



„Jak chronić się przed skutkami zmiany klimatu?/How to protect ourselves from climate change impacts?”

scenariusz zajęć na lekcję języka angielskiego

Autorka: Marta Sykut

Krótki opis scenariusza:

W czasie lekcji młodzież systematyzuje wiedzę na temat skutków zmiany klimatu i sposobów, by się przed nimi uchronić lub je minimalizować. Uczniowie i uczennice ćwiczą wykorzystywanie spójników i wyrażzeń w zdaniach podrzędnie złożonych.

Zagadnienia:

- ograniczenie zmiany klimatu
- racjonalne gospodarowanie zasobami naturalnymi
- zrównoważony rozwój

Czas trwania: 45 minut

Pytanie kluczowe: Jak możemy chronić się przed skutkami zmiany klimatu?

Cele lekcji:

- Wiem, że zmiana klimatu ma skutki, które zagrażają bezpieczeństwu ludzi.
- Rozumiem, że ludzie muszą być przygotowani, żeby chronić się przed skutkami zmiany klimatu.
- Potrafię wymienić trzy sposoby ochrony przed różnymi skutkami zmiany klimatu.

Związek z podstawą programową: II.1.1.13, II.1.3.5, II.1.8.1,

Klasa: VII-VIII

Metody:

- praca z filmem
- praca z tekstem

Formy pracy: praca indywidualna





Środki dydaktyczne i materiały:

- film
- kopie kart z ćwiczeniami

Słownictwo:

to absorb, acidic, air conditioning, average, biodiversity, bleaching, casualties, climate change, coral reef, cyclone, dehydrated, drought, to drown, to elevate, to emit, to evacuate, to expand, extinction, flood, greenhouse