
- Skonsultuj z uczniami i uczennicami wybór zadań, zapytaj ich które zadania i z jakiego obszaru chcieliby realizować.
 - Wybierz i przygotuj w przestrzeni szkolnej większą liczbę zadań, aby to ostatecznie uczniowie i uczennice zdecydowali, które zadania chcą wykonać.

ZADANIA DO WYBORU

MIGRACJE

1. Krótki przewodnik po miejscach związanych z migracjami

2. Historie migrantów i migrantek

3. Historie migrantów i migrantek - czego możemy się od nich dowiedzieć?

4. Uchodźcy w Polsce

5. Czym są granice?

6. Uporządkujmy pojęcia!

ZMIANA KLIMATU

7. Skąd pochodzi obiad w szkolnej stołówce?

8. Skąd pochodzi Twoje śniadanie?

9. Jak możemy działać w ochronie klimatu?

10. Chrońmy klimat!

11. Sieć powiązań wokół nas

12. Maszyna z przeszłości czy przyszłości?

13. Energia w naszej w szkole

RÓWNOŚĆ PŁCI

14. Lokalne aktywistki

15. Nierówność jest wśród nas

16. Naukowczynie odpowiadają na globalne wyzwania

17. Szkolne inspiracje

18. Przestrzeń w szkole dla każdej i dla każdego

19. Sieć powiązań

RÓŻNORODNOŚĆ BIOLOGICZNA

20. Szkolna oaza bioróżnorodności

21. Działaj na rzecz ochrony różnorodności biologicznej

22. Film przyrodniczy

23. Droga do natury

24. Lokalne biuro podróży

25. Drugie życie odpadów

26. Myśl globalnie działaj lokalnie



PRZYKŁADOWE ZADANIE

MIGRACJE		
1. Krótki przewodnik po miejscach związanych z migracjami		LINK DO ZADAŃ
Cele: - Uczniowie i uczennice tworzą uporządkowaną wypowiedź pisemną w oparciu o przygotowany przez siebie materiał; - Uczniowie i uczennice szukają i dostrzegają powiązania między lokalną spuścizną a globalnym zjawiskiem migracji.	Poziom trudności:	2/3
	Lokalizacja:	biblioteka

Wybierając zadania zwróć uwagę na kilka elementów:

- poziom trudności zadania** - możesz wybrać spośród trzech poziomów:
 - 1 - sugerowane dla klas IV-VI szkoły podstawowej
 - 2 - sugerowane dla klas VII-VIII szkoły podstawowej
 - 3 - sugerowane dla szkół ponadpodstawowych
- lokalizację** - jest to sugerowane miejsce działania zespołów

PRZYKŁADOWE ZADANIE

link do zadania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Zadanie nr 1: Krótki przewodnik po miejscach związanych z migracjami

Wprowadzenie

Ludzie, którzy mierzą się z codziennymi wyzwaniami szukają sposobów na to, by zapewnić sobie i swoim bliskim lepsze życie. Jednym z naturalnych sposobów na zmianę swojej sytuacji jest zmiana otoczenia. Na migrację, czyli zmianę miejsca zamieszkania przez ludzi, możemy patrzeć z wielu perspektyw. Warto na przykład wiedzieć, czemu ludzie decydują się na nie - czasem chcą chronić swoje życie, gdy na przykład w ich rodzinnym kraju trwa wojna, czasem migrują w poszukiwaniu lepszych zarobków, często motywacją może być również edukacja czy chęć bycia z ukochaną osobą.

Zmieniając miejsce pobytu ludzie migranci i migrantki tworzą dla siebie nowy dom. Bez względu na to, jak dobrze odnajdują się w nowym miejscu, w jakiś sposób się sami zmieniają i zmieniają społeczność, w której osiadają.

Cele:

- stworzycie uporządkowaną wypowiedź pisemną w oparciu o przygotowany przez siebie materiał;
- odnajdziecie powiązania między lokalną spuścizną a globalnym zjawiskiem migracji.

TREŚĆ ZADANIA

Zastanówcie się nad tym, czy znacie historię migracji osób w swojej szkole i miejscowości. Czy w Waszej okolicy są jakieś miejsca związane z migracjami, które wspierają obecnych migrantów i migrantki? Czy są jakieś symboliczne miejsca związane z migrantami i migrantkami (może jakiś pomnik osoby, która pierwotnie mieszkała gdzie indziej, a przyczyniła się do rozwoju Waszej miejscowości)?

Stwórzcie mini przewodnik po co najmniej 3 miejscach w Waszej okolicy, które można uznać, że są z migracjami związane. Do każdego miejsca napiszcie kilkuzdaniową notatkę i w miarę możliwości dodajcie zdjęcie. W notatce odpowiedzcie na pytania: co to za miejsce? w jaki sposób to miejsce jest związane z migracjami lub osobami z doświadczeniem migracyjnym? czego możemy się dowiedzieć/ nauczyć dzięki temu miejscu?



PRZYKŁADEM TAKICH MIEJSC W ZAMÓWIU MOGŁBY BYĆ:

- ratusz zaprojektowany i zbudowany przez Bernardo Morando, który przyjechał do Polski z Włoch, a jego rodzina osiedliła się tu na stałe,
- budynek Akademii Zamojskiej, gdzie profesorem był z pochodzenia Szkot - William Bruce, a uczyli się studenci zewsząd, między innymi Mołdawianin Piotr Mohyła, który po studiach przeniósł się na Ruś i założył tam Kolegium Kijowskie.



