



webinarium

**Jak uwrażliwiać uczniów i uczennice na wyzwania globalne?
Webinarium dla wychowawczyń i wychowawców.**

czwartek, 18 marca o 18:00



O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- największa edukacyjna organizacja pozarządowa w Polsce;
- metody nauczania i tematy, dzięki którym uczennice i uczniowie **angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata**;
- programy, które **rozwijają** wiarę we własne możliwości, otwartość oraz krytyczne myślenie, uczą współpracy i odpowiedzialności, zachęcają do zaangażowania w życie publiczne i działania na rzecz innych;
- ponad **25 lat** doświadczenia, wiedzy eksperckiej i współpracy z praktykami;
- **20 tysięcy** nauczycielek i nauczycieli oraz dyrekcje kilku tysięcy szkół z całej Polski.



O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- strona internetowa CEO: www.ceo.org.pl
- blog edukacyjny CEO: www.blog.ceo.org.pl
- kanał Facebook CEO: www.fb.com/FundacjaCEO



Wspólnie tworzymy
szkoły możliwości



Iceland
Liechtenstein
Norway grants



ceo
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

POLECAMY!

webinarium

Edukacja włączająca jako realizacja praw człowieka
w praktyce szkolnej. Webinarium dla wychowawczyń
i wychowawców.

czwartek, 29 marca o 18:00

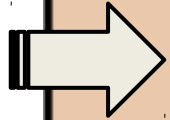


Ucz
otwartości

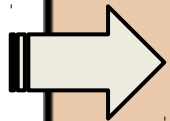
Wychowanie to podstawa

O projekcie “Wychowanie to podstawa”:

ŚCIEŻKA INDYWIDUALNA:



- ✓ materiały praktyczne dla wychowawców klas (narzędziownik);



- webinaria eksperckie;
- ✓ kurs internetowy (start: 11.2020) + spotkania regionalne (warsztaty).

ŚCIEŻKA SZKOLNA:

- × warsztaty w szkołach,
- × opieka merytoryczna i metodyczna asystentów szkół,
- × diagnoza potrzeb i opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego



Materiały dla nauczycieli i nauczycielek - struktura:

ZESTAW 1:
Jak rozwijać własne
umiejętności wychowawcze?

ZESTAW 2:
Jak wspierać
uczniów i uczennice
w ich poczuciu skuteczności?

ZESTAW 3:
Jak wzmacniać
proces grupowy w klasie?

ZESTAW 4:
Jak włączać
uczniów i uczennice
we współdecydowanie
o szkolnej wspólnocie?

ZESTAW 5:
Jak angażować
uczniów i uczennice
w działania na rzecz
społeczności lokalnej?

ZESTAW 6:
Jak uwrażliwiać
uczniów i uczennice
na wyzwania globalne?

