

ĆWICZENIE POCHODZI Z PUBLIKACJI
„EDUKACJA GLOBALNA NA ZAJĘCIACH JĘZYKA
ANGIELSKIEGO W GIMNAZJUM” WYDANEJ PRZEZ
CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ W 2015 ROKU
W RAMACH PROJEKTU „W ŚWIAT Z KLASĄ”

AKTUALIZACJA W RAMACH PROJEKTU
„ŚCIEŻKI DO CELÓW” W 2019 ROKU



PRAWNICZKA CZY STOLARZ - CZY TO MA ZNACZENIE? A LAWYER OR A CARPENTER - DOES IT REALLY MATTER?

Uczniowie i uczennice zastanawiają się nad alternatywnymi ścieżkami swojej kariery, czytając o różnych wymiarach współpracy z państwami globalnego Południa. Ćwiczą formułowanie wypowiedzi i utrwalają konstrukcje przyszłe, takie jak *Future Simple* czy *be going to*.



Zagadnienia:

- ▶ Zrównoważony rozwój
- ▶ Ubóstwo
- ▶ Konsumpcja i produkcja

Czas trwania:

- ▶ 45 minut

Pytanie kluczowe:

- ▶ Jak poprzez wybór swojego zawodu możemy wpływać na otaczający nas świat?

Cele zajęć:

- ▶ Poznasz różne zawody oraz aktywności, które można w ich ramach podejmować.
- ▶ Zrozumiesz, jak osobiste wybory mogą wpływać na rzeczywistość i życie innych ludzi.
- ▶ Odpowiesz na pytanie dotyczące twoich planów na przyszłość.

Podstawa programowa dla szkoły podstawowej:

- ▶ Klasy VII, VIII: I.1,2,3,4,5, 7,14, IV.4,6, V.4,6, VIII.1

Zagadnienia językowe:

- ▶ Konstruowanie wypowiedzi
- ▶ Konstrukcja przyszła *Future Simple*
- ▶ Konstrukcja przyszła *be going to*

Metody:

- ▶ Praca z tekstem
- ▶ Burza pomysłów

Formy pracy:

- ▶ Praca indywidualna
- ▶ Praca w parach
- ▶ Praca w grupach

Środki dydaktyczne i materiały:

- ▶ Załączniki

Słownictwo:

- ▶ eco-friendly – przyjazny

środowisku

- ▶ sustainable development – zrównoważony rozwój
- ▶ to volunteer – wykonywać pracę wolontarystyczną
- ▶ objective – obiektywny
- ▶ available – dostępny
- ▶ resistant – odporny
- ▶ to poach – kłusować
- ▶ logging – wycięcie lasu
- ▶ to promote – promować
- ▶ policy – zasada polityczna
- ▶ to benefit – korzystać
- ▶ global interdependencies – globalne powiązania
- ▶ global education – edukacja globalna
- ▶ overfishing – przeławianie
- ▶ endangered species – zagrożone gatunki

Cele Zrównoważonego Rozwoju:

- ▶ 1 Koniec z ubóstwem
- ▶ 3 Równość płci
- ▶ 12 Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja



MIN

Wprowadzenie

Praca właściwa

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. Zapisz na tablicy frazę *MY CAREER* i poproś uczniów i uczennice aby podali pomysły swoich przyszłych zawodów. Skorzystaj z gotowej listy zawodów (załącznik nr 1). Młodzież prezentuje swoje pomysły, rozpoczynając zdania od wyrażen podanych pod listą.
2. Zapisz wybrane zdania na tablicy i przypomnij na ich podstawie zasady tworzenia konstrukcji przyszłych.
3. Zapytaj, kto z klasy jest pewny wyboru swojego przyszłego zawodu, a kto się waha. Na tej podstawie podziel uczniów i uczennice na dwie grupy: zdecydowanych i niezdecydowanych. Zadaj kilku osobom z grupy pierwszej pytanie: *Who are you going to be in the future?* Uczniowie i uczennice odpowiadają według wzoru: *I'm going to be a...*. Postąp podobnie z grupą drugą, zadając pytanie: *Who will you be in the future?* Pozwól uczniom i uczennicom odpowiedzieć wg wzoru: *I think I will be a...*
4. Następnie powiedz młodzieży, że niezależnie od przyszłego zawodu, każdy z nas ma szansę wpływać na to, jak wygląda świat. Zachęć uczniów i uczennice, aby uzupełnili swoje opinie dodatkową informacją na temat znaczenia danego zawodu w perspektywie globalnej, według wzoru: *I am going to be a ... because I can ...* (załącznik nr 1). W tej części lekcji pada odpowiedź na pytanie kluczowe.

- 5.** Rozdaj uczniom i uczennicom krótkie mini dialogi z pytaniami o to, kim będą w przyszłości (załącznik nr 2). Młodzież ćwiczy mini-dialogi ustnie w parach.