Na jakie Cele Zrównoważonego Rozwoju odpowiadacie:



Odpowiadaj na globalne wyzwania



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

PRZYGOTOWANIE DO GRY - PRZYGOTOWANIE ZADAŃ

WYDRUK ZADANIA

WYWIESZENIE
ZADANIA

Zadanie nr 1: Krótki przewodnik po miejscach związanych z migracjami

Wprowadzenie

Ludzie, którzy mierzą się z codziennymi wyzwaniami szukają sposobów na to, by zapewnić sobie i swoim bliskim lepsze życie. Jednym z naturalnych sposobów na zmianę swojej sytuacji jest zmiana otoczenia. Na migrację, czyli zmianę miejsca zamieszkania przez ludzi, możemy patrzeć z wielu perspektyw. Warto na przykład wiedzieć, czemu ludzie decydują się na nie - czasem chcą chronić swoje życie, gdy na przykład w ich rodzinnym kraju trwa wojna, czasem migrują w poszukiwaniu lepszych zarobków, często motywacją może być również edukacja czy chęć bycia z ukochaną osobą.

Zmieniając miejsce pobytu ludzie migranci i migrantki tworzą dla siebie nowy dom. Bez względu na to, jak dobrze odnajdują się w nowym miejscu, w jakiś sposób się sami zmieniają i zmieniają społeczność, w której osiadają.

Cele:

- stworzycie uporządkowaną wypowiedź pisemną w oparciu o przygotowany przez siebie materiał;
- odnajdziecie powiązania między lokalną spuścizną a globalnym zjawiskiem migracji.

TREŚĆ ZADANIA

Zastanówcie się nad tym, czy znacie historię migracji osób w swojej szkole i miejscowości. Czy w Waszej okolicy są jakieś miejsca związane z migracjami, które wspierają obecnych migrantów i migrantki? Czy są jakieś symboliczne miejsca związane z migrantami i migrantkami (może jakiś pomnik osoby, która pierwotnie mieszkała gdzieś indziej, a przyczyniła się do rozwoju Waszej miejscowości)?

Stwórzcie mini przewodnik po co najmniej 3 miejscach w Waszej okolicy, które można uznać, że są z migracjami związane. Do każdego miejsca napiszcie kilkuzdaniową notatkę i w miarę możliwości dodajcie zdjęcie. W notatce odpowiedzcie na pytania: co to za miejsce? w jaki sposób to miejsce jest związane z migracjami lub osobami z doświadczeniem migracyjnym? czego możemy się dowiedzieć/ nauczyć dzięki temu miejscu?



PRZYKŁADEM TAKICH MIEJSC W ZAMOJSCU MOGŁBY BYĆ:

- ratusz zaprojektowany i zbudowany przez Bernardo Morando, który przyjechał do Polski z Włoch, a jego rodzina osiedliła się tu na stałe,
- budynek Akademii Zamojskiej, gdzie profesorem był z pochodzenia Szkot - William Bruce, a uczyli się studenci zewsząd, między innymi Mołdawianin Piotr Mohyła, który po studiach przeniósł się na Ruś i założył tam Kolegium Kijowskie.



Na jakie Cele Zrównoważonego Rozwoju odpowiadacie:



Odpowiadaj na globalne wyzwania

PRZYGOTOWANIE
MATERIAŁÓW

PRZEKAZANIE
INFORMACJI
GDZIE ZNAJDUJĄ
SIĘ ZADANIA

PRZEKAZANIE
LINKU I
INSTRUKCJI DO
PADLETU



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

PADLET



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

O PADLECIE...

- Umożliwia obserwację pracy innych zespołów i publikację swoich rezultatów pracy.
- **Na Padlecie publikujemy rezultaty 4 zadań:**
Zadanie powitalne, 2 zadania tematyczne i zadanie końcowe.
- Dostępna będzie Instrukcja obsługi Padletu oraz adres mailowy na który można zgłaszać ewentualne problemy z narzędziem.

Jeśli uczniowie wykonają więcej zadań to stwórz przestrzeń do tego, aby mogli podzielić się wynikami swojej pracy już po Festiwalu (np. podczas godziny wychowawczej, zajęć przedmiotowych lub spotkania z rodzicami).

 Edukacja Globalna CEO • godzinę
 **Festiwal internetowy - gra szkolna**
Utworzony z dumą

Padlet będzie otwarty

17 listopada w godzinach:

- 9-11
- 12-14

18 listopada w godzinach:

- 9-11
- 12-15 (możliwość komentowania działań innych zespołów)

PRZEBIEG GRY, 17 - 18 LISTOPADA

- Gra rozpoczyna się 17 listopada od przeprowadzenia wstępu do gry (wspólnego obejrzenia filmu) oraz przekazania linku do Padleta, zadania powitalnego i rozmieszczenia pozostałych zadań.
- Od 9:00 zespoły mogą przywitać się na Padlecie poprzez realizację zadania powitalnego.
- Następnie zespoły mają czas do 18 listopada, do godziny 14 na realizację zadań i wpisaniu odpowiedzi na 3 zadania, na Padlet.



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Wstęp do gry



Cześć! Jestem Kasia i chciałabym Was dziś razem z Centrum Edukacji Obywatelskiej zaprosić do gry o współczesnych globalnych wyzwaniach.

Umiecie sobie wyobrazić, kim i gdzie będziecie za rok, za 5 lat, a nawet w 2050 roku? Jaki będzie wtedy świat? Z jednej strony wydaje się, że to niedługo (w tym samym XXI wieku), z drugiej 30 lat to tyle, ile ja dotychczas żyję, że dwa lub nawet trzy razy tyle, ile dotychczas żyłcie Wy. Ja sobie czasem wyobrażam, jak to będzie, ale te 30 lat to dla mnie trudna do zaplanowania perspektywa, mogłabym przez ten czas przeżyć moje dotychczasowe życie kolejny raz!

Tymczasem okazuje się, że w naszym zglobalizowanym, szybkim świecie, już dziś warto się przygotować na rok 2050. Wyzwania związane z ekologią, zmianą klimatu, migracjami czy równością płci, które dzisiaj są aktualne potrzebują szybkich rozwiązań, żeby nam i naszym rówieśnikom (i naszym, a może i kiedyś - Waszym - dzieciom;) żyło się lepiej w przyszłości.

