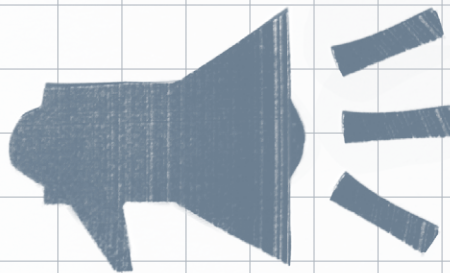


SCENARIUSZ POCHODZI Z PUBLIKACJI
„EDUKACJA GLOBALNA NA ZAJĘCIACH JĘZYKA
ANGIELSKIEGO W GIMNAZJUM” WYDANEJ PRZEZ
CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ W 2015 ROKU
W RAMACH PROJEKTU „W ŚWIAT Z KLASĄ”
AKTUALIZACJA W RAMACH PROJEKTU
„ŚCIEŻKI DO CELÓW” W 2019 ROKU



CO BY SIĘ STAŁO, GDYBYŚMY NADAL...? WHAT WOULD HAPPEN IF WE STILL...?

Dzięki lekcji uczniowie i uczennice rozumieją, dlaczego świat jest siatką wzajemnych zależności oraz jakie działania można podejmować, aby przyczynić się do zmian na lepsze. W trakcie utrwalania II okresu warunkowego będą mieli okazję poznać konsekwencje wspólnych i indywidualnych działań.

Zagadnienia:

- ▶ Zrównoważony rozwój

Czas trwania:

- ▶ 45 minut

Pytanie kluczowe:

- ▶ Jaki może być wpływ naszych działań na sytuację na świecie?

Cele zajęć:

- ▶ Dowiesz się, jakie wyzwania globalne istnieją na świecie.
- ▶ Opiszysz, jakie działania możesz podjąć, aby poprawić sytuację naszej planety.
- ▶ Wymienisz niektóre powiązania globalne.

Podstawa programowa dla szkoły podstawowej:

- ▶ Klasa VIII:
I.1,2,12,13,14, II.1,2,3,5, IV.2,3, V.3, VI.11, VII.11, IX.1,2

Podstawa programowa dla szkoły ponadpodstawowej:

- ▶ I.13,14, II.5,7, III.4,7, IV.8,9,10,

V.9,10,11,12, VIII.3,4, IX.1,2

Zagadnienia językowe:

- ▶ II okres warunkowy

Metody:

- ▶ Praca z tekstem

Formy pracy:

- ▶ Praca w grupach
- ▶ Praca w parach
- ▶ Praca ze słownikiem

Środki dydaktyczne i materiały:

- ▶ Załączniki
- ▶ Słownik

Słownictwo:

- ▶ challenge - wyzwanie
- ▶ armed conflicts - konflikty zbrojne
- ▶ terrorism - terroryzm
- ▶ poverty - ubóstwo
- ▶ hunger - głód
- ▶ malnutrition - niedożywienie
- ▶ diseases - choroby
- ▶ overpopulation - przeludnienie
- ▶ air pollution - zanieczyszczenie powietrza

zanieczyszczenie powietrza

- ▶ water/soil contamination - zanieczyszczenie wody/gleby
- ▶ greenhouse effect - efekt cieplarniany
- ▶ climate change - zmiana klimatu
- ▶ deforestation - wylesianie
- ▶ ozone depletion - ubytek warstwy ozonowej
- ▶ acid rain - kwaśny deszcz
- ▶ oil spill - wyciek ropy
- ▶ natural disaster - katastrofa naturalna
- ▶ poaching - kłusownictwo
- ▶ lorry - ciężarówka
- ▶ health care - opieka zdrowotna
- ▶ glacier - lodowiec
- ▶ to increase - wzrastać
- ▶ to melt - topnieć