Tę lekcję lub pracę domową można dodatkowo urozmaicić wykorzystując nowe technologie, np. tworzenie mówiących awatarów. Więcej informacji na ten temat można znaleźć w materiale Marty Florkiewicz-Borkowskiej "Avatarowe szaleństwo": <http://bit.ly/Avatary>

PRACA DOMOWA:

- 1.** Podaj przykłady trzech niewymienionych na lekcji zawodów, których przedstawiciele i przedstawicielki mogą wpływać na otaczający świat. Krótko uzasadnij swój wybór.

Załączniki:

Załącznik nr 1 - *Exercise: Professions and their role in changing the world*

Załącznik nr 2 - *Exercise: Who will you be in the future? - Dialogues*

PROFESSIONS AND THEIR ROLE IN CHANGING THE WORLD

Read the list and build sentences using the useful phrases provided below.

aktor/ka	actor/actress	perform in films showing the diversity of the countries of the Global South
antykwarium/ka	bookseller	save paper by selling second-hand books
architekt/ka	architect	design energy-saving houses made of eco-materials
bibliotekarz/rka	librarian	recommend books which educate people about important issues and other regions of the world
biolog/żka	biologist	make people aware of species which need protection
chirurg/żka	surgeon	volunteer in the Global South, e.g. for Doctors Without Borders
cieśla/cieślina	carpenter	use wood only from local forests which are dedicated for the purpose of cutting
dentysta/ka	dentist	volunteer in the Global South, e.g. for Doctors Without Borders
lekarz/lekarka	doctor	promote healthy diet of local products which impact the environment less
drukarz/rka	printer	use only recycled paper from certified sources
dziennikarz/rka	journalist	present objective facts that educate people about other regions of the world
ekonomista/ka	economist	promote economic solutions which benefit the poor, not only the rich people
rolnik/czka	farmer	use only eco-friendly ways of farming to not pollute the environment
tłumacz/ka	translator	translate texts from less known cultures and promote them among communities in Europe
fotograf/ka	photographer	be objective, take photos combating stereotypes about people and regions of the world
fotoreporter/ka	photojournalist	be objective, present information about events important for the society
pan/pani domu	house husband/ wife	use eco-friendly products for cleaning, healthy, local and seasonal food for cooking, save water and electricity, borrow appliances instead of buying new ones
inżynier/ka	engineer	design appliances and constructions which are energy-saving or resistant to natural disasters and make them available to people who need them
jubiler/ka	jeweller	make jewellery from local materials found in Europe, use products coming from certified, legal sources
kosmetyk/czka	beautician	use eco-friendly, natural cosmetics
sklepikarz/rka	shop owner	sell mainly locally produced goods
kwiaciarz/rka	florist	use only seasonal flowers which grow locally
leśniczy/a	forester	preserve the forest from poachers and illegal logging
pisarz/rka	writer	write about global problems and suggest possible solutions
nauczyciel/ka	teacher	teach about the global interdependencies (global education) and possible ways to act for a better world
muzyk/czka	musician	compose and perform songs about important issues and mobilise people to act on them
podróżnik/czka	traveller	travel to places facing serious problems or implement interesting solutions and make people aware of them on a blog
rybak/czka	fisherman/woman	prevent overfishing of endangered species
polityk/czka	politician	promote policies that benefit people and the environment
projektant/ka mody	fashion designer	promote recycled materials and/or fabric, promote reusing old clothes
rysownik/czka	cartoonist	present important issues in their drawings
szewc/czyni	shoemaker	save materials by repairing shoes so that people don't need to buy new ones
trener/ka	coach	volunteer in the Global South, e.g. for Sports Without Borders, empower young women to improve their social status through sports (like in the organization Skateistan)

USEFUL PHRASES:

- I will be a ..., - I'm going to be a ...
- I can be a ..., - I think I will be a ...

WHO WILL YOU BE IN THE FUTURE? – DIALOGUES

In pairs build your own dialogues using constructions provided below.

Will you be a doctor?

- a. Yes, I will.
- b. I think I will.
- c. No, I won't
- d. Definitely not.

Will you be a fashion designer?

- a. Yes, I think I may be a fashion designer in the future.
- b. Yes, I hope I will help people to...
- c. No, I don't want to.
- d. I don't intend to.

What kind of job do you think you will have in the future?

– I think I will be _____

Who are you going to be when you are an adult?

– I am going to be _____

Are you going to be a politician?

- a. Yes, I am
- b. Sure, definitely.
- c. No, I'm not.
- d. No, never.



Ćwiczenie pochodzi z publikacji „Edukacja globalna na zajęciach języka angielskiego w gimnazjum” wydanej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w 2015 roku w ramach projektu „W świat z klasą”.

Publikacja dostępna pod adresem: http://bit.ly/WSK_angielski

Aktualizacja w ramach projektu „Ścieżki do Celów” w 2019 roku.

Autorka: Agnieszka Sporysiak

Aktualizacja: Agnieszka Sporysiak, Justyna Zamojda

Projekt jest współfinansowany w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP oraz ze środków Unii Europejskiej.



polska pomoc



Materiał jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 4.0 Międzynarodowe. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Centrum Edukacji Obywatelskiej. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2019. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadanych prawach oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.