Okazuje się, że młodzież już jest świadoma współczesnych wyzwań bardziej, niż Wasi rodzice byli kiedykolwiek. Macie niepowtarzalną szansę wpłynąć na przyszłość planety nie tylko poprzez wybór zawodu, szkolne oceny czy przyjaciół, ale działając na rzecz globalnych wyzwań. Jak to dziś już robią Inga Zasowska, Greta Thunberg, Jaden Smith, czy Emma Watson.

Zapraszamy Was do włączenia się w te działania razem z nami z okazji Tygodnia Edukacji Globalnej. Podzielcie się z nami tym, co Wy myślicie, robicie i moglibyście lub chcielibyście jeszcze zrobić!

Ludzie mogą się angażować w globalne sprawy na różne sposoby: działać na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Młodzieżowym Strajku Klimatycznym w lokalnych spółdzielniach rolniczych itd. Hasłem naszego tegorocznego festiwalu jest „Świat w szkole, szkoła w świecie”. Chociaż może Wasza szkoła znajduje się w małej miejscowości, na wsi albo w centrum dużego polskiego miasta to jest częścią świata i wyzwania świata są w niej. Zapraszamy Was do odkrywania tego poprzez udział w

Odpowiadaj na globalne wyzwania

Lokalne działanie, globalna zmiana - 5 krótkich historii



Lokalne działanie, globalna zmiana - 5 krótkich historii



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

*Bo globalna zmiana to miliony ludzi, którzy działają
lokalnie.*



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

ZAKOŃCZENIE GRY, 18 LISTOPADA

- 18 listopada do godziny 14 zespoły publikują ostatnie obowiązkowe zadanie.
- O godzinie 14 zapraszamy wszystkich uczestników i uczestniczki Festiwalu na webinar podsumowujący pracę podczas Festiwalu - link do wydarzenia w Instrukcji do gry, zostanie również przesłany mailowo.
- Padlet nadal jest otwarty do 15, można uzupełniać odpowiedzi.

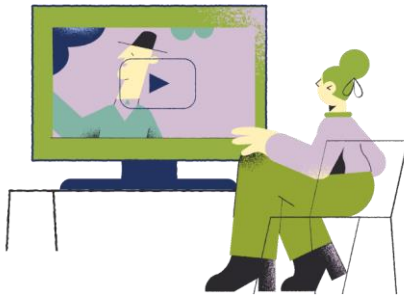


UDZIAŁ ZDALNY

Wszystkie materiały i zadania dostępne są online.

Udział online wymaga samodzielnej modyfikacji zadania i np:

- zamiany przestrzeni szkolnej na przestrzeń w domu; zamiany wyjścia przed szkołę na przyglądanie się przyrodzie z okna;
- zamiast wspólnego filmu zespół może nagrać kilka osobnych materiałów, nagrać się na spotkaniu online;
- Wykorzystanie narzędzi online do współpracy;
- Wykorzystanie narzędzi do tworzenia plakatów, map myśli i dokumentów online.

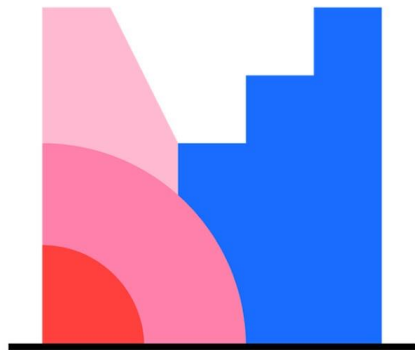


Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Co pomaga we współpracy online?



Mentimeter

menti.com

Wpisz kod: 7228 4540



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



FESTIWAL INTERNETOWY

PON -
15.11.2021

8.00-11.00
12.00-15.00:
warsztaty dla
uczniów,
których
nauczyciele
uczestniczą
w kursie Razem
o migracjach
(zapisy)

18.00-20.00:
otwarty
webinar dla
nauczycieli nt.
migracji

WT -
16.11.2021

**Festiwal
internetowy
„Świat w
szkole, szkoła
w świecie”**

9.00-10.15
11.00-12.15
13.00-14.15
15.00-16.15:
webinary
tematyczne
dla uczniów -
do wyboru
(zapisy)

ŚR -
17.11.2021

**Festiwal
internetowy
„Świat w szkole,
szkoła w świecie”**

GRA
W SZKOŁACH
dla uczniów
(dla zespołów
zapisanych na
festiwal)

padlety otwarte
w godzinach:
9.00-11.00 i
12.00-14.00

CZW -
18.11.2021

**Festiwal
internetowy
„Świat w szkole,
szkoła w świecie”**

GRA
W SZKOŁACH
- ciąg dalszy
padlety otwarte
w godzinach:
9.00-11.00 i
12.00-15.00

14.00-14.45:
wspólne
podsumowanie
dla uczniów



ZAPRASZAMY DO REJESTRACJI



15 listopada

Warsztaty dla młodzieży, w ramach ścieżki “Razem o migracjach”

Webinar dla nauczycieli i nauczycielek

[STRONA INTERNETOWA](#)



Webinary 16 listopada:

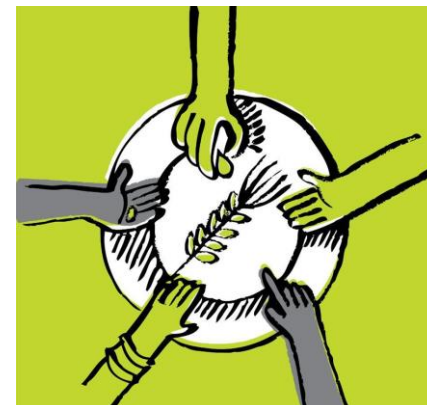
9.00 – 10.15 Spotkanie **poświęcone kobietom w naukach ścisłych.**

11.00 – 12.15 Spotkanie **poświęcone migracjom.**

13.00 – 14.15 Spotkanie **poświęcone zmianie klimatu.**

15.00 – 16.30 Komiks odpowiada na globalne wyzwania.

