

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DO PRACY Z FILMEM „WIEK GŁUPOTY”

CZAS: 45 min

MATERIAŁY: fragmenty filmu „Wiek głupoty”, karty pracy dla uczniów

UWAGI ORGANIZACYJNE:

Wybrane fragmenty ,na których pracują uczniowie filmu trwają od 30 sekund do 4 minut. By ułatwić uczniom zrealizowanie zadań, a równocześnie nie przekroczyć czasu lekcji proponujemy puszczać fragmenty filmu nie więcej niż dwa razy.

Zapoznaj się dokładnie z kartą pracy dla uczniów przed zajęciami. W zależności od czasu i Twoich preferencji możesz prosić uczniów tylko o wypowiedzi ustne lub wpisywanie odpowiedzi w kartę pracy.

KRÓTKI OPIS FILMU

Film „Wiek głupoty” przenosi nas w rok 2055, w którym na skutek zmian klimatycznych Ziemia przeżyła kataklizm. Akcja toczy się w ogromnym archiwum, w którym niczym w biblijnej arce przechowywane jest dziedzictwo ludzkości. Kustosz archiwum pokazuje na ekranie swojego komputera różne materiały z przeszłości (czyli naszej teraźniejszości), które mają uświadomić nam, że działania przeciwdziałające zmianom klimatu są niezbędne by nie dopuścić do katastrofy. Dokument przeplatany jest wypowiedziami ludzi z różnych zakątków Ziemi. Każdy i każda z nich próbuje prowadzić zwyczajne życie. Troszcząc się o swój los, swoimi wyborami kształtują jednocześnie życie innych.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie: Przedstaw uczniom temat filmu, a następnie opowiedz o sposobie w jaki będziecie pracować w czasie zajęć i rozdaj karty pracy. Dodaj, że cały film trwa ponad godzinę, natomiast wy w czasie zajęć poznacie jego fragmenty. (5 min)
2. Rozdaj uczniom karty pracy, upewnij się, że wiedzą co mają robić. Daj czas na zapoznanie się z formatem zadań. (5 min)
3. Rozpocznij projekcję. Zadaniem uczniów jest wpisywanie odpowiedzi w czasie trwania fragmentu. Po każdym fragmencie odczytajcie właściwe odpowiedzi.

FRAGMENTY FILMU WYKORZYSTANE W CZASIE LEKCJI

RODZINA PIERSA I WIATRAKI

Fragment 1 (czas na filmie 52:47- 56:25)

Fragment 2 (czas na filmie 1:03:15-1:05:35)

Fragment 3 (czas na filmie 1 :13:55 – 1 :16:20)

ROPA CZARNE ZŁOTO

fragment 4 (czas na filmie 28:00- 32:42, 20:23- 22:55,36:33-37:47)

TANIE LINIE LOTNICZE W INDIACH

fragment 5 (czas na filmie 05:09 – 07:00, 42:44- 43:14, 44:21 – 44:50)

fragment 6 (czas na filmie 56:25- 58:51)

fragment 7 (czas na filmie 59:25 - 01:00 :10)

EMISJE DWUTLENKU WĘGLA A SPOŁECZNOŚĆ MIĘDZYNARDOWA

fragment 8 (czas na filmie 1:10:06 – 1:12:25)

KARTA PRACY

RODZINA PIERSA I WIATRAKI

Piers i jego rodzina, mieszkają w Wielkiej Brytanii. Starają się żyć wywierając jak najmniejszy negatywny wpływ na środowisko. W tym celu chcą postawić na swojej ziemi turbinę wiatrową. Niestety ich sąsiedzi, choć dostrzegają potrzebę działań proekologicznych, nie zgadzają się na turbinę w swojej okolicy.

fragment 1 (czas na filmie 52:47- 56:25)

1. W dwóch zdaniach opisz problem, który jest poruszony w tym fragmencie filmu.

.....
.....
.....

fragment 2 (czas na filmie 1:03:15-1:05:35)

2. Jaki wpływ mają protesty mieszkańców na powstawanie turbin wykorzystujących energię wiatru w Wielkiej Brytanii.

.....
.....
.....

3. Jak myślisz dlaczego mieszkańcy protestowali przeciwko budowie wiatraków?

.....
.....
.....

fragment 3 (czas na filmie 1 :13:55 – 1 :16:20)

4. Przedyskutujcie w parach decyzję komisji planowania. Jeśli byłąbyś/byłbyś członkinią/ członkiem takiej komisji to jakbyś głosował/a? Jakie podałybyś/abyś argumenty?