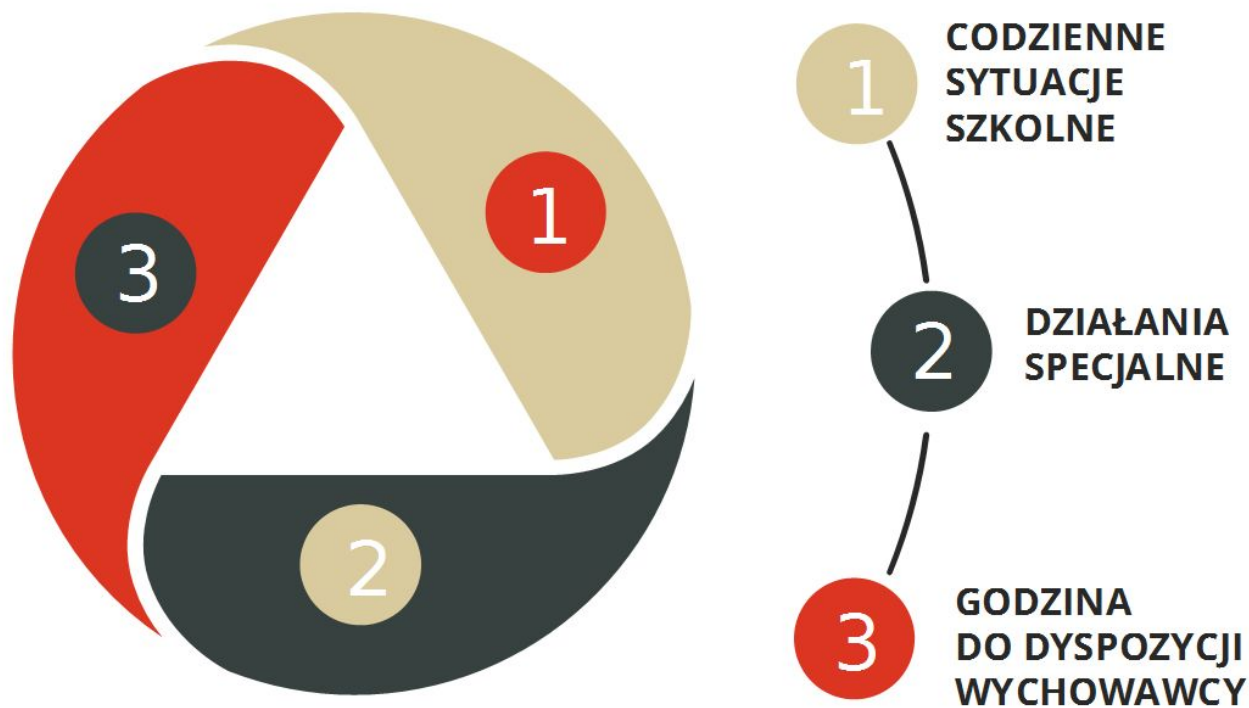


„Jak uwrażliwiać uczniów i uczennice na wyzwania globalne?”

- Globalne obywatelstwo
- Praktykowanie dobrej rozmowy
- Krytyczna analiza otaczającego nas świata
- Wpływ na świat
- Twórcze odpowiadanie na wyzwania globalne



Materiały dla nauczycieli i nauczycielek - struktura:



ROZMAWIAJĄ:

Bernadetta Białek – nauczycielka dyplomowana języka polskiego oraz wiedzy o społeczeństwie, oligofrenopedagog, pracująca Szkole Podstawowej nr 25 w Zabrze; od 2011r. współpracująca z Centrum Edukacji Obywatelskiej, autorka i współautorka materiałów edukacyjnych m. in. w projektach: „W świat z klasą”, „Rozmawiajmy o uchodźcach”, „Poczytajmy”; mentorka w kursach e-learningowych. W pracy nauczycielskiej przyświeca jej zasada: „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”; nominowana do Nagrody im. I. Sendlerowej „Za naprawianie świata”.



ROZMAWIAJĄ:

Sylwia Międzybrodzka - ukończyła m. in. studia z filologii polskiej oraz wiedzy o kulturze. Jest dyplomowaną trenerką, coachem, mentorką i tutorką 2. stopnia. Certyfikowana edukatorka Pozytywnej Dyscypliny w klasie. Na co dzień pracuje w szkole, ale uczy także dorosłych. Prelegentka m.in. na NIDA English Teaching Market i Kongresie Zarządzania Oświatą OSSKO. Współpracuje od kilku lat z Centrum Edukacji Obywatelskiej. Współautorka publikacji ze scenariuszami zajęć pokazującymi, jak włączać edukację globalną do lekcji. Jest entuzjastką edukacji spersonalizowanej. Wśród swoich zainteresowań wymienia neurodydaktykę, kreatywność i szeroko rozumiane sztuki wizualne.



ROZMAWIAJĄ:

Marta Jackowska-Uwadizu - koordynatorka programu „1 Planet 4 All – Razem dla Klimatu!” w Centrum Edukacji Obywatelskiej, wcześniej pracowała w projektach "W świat z klasą", "Klimat to temat!". Pomaga prowadzić ciekawe i potrzebne działania w polskich – i nie tylko – szkołach na rzecz lepszego świata. Z wykształcenia afrykanistka, z zamiłowania afrykanistka.



PLAN WEBINARIUM:

- Co rozumiemy pod pojęciem „edukacja globalna”?
- Dlaczego warto, czyli jakie postawy rozwijamy w naszych wychowankach poruszając zagadnienia globalne?
- Dlaczego warto, czyli jakie korzyści odniesiemy sami jako wychowawczynie i wychowawcy?
- Jakie wyzwania mogą przed nami stanąć?
- Od małych kroków do dużych projektów, czyli edukacja globalna w praktyce.



EDUKACJA GLOBALNA, czyli...





DLACZEGO WARTO,
CZYLI **JAKIE POSTAWY ROZWIJAMY**
W NASZYCH WYCHOWANKACH
PORUSZAJĄC ZAGADNIENIA
GLOBALNE?