[STRONA INTERNETOWA](#)



GRA SZKOLNA

zarejestruj 1 lub więcej zespołów ze swojej szkoły do 14.11.2021

[FORMULARZ](#)



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



PYTANIA



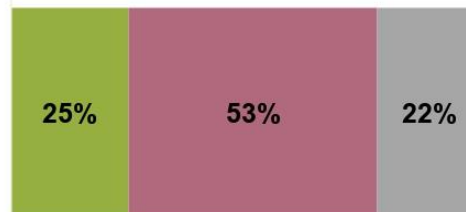
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Dlaczego warto?

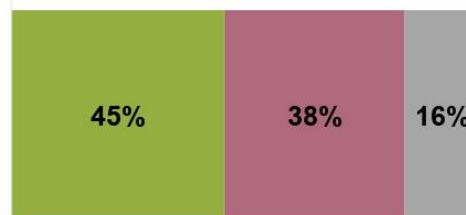


Młodzi Polacy (13-35) a klimat. Wyniki badania

P37. Czy w Twojej szkole prowadzone są lekcje lub działania dotyczące zmiany klimatu?



P38. Czy Twoi nauczyciele/nauczycielki mówią o zmianie klimatu?



P39. Czy znasz działania Młodzieżowego Strajku Klimatycznego?



■ Tak ■ Nie ■ Nie wiem, trudno powiedzieć

Dlaczego warto uczyć o zmianie klimatu i innych globalnych wyzwaniach?

Edukacja klimatyczna w polskiej szkole realizowana jest od września 2020 r. w ramach godzin wychowawczych. To jednak wciąż za mało, a zarówno nauczyciele jak i uczniowie chcą, aby została wprowadzona systemowo do szkół.

Dlatego też w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 w punkcie 6. wyartykułowano konieczność poszerzenia tematu środowiska w szkole: **"Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne"**

Eksperti, którzy formułowali cele słusznie zauważyli, że aby odpowiadanie na globalne wyzwania wymaga nie tylko wiedzy, **ale też kompetencji i zmiany postaw.**



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Dlaczego warto uczyć o zmianie klimatu i innych globalnych wyzwaniach?

Lepsze zrozumienie
współczesnego świata,
odnalezienie się w nim,
także w natłoku informacji

Wzmacnianie kompetencji
przyszłości



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Kompetencje, rozwój ucznia i uczeni

Krytyczne rozumienie świata

zbieranie informacji i jej
przetwarzanie, interpretacja,
krytyczne myślenie

Świadomość ekologiczna

dostrzeganie współzależności
w środowisku i ekosystemie,
uwaga

Świadomość globalna

rozumienie współzależności
pomiędzy środowiskiem,
gospodarką, społeczeństwem

Kompetencje społeczne

współpraca, rozwiązywanie
problemów, podejmowanie
decyzji, wytrwałość

Kompetencje obywatelskie

zaangażowanie i aktywność
społeczna, otwartość,
zainteresowanie otoczeniem



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



ugurgallen



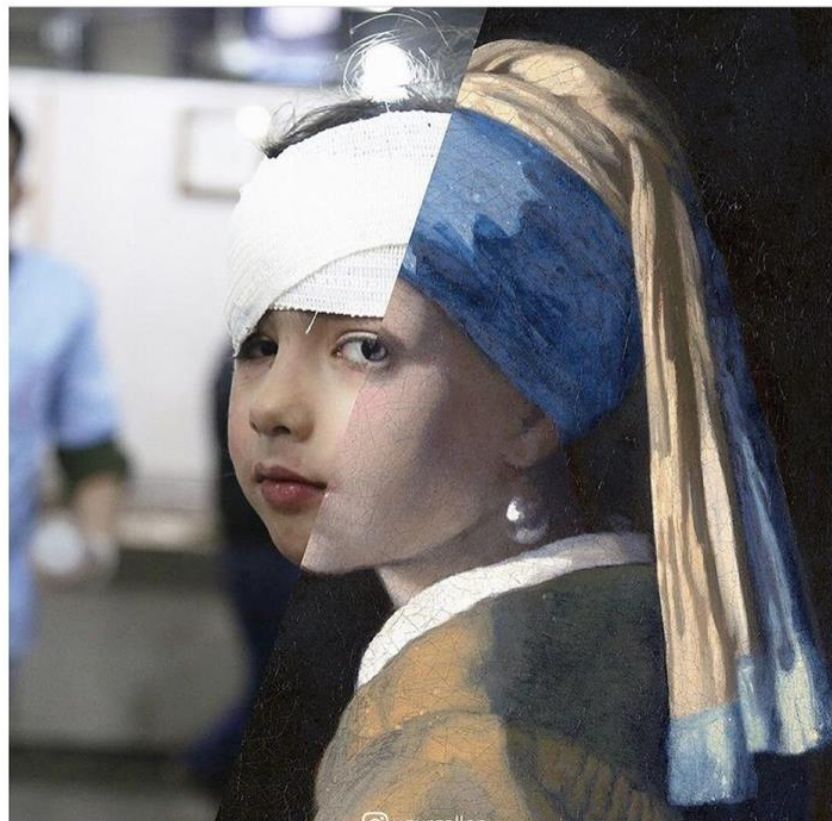
https://www.instagram.com/p/CPu5wi2gCaX/?utm_medium=copy_link



ugurgallen



ugurgallen



ugurgallen

„Wszystko sprowadza się naprawdę do tego: całe życie jest ze sobą powiązane. Jesteśmy złapani w sieć wzajemności, z której nie można uciec, włożeni w jeden worek przeznaczenia. Cokolwiek dotyka kogoś bezpośrednio, wpływa na nas pośrednio. Zostaliśmy stworzeni do życia razem z powodu współzależnej konstrukcji rzeczywistości. Czy pomyślałeś kiedyś, że nie możesz wyjść rano do pracy bez bycia zależnym od większości świata? No właśnie, czy zastanawiałeś się kiedyś nad tym? Skąd pochodzi kawa w twoim kubku? Jakim cudem na twój stół trafił bananowy jogurt? I zanim skończysz śniadanie, już zależysz od ponad połowy świata.”