ROPA CZARNE ZŁOTO

Ropa to najważniejsze paliwo kopalne. Ma wpływ na życie ludzi w najróżniejszych zakątkach świata. Jest zasobem o który toczą się konflikty, który zmienia życie. Rodzina Jamila i Adnana, boleśnie odczuwa skutek wojny o ropę zupełnie się zmieniło. Layefa z Nigerii widzi jak obecność złóż zmienia jej otoczenie i życie.

fragment 4 (czas na filmie 28:00- 32:42, 20:23- 22:55,36:33-37:47)

5. Wypełnij tabelkę w oparciu o informacje z fragmentów filmu wpisując :
- w pierwszą kolumnę imię danej osoby (jeśli jest podane)
 - w drugą kolumnę informacje o nich (kim są, gdzie mieszkają)
 - w trzecią kolumnę związek jaki ropa ma z ich życiem

	Imię	Informacje o osobie	związek ropy z ich życiem
1.	Jamila i Adnan		
2.	Layefa		
3.	Fernand		

6. Połącz wypowiedzi z konkretnymi osobami z filmu :

Osoby	wypowiedzi
amerykański dziennikarz	Amerykanie zabili mi ojca
narrator	Przykro mi, że przyznanie się do tego, że wojna w Iraku toczyła się głównie o ropę jest politycznie niewygodne
iracki chłopiec	cena ropy może osiągnąć 150 dolarów za baryłkę
Alan Greenspan – przewodniczący Amerykańskiej Komisji Rezerw	historia pełna jest ofiar tych, którzy posiadali rzeczy, które warto było ukraść

TANIE LINIE LOTNICZE W INDIACH

Jeh to młody przedsiębiorca z Indii, który postanawia, biorąc przykład z Europy, założyć tanią linię lotniczą. Historia jest przyczynkiem do dyskusji o prawie do rozwoju i kwestii zwiększania zużycia energii przez kraje rozwijające się np. Indie.

fragment 5 (czas na filmie 05:09 – 07:00, 42:44- 43:14, 44:21 – 44:50)

fragment 6 (czas na filmie 56:25- 58:51)

7. W jaki sposób główny bohater- Jeh motywuje swój pomysł założenia linii lotniczych?

.....
.....
.....

fragment 7 (czas na filmie 59:25 - 01:00 :10)

8. W jaki sposób Jeh odpiera zarzut, że latanie jest nieekologiczne?

.....
.....
.....

9. Co myślisz o jego argumentach?

.....
.....
.....

To zadanie proponujemy dla szkół ponadgimnazjalnych.

EMISJE DWUTLENKU WĘGLA A SPOŁECZNOŚĆ MIĘDZYNARODOWA

fragment 8 (czas na filmie 1:10:06 – 1:12:25)

10. Uzupełnij tekst wyjaśniający rozwiązanie kwestii zmian klimatu przedstawione ONZ i popierane przez Unię Europejską, Wielką Brytanię, Chiny, Afrykę oraz Bank Światowy

„Globalny korek” to Rządy państw świata podzielą go między siebie zgodnie z międzynarodową umową. Im wcześniej to się stanie tym większa szansa na Zgodnie z umową emisje gazów cieplarnianych będą stopniowo Najwięcej emisji, bo aż o 90% musi ograniczyć, prawie tak samo dużo oraz Natomiast i będą zwiększały emisje do roku kiedy wszyscy na świecie będą mieli równe prawa do zasobów (będą zużywać tyle samo energii). Następnie wszyscy pracowaliby nad zmniejszeniem emisji i uniezależnieniem się od, które nastąpiłoby w roku i zapobiegli..... Ograniczenie emisji może przebiegać na zasadzie indywidualnej reglamentacji, która polega na.....

11. Co myślisz o propozycji rozwiązanie problemu emisji CO2 o którym była mowa w filmie ?

.....
.....
.....

12. Jakie skutki może mieć to rozwiązanie dla Ciebie jako mieszkańca/ mieszkanki Europy?

.....
.....
.....

13. Jakie skutki może mieć to rozwiązanie dla Jeha właściciela linii lotniczych z Indii i jego firmy?

.....
.....
.....

PODSUMOWANIE

Czy taki film / takie przedstawienie kwestii zmian klimatu , marnotrawienia zasobów paliw kopalnych i emisje CO2 to dobry sposób na przekonanie innych, że trzeba racjonalnie działać w sprawie zmian klimatu? Jeśli nie, to jaki byłby lepszy?

.....
.....
.....