MYŚLENIE O MYŚLENIU:

Pokazuj swoim uczniom i uczennicom, jak ważne jest **rozwijanie nawyku myślenia o swoim myśleniu**. Świadomość tego, jak myślimy, czym się kierujemy w tym procesie, jest czynnikiem warunkującym krytyczne podejście do odkrywania kolejnych warstw złożoności świata, do bycia refleksyjnym, wrażliwym i uważnym na to, co dzieje się wokół nas. Aby pielęgnować nawyk myślenia, możecie wspólnie zastanowić się, **co wpływa na to, że każdy z nas w określony sposób odczytuje różne zjawiska na świecie, których jesteśmy świadkami i może inaczej rozumieć słowa, które go opisują**. Okazją do tego, aby poruszać temat myślenia o swoim myśleniu, mogą być zjawiska, procesy, wyzwania, które twoi uczniowie i uczennice obserwują na co dzień (np. edukacja online czasach Covid 19, coraz rzadsze zimy bez śniegu, rola mediów w państwie demokratycznym, strajki w obronie praw kobiet).

Julia Godorowska



Ucz
otwartości

Wychowanie to podstawa



ROZMOWA O WARTOŚCIACH:

Rozmawiaj z uczniami i uczennicami o wartościach w kontekście uwrażliwiania na wyzwania globalne.

Co jest dla mnie ważne, co jest ważne dla nas? Co jest ważne dla świata i wszystkich ludzi?

Czy moje wartości są podobne do wartości innych osób? Czym się różnią? Z czego te różnice wynikają? Skąd wiem, że moje poglądy są moje i są ważne? Co oznacza być nonkonformistą?

Tematów do takich rozmów dostarczają bieżące wiadomości - przyglądajcie się wspólnie światu i rozmawiajcie na ważne, często kontrowersyjne, tematy - to one uruchamiają w uczniach postawy, na których kształtowaniu nam zależy. Pandemia koronawirusa? Zmiana klimatu? Zamach terrorystyczny? Daj uczniom dojść do głosu: pozwól podzielić się wiedzą, którą mają, emocjom, które się w nich pojawiają, wreszcie, wartościom, na których bazują.

Katarzyna Dzięciołowska



Ucz
otwartości

Wychowanie to podstawa



DLACZEGO WARTO,
CZYLI **JAKIE KORZYŚCI ODNIESIEMY**
SAMI JAKO WYCHOWAWCZYNIE
I WYCHOWAWCY?



WYCHOWAWCZY POTENCJAŁ:

Wychowawczy potencjał wyżej przedstawionych działań jest ogromny. Rozwija się **twórcza inwencja** młodego człowieka, jego **kreatywność**, przejmuje on **odpowiedzialność za proces uczenia się**, ale także nauczania. Mam świadomość, że wypuszczam w świat absolwenta wyposażonego w **umiejętności potrzebne do świadomego i mądrego funkcjonowania w świecie**.

Na koniec roku szkolnego roku przed prawie trzema laty, jedna z moich wychowanek obdarowała mnie wizerunkiem mojej karykatury opatrzonej cytatem: *Zawsze idź przez życie tak jakbyś miał coś nowego do nauczania się, a tak się stanie* - rzeczywiście idę przez proces wychowawczy razem z moimi wychowankami i razem się siebie uczymy, poprzez to, czego doświadczamy. Wzrasta zaufanie między nami. Ponieważ idę razem z nimi - nie udaję, że wszystko wiem, jestem dla nich wiarygodna.

Bernadetta Białek



JAKIE WYZWANIA MOGĄ PRZED NAMI STANĄĆ?



Bądź świadomy, że podczas podejmowania tematyki globalnej u rozmówców **mogą pojawiać się różne emocje**. Nie hamuj ich. Ucz, **jak odróżniać opinię od mowy nienawiści** (<https://blog.ceo.org.pl/jak-zapobiegac-mowie-nienawisci-praktyczne-rozwiazania-i-gotowe-materialy/>) i **jak stawiać granice między nimi** (zapisuj przykładowe wypowiedzi uczniów i uczennic na tablicy - na bieżąco pytaj, w których z nich jest rzeczowa, obiektywna informacja (fakty), a **w których pojawia się język agresji** (taki, który może kogoś ranić, obrażać albo w nieobiektywny sposób przedstawiać jakieś zjawisko). Dopytuj, jakimi innymi słowami można zastąpić dany opis; drąż temat - dlaczego warto na co dzień w rozmowach z odpowiedzialnością i świadomością dobierać słowa, których używamy? Korzystaj z nowych technologii - prześledźcie tytuły artykułów w Internecie na dany temat i na bieżąco komentujcie, **które z nich zawierają fakty, a które opinie?** Jakie są to opinie? Z czego wynikają? W jaki sposób można by było zastąpić dany komunikat, aby był obiektywny?