Martin Luther King





CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



UN CLIMATE
CHANGE
CONFERENCE
UK 2021
IN PARTNERSHIP WITH ITALY

EN / IT

UK PRESIDENCY ▾

COP26 GOALS ▾

THE CONFERENCE ▾

PRE-COP ▾

NEWS

TOGETHER FOR OUR PLANET

31 OCT - 12 NOV 2021
GLASGOW

COP26

IN PARTNERSHIP WITH ITALY



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Edukacja klimatyczna na zajęciach przedmiotowych



scenariusz

Wpływ zmiany klimatu na występowanie zjawisk ekstremalnych w Ameryce Północnej



tryb
synchroniczny



geografia



klasa
VIII



45 min

Poprzez analizę fragmentów informacji prasowych na temat zjawisk ekstremalnych, takich jak huragany, powodzie i ulewne opady deszczu, uczniowie i uczennice poznają charakterystykę oraz konsekwencje społeczne, gospodarcze i przyrodnicze tych zjawisk dla Stanów Zjednoczonych oraz innych rejonów świata. Zastanowią się nad powiązaniem między obserwowaną intensyfikacją klęsk żywiołowych a globalną zmianą klimatu, wpływem działalności człowieka na klimat oraz możliwościami lepszej ochrony klimatu Ziemi poprzez ich indywidualne działania.

Pytanie kluczowe

W jaki sposób działalność człowieka wpływa na zmianę klimatu i występowanie zjawisk ekstremalnych?

temat lekcji:



Co ma klimat do czekolady? Dyktando: nazwy własne i interpunkcja.

Swoje odpowiedzi możesz zapisywać w zeszycie albo na karcie pracy.

Zadanie 1

Słuchaj uważnie tekstu dyktowanego przez nauczyciela/nauczycielkę i postaraj się go poprawnie zapisać, zwracając szczególną uwagę na nazwy własne i interpunkcję.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

**1Planet4All – Razem
dla klimatu!**

Podejście przedmiotowe

język polski

„Tango” Sławomira
Mrożka

konflikt pokoleń, bunt
młodego pokolenia
(współczesne
porównanie do
Młodzieżowego Strajku
Klimatycznego)

język polski

Co ma klimat do
czekolady?

ortografia i interpunkcja

WOS

analiza wyników badania
świadomości młodzieży
na temat zmiany klimatu
(2020)

umiejętność analizy
źródeł, interpretacji
wyników badań;
umiejętność analizy roli
wartości w
światopoglądzie



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

1Planet4All – Razem
dla klimatu!



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

1Planet4All – Razem
dla klimatu!



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Podejście przedmiotowe

geografia

zjawiska ekstremalne w
Ameryce Południowej

wpływ zmiany klimatu na
intensyfikację tych
zjawisk, analiza
wiadomości z prasy

biologia

rola owadów w
przyrodzie

przyczyny wymierania
pszczoł i różne sposoby
na zapobieganie temu
zjawisku na świecie



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

1Planet4All – Razem
dla klimatu!



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Edukacja klimatyczna na godzinie wychowawczej i w bibliotece

godzina wychowawcza

nauka efektywnego
notowania za pomocą
myślenia wizualnego

sporządzenie notatki nt.
zmiany klimatu



Co motywuje młodzież?



XXXV Liceum im. B. Prusa, Warszawa

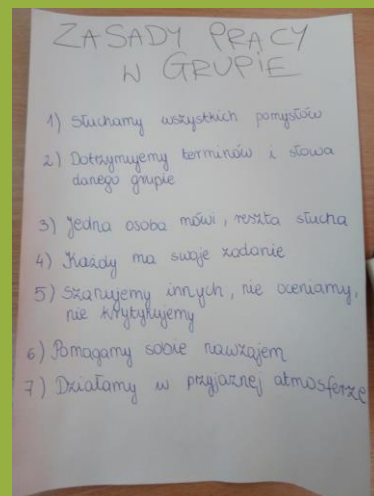
TEMAT: GOSPODARKA OBLIEGU ZAMKNIĘTEGO, RECYKLING

- celem było krzewienie idei przedłużania życia przedmiotom - dzielenia się nimi, wymieniania i wykorzystywania ponownie surowców, z których są wykonane,
- światowy Circular Economy Week, czyli Tydzień Gospodarki Obiegu Zamkniętego,
- kampania edukacyjno-informacyjna na temat Gospodarki,
- warsztaty dla kolegów i koleżanek, rozwieszenie plakatów, rozdanie ulotek, szkolna wymianka w formie pchlego targu i konkurs.