Cele Zrównoważonego**Rozwoju:**

- ▶ 1-17



MIN

0

3

Wprowadzenie

3

Praca właściwa

15

12

20

5

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapytaj uczniów i uczennice, co według nich oznacza pojęcie *global village* i dlaczego stosuje się takie sformułowanie w stosunku do naszej planety.
2. Zapisz na tablicy hasło: *GLOBAL VILLAGE*. Poproś uczniów i uczennice, żeby podali przykłady w języku angielskim problemów, z jakimi zmagają się świat. Jeśli młodzież ma problemy z nazwaniem ich po angielsku, podziel ich na 4-osobowe grupy i rozdaj każdej pocięte hasła wraz z wyjaśnieniami (załącznik nr 1). Odczytajcie rozwiązanie na forum klasy.
3. Uświadom klasie, że problemy są m.in. wynikiem określonych zachowań człowieka i że są ze sobą powiązane, a także że istnieją sposoby, aby im zaradzić. Organizacja Narodów Zjednoczonych zawiązała zadania dla całej ludzkości w "Agendzie 2030", których wykonanie przysłuży się całemu światu. Zadania te składają się na Cele Zrównoważonego Rozwoju. Każdy z nas ma wpływ na ich realizację. Poproś uczniów i uczennice o przypomnienie konstrukcji, która opisuje mało prawdopodobne wydarzenia, które mogłyby nastąpić, gdyby został spełniony określony warunek.

Przykład globalnej współzależności: w krajach globalnej Północy promowana jest wysoka konsumpcja dóbr materialnych, w tym ubrań. → Podaż na ubrania jest duża, więc marki odzieżowe dążą do zwiększenia produkcji. → Żeby móc zwiększyć produkcję minimalnym kosztem, jest ona przenoszona do krajów globalnego Południa, gdzie koszty pracy są niższe. → W krajach globalnego Południa powstaje wiele fabryk odzieżowych, które zatrudniają wiele osób, ale warunki pracy są ciężkie, a płace niewielkie.

GLOBAL PROBLEMS AND THEIR DEFINITIONS

armed conflicts	when people fight using weapons
terrorism	violent action threatening ordinary citizens for political purposes
poverty	large number of people being extremely poor
hunger/malnutrition	being weak and in bad health from having too little food
diseases	what makes people ill
overpopulation	too many people in the world for available resources
air pollution	bad quality of the air that we breathe
water and soil contamination	harmful substances getting into soil and water
global warming	average temperature of Earth getting higher
climate change	changing weather patterns
deforestation	cutting down trees in large quantity
ozone depletion	ozone disappearing from the stratosphere
acid rain	rain water which is mixed with chemical compounds
oil spills	when a lot of oil leaks into the water
natural disaster	natural weather occurrence which causes destruction
poaching	illegal killing or capturing of wild animals

WHAT WOULD HAPPEN IF WE...? – PART 1

If we stopped using lorries to transport food,	the emission of CO ₂ wouldn't increase.
If the emission of CO ₂ didn't increase,	it wouldn't make the climate warmer.
If the climate didn't become warmer,	the glaciers wouldn't melt.
If the glaciers didn't melt,	the sea levels wouldn't rise.
If the temperature didn't rise,	some areas wouldn't get less rain whereas some wouldn't be flooded.
If the climate didn't change,	there wouldn't be more natural disasters.
If there weren't droughts,	there wouldn't be a limited access to clean water.
If there wasn't less rain,	it wouldn't become drier.
If there wasn't limited access to clean water,	there wouldn't be more diseases.
If there weren't more diseases,	we wouldn't spend so much money on health care.

WHAT WOULD HAPPEN IF WE...? – PART 2

Construct sentences in Second Conditional.

1. take action immediately – our world/not have bigger problems

2. big companies/stop contaminating lakes and rivers with chemicals – fish species/survive

3. stop buying souvenirs made of endangered species – poachers/not kill them

4. stop cutting down the trees – be more oxygen to breathe and less CO₂ in the atmosphere

5. stop using aerosols – ozone hole/not get bigger

6. ride a bike to school – live in a cleaner city



Scenariusz pochodzi z publikacji „Edukacja globalna na zajęciach języka angielskiego w gimnazjum” wydanej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w 2015 roku w ramach projektu „W świat z klasą”.

Publikacja dostępna pod adresem: http://bit.ly/WSK_angielski

Aktualizacja w ramach projektu „Ścieżki do Celów” w 2019 roku.

Autorka: Anna Hentel

Aktualizacja: Agnieszka Sporysiak, Justyna Zamojda

Projekt jest współfinansowany w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP oraz ze środków Unii Europejskiej.



polska pomoc



Materiał jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 4.0 Międzynarodowe. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Centrum Edukacji Obywatelskiej. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2019. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.