Bernadetta Białek



PRACA NA KONFLIKTACH:

Pracuj na konfliktach - zarówno tych pojawiających się w szkole (np. problem hejtu w Internecie), jak i tych dzielących społeczeństwo (np. członkostwo Polski w UE). Zwłaszcza, że te szkolne potrafią być kalką społecznych. Pozwól im wybrzmieć i zaopiekuj się emocjami stron, które biorą w nich udział. Ważne, żeby po rozmowie nie zostawić kogoś roztrzęsionego. Jeśli obawiasz się samodzielnie podejmować dany temat, zapraszaj osoby, które mogą poprowadzić taki proces (np. innego nauczyciela, psychologa, pedagoga lub trenera z zewnątrz) - im jest łatwiej poradzić sobie z pojawiającymi się emocjami i zdobyć się na bezstronność.

Bernadetta Białek



EDUKACJA GLOBALNA W PRAKTYCE – OD MAŁYCH KROKÓW DO DUŻYCH PROJEKTÓW



ZRÓWNOWAŻONA SALA KLASOWA:

Razem z młodzieżą zorganizuj klasę (a może nawet szkołę!) w zrównoważony sposób. Liczba pomysłów jest nieskończona i zależy od waszej inwencji. Oto kilka podpowiedzi:

- **używajcie wielorazowych kubków/bidonów**, które napełniać będziecie wodą z kranu (jeśli jest zdatna w tej formie do picia) lub innymi napojami przygotowanymi w wielorazowych naczyniach;
- zwróćcie uwagę na **jak najefektywniejsze wykorzystanie papieru** - niech pisanie po kartkach zadrukowanych z jednej strony będzie u was normą;
- **zbierajcie na parapecie deszczówkę** do podlewania kwiatów w klasie, wybierzcie takie rośliny, które będą oczyszczają i nawilżały powietrze.

Katarzyna Dzięciołowska



Ucz
otwartości

Wychowanie to podstawa



TYDZIEŃ EDUKACJI GLOBALNEJ:

Weź udział w Tygodniu Edukacji Globalnej - międzynarodowej inicjatywie edukacyjnej organizowanej co roku w celu zwrócenia uwagi Europejczyków na współczesne problemy o charakterze globalnym. Możecie **zorganizować w szkole debatę**, która nawiązuje do hasła przewodniego w danym roku. W poprzednich latach były to m.in.: *Jak uczynić lepszym nasz świat? (To nasz świat. Uczyńmy go lepszym! 2020)*, *Co każdy z nas może zrobić dla poprawy klimatu? (Pobudka! Ostatni dzwonek dla klimatu! 2019)*, *W jaki sposób mogę przyczynić się do realizowania Celów Zrównoważonego Rozwoju? (Odpowiedzmy na wyzwania zmieniającego się świata! 2018)*. Można również rozważyć inne kwestie, np.: *Co łączy wyzwania współczesnego świata z wyzwaniami naszej społeczności lokalnej? Czy mam realny wpływ na zmianę?*

Bernadetta Białek



Ucz
otwartości

Wychowanie to podstawa



KLIMATYCZNE REDAKCJE SZKOLNE:

Zaproponuj uczniom i uczennicom założenie redakcji szkolnej, w której będą mogli wspólnie tworzyć materiały dziennikarskie opisujące przyczyny i konsekwencje zmiany klimatu. Na początek, aby znaleźć temat do artykułu, audycji radiowej, podcastu czy wideo, uczniowie **mogą wyjść w teren i znaleźć konkretny aspekt zmiany klimatu związany z miejscem ich zamieszkania**, na którym będą chcieli się skupić. Może to być opisanie historii lokalnego rolnika, który z roku na rok z powodu nieregularnych deszczy traci plony albo przeprowadzenie wywiadu z burmistrzem, który przeciwstawia się powstaniu kopalni odkrywkowej węgla brunatnego, degradującej środowisko i pogłębiającej susze w regionie. **Zostając dziennikarzami i dziennikarkami, uczniowie angażują się w walkę o klimat.** Dzięki uprawianiu różnych gatunków prasowych i korzystaniu z różnych form wyrazu będą mogli przekazywać swoim kolegom i koleżankom informacje o problemie i skłaniać ich do poważnego zainteresowania się tematem i podjęcia zdecydowanych działań.

Julia Godorowska



Ucz
otwartości

Wychowanie to podstawa



I na koniec...



Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl
www.blog.ceo.org.pl



Ucz
otwartości

Wychowanie to podstawa

Kontakt

Emilia Kędziorek

koordynatorka programu wsparcia
“Wychowanie to podstawa”

emilia.kedziorek@ceo.org.pl