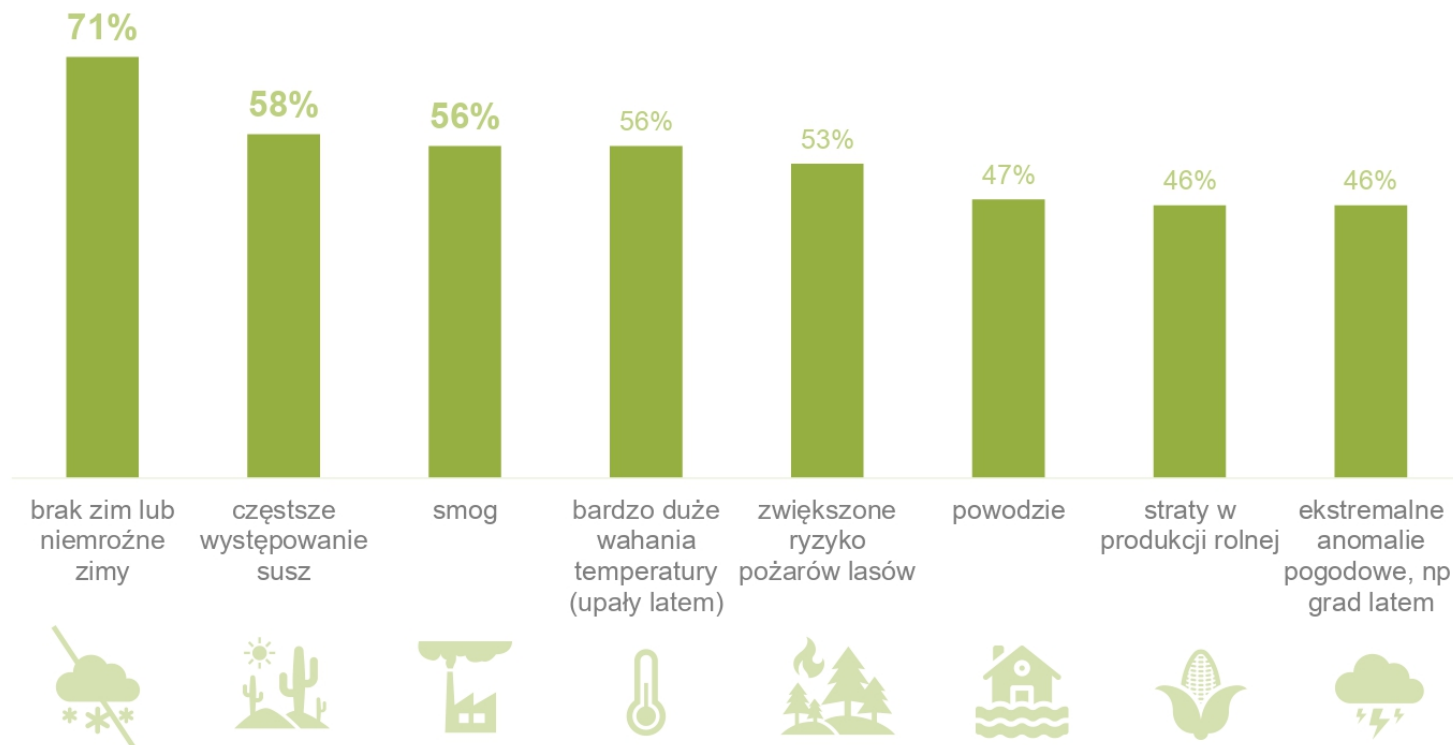
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

1Planet4All – Razem
dla klimatu!



Edukacja klimatyczna w szkole. Wyniki badania

P32. Jakie dostrzegasz skutki zmiany klimatu w Polsce? Pyt



Smog a zmiana klimatu

SMOG

zanieczyszczenie powietrza wskutek działalności człowieka (piece, przemysł)

różnice:

- dwutlenek siarki (SO₂), dwutlenek azotu (NO₂), pyły
- emisja widoczna
- skala lokalna
- zjawisko bardziej krótkofalowe (zima, wybrane dni)

ZMIANA KLIMATU

wzrost globalnej temperatury wskutek działalności człowieka (spalanie paliw kopalnych i emisja)

różnice:

- dwutlenek węgla (CO₂), metan (CH₄), podtlenek azotu (NO₂)
- emisja niewidoczna
- skala globalna
- zjawisko długofalowe, złożone



fot. Jacek Halicki - CC BY SA



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

SKORZYSTAJCIE Z NASZYCH MATERIAŁÓW



ĆWICZENIA Z MYŚLENIA

dostępna wkrótce



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

**1Planet4All – Razem
dla klimatu!**

<https://bit.ly/KrytycznieoŚwiecie>

Zaplanuj rok szkolny z globalnymi wyzwaniami



WRZESIEŃ

- ☐ Międzynarodowy Dzień Pokoju
- ☐ Dzień Demokracji
- ☐ Dzień Bez Samochodu

PAŹDZIERNIK

- ☐ Dzień Wegetarianizmu
- ☐ Dzień Empatii
- ☐ Dzień Walki z Ubóstwem

LISTOPAD

- ☐ Tydzień Edukacji Globalnej
- ☐ Dzień Bez Kupowania

GRUDZIEŃ

- ☐ Międzynarodowy Dzień Migrantów
- ☐ Święta też mogą być ekologiczne

STYCZEŃ

- ☐ Dzień Bez Opakowań Foliowych

LUTY

- ☐ Międzynarodowy Dzień Kobiet i Dziewcząt w Nauce

MARZEC

- ☐ Światowy Dzień Wody
- ☐ Międzynarodowy Dzień Kobiet

KWIECIEŃ

- ☐ Dzień Ziemi

MAJ

- ☐ Dzień Bez Śmiecenia
- ☐ Dzień Sprawiedliwego Handlu

CZERWIEC

- ☐ Światowy Dzień Uchodźcy
- ☐ Dzień Pustej Klasy



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

SKORZYSTAJCIE Z NASZYCH MATERIAŁÓW FILMOWYCH

FILMY „UCZ SIĘ MÓW, DZIAŁAJ” ORAZ „MY JESTEŚMY ZMIANA”



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

**1Planet4All – Razem
dla klimatu!**



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Konsumpcjonizm

O co prosimy Mikołaja? Jak nie marnować?

„O co poeta prosi Apollina?”
Horacy





14 days left

change deadline

Add a description

Share and invite

[Subscribe to updates](#)

Ideas	Pros and cons	Votes
Opieka nad dziećmi samotnych matek	 Dzięki temu mogą pracować  Można kształcić dzieci.  The argument Your name (optional) Save Cancel	   Ewelina Ola Vote
Pożyczki na start	 Nie dajemy jednorazowej zapomogi na cokolwiek, tylko pożyczamy pieniądze, które są dedykowane na ... more  Skłaniamy do rozwoju. Add argument	   Mateusz Szymon Vote
Pomoc w znalezieniu pracy	 Może brakować tym ludziom kompetencji. Add argument	   Bartek Vote
Kształcenie najuboższych	 Potem będą mogli wykonywać jakiś zawód. Add argument	   Ola Vote

Prawa kobiet



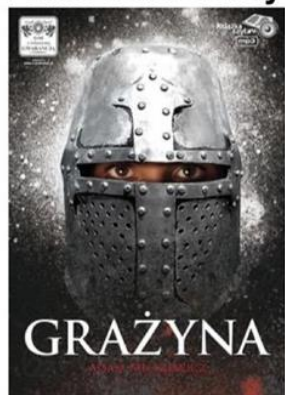
Kadr z filmu „Mulan” (2020)
źródło: Walt Disney Picture



Gabriela Zapolska
<https://culture.pl/pl/tworca/gabriela-zapolska>



Kadr z filmu „Lalka” (1977) -
baronowa Wąsowska
<https://cyfrowa.tvp.pl/website/lalka,42036001>



„Grażyna” A. Mickiewicz
źródło: <https://cyfroteka.pl/audiobooki/Grazyna-audiobook/p0301545i030>

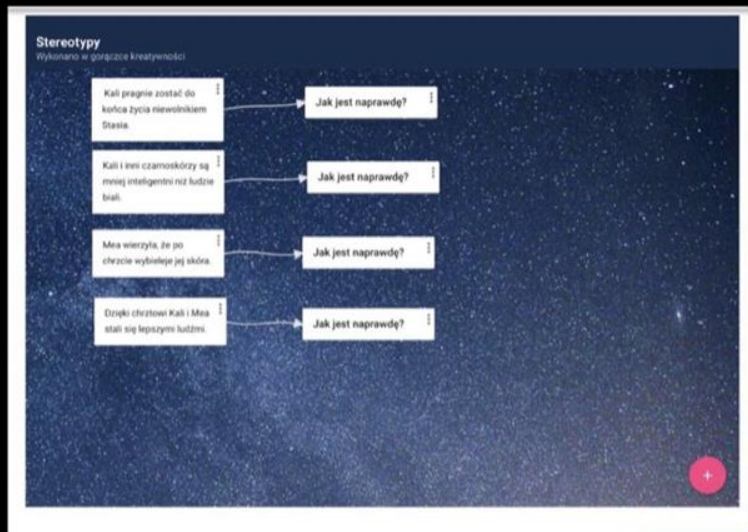


Kadr z filmu „Merida Waleczna”
(2012)
źródło: Walt Disney Picture

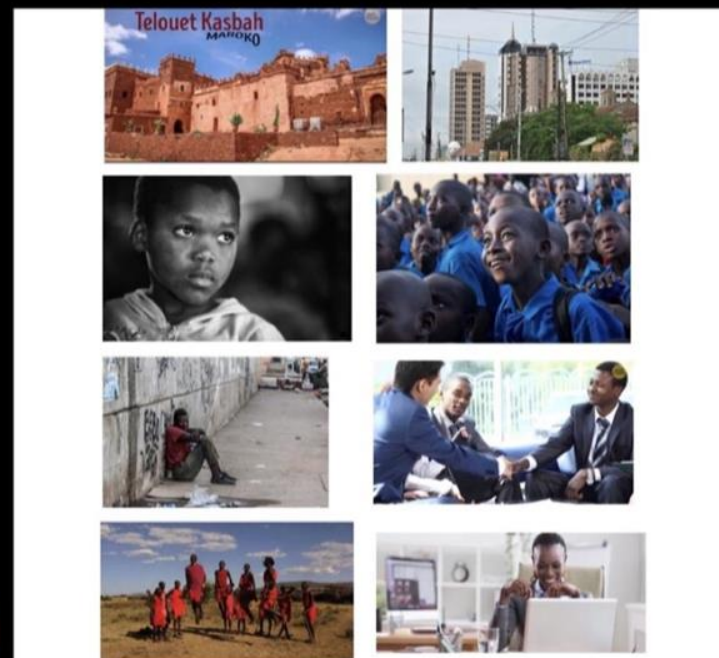


„Edyp i Antygona” A.
Brodowski
<http://cyfrowe.mnw.art.pl/dmuseion/docmetadata?>

WALCZMY ZE STEREOTYPAMI!



W POSTRZEGANIU
KONTYNENTU AFRYKAŃSKIEGO



I wprowadźmy pojęcie stereotypu. Niech uczniowie podyskutują nad swoim stereotypowym postrzeganiem kontynentu afrykańskiego i skonfrontują to z powieścią Henryka Sienkiewicza i współczesnością.

Zmiany klimatyczne

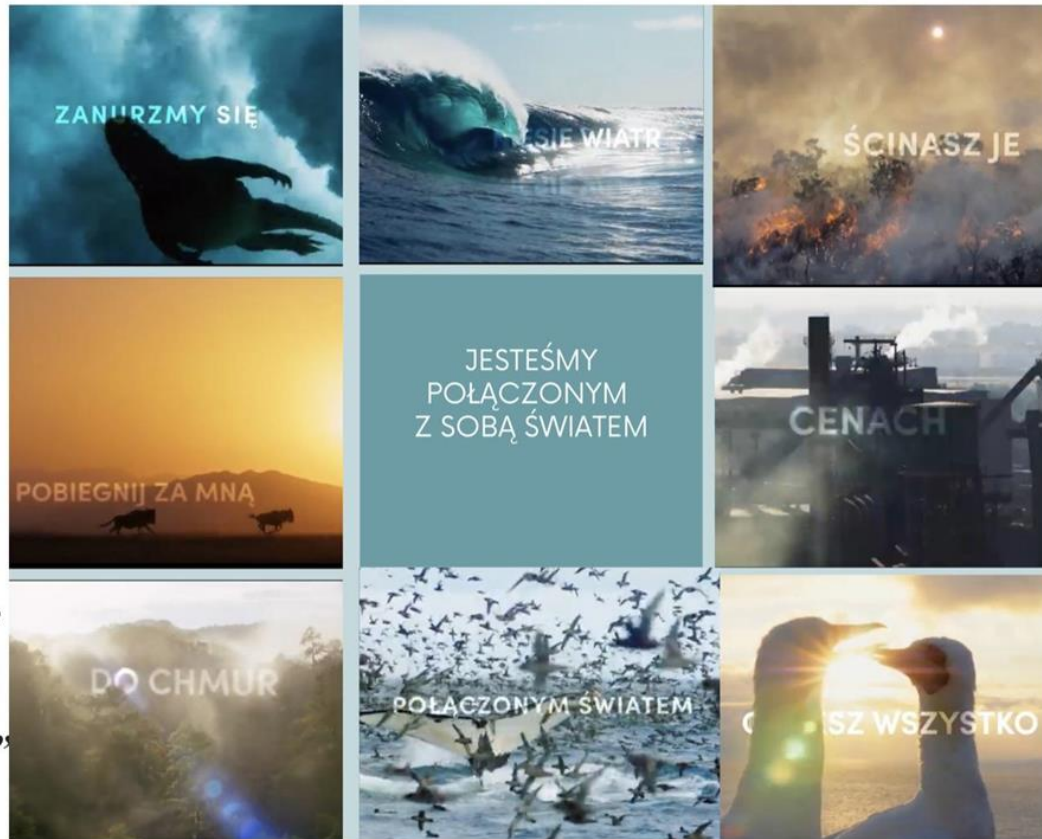


„Kolorowy wiatr”

Krzysztof Zalewski

<https://youtu.be/1eWhUKc3WoM>

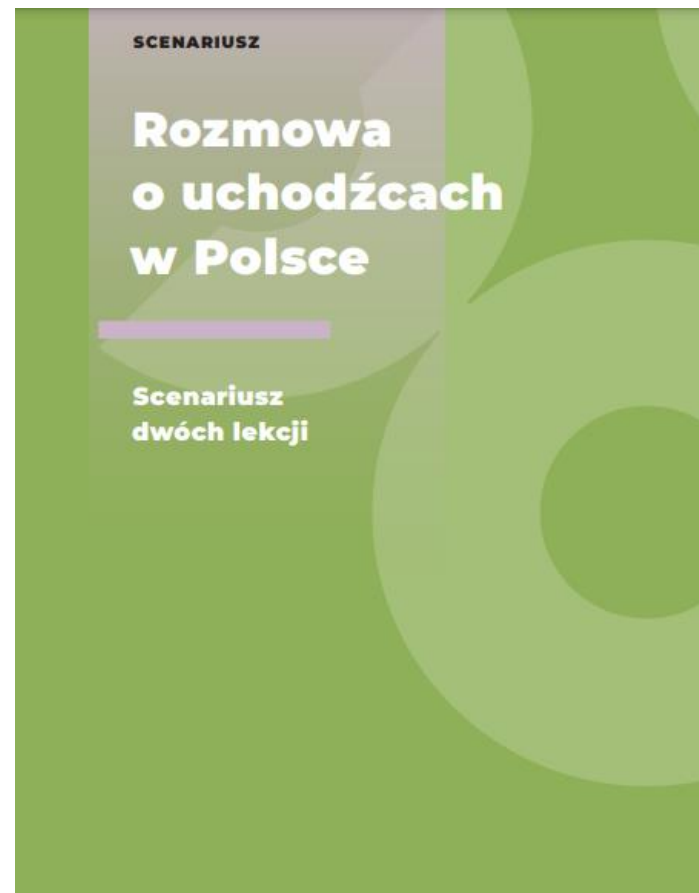
*„ Ulewa jest mą siostrą, strumień bratem,
A każde z żywych stworzeń to mój druh,
Jesteśmy połączonym z sobą światem,
A natura ten krąg życia wprawia w ruch.”*



ROZMOWA O SYTUACJI NA POLSKIEJ GRANICY Z BIAŁORUSIĄ W 8 KROKACH

- silne emocje związane z sytuacją w Afganistanie i na polsko-białoruskiej granicy, zarówno u dorosłych, jak i młodzieży, dużo pytań
- potrzeba w szkołach rozmów opartych na wzajemnym szacunku i uważnym słuchaniu swoich racji, w bezpiecznej atmosferze.
- wsparcie CEO: pakiet materiałów do zrealizowania 8 kroków ku dobrej rozmowie nt. migracji

<< [link do materiału](#)>>



Zaproszenie na webinar “Jak (nie tylko) w czasie Tygodnia Edukacji Globalnej rozmawiać o migracjach ludności?”

**15 listopada 2021
18.00-20.00
w ramach TEG**

<https://bit.ly/WebinarMigracje>

ZAPROSZENIE DO WSPÓŁPRACY I KONTAKTU

Odwiedź nasze
strony:

**EDUKACJA
GLOBALNA**

**EDUKACJA
EKOLOGICZNA**

Zapisz się na nasz
Newsletter:

<https://globalna.ceo.org.pl/newsletter>

Zapraszamy do
polubienia naszego
profilu na
Facebook'u



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji
Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl
www.blog.ceo.org.pl

Kontakt

Marta Kałużyńska
marta.kałużyńska@ceo.org.pl

Justyna Zamojda
justyna.zamojda@ceo.org.pl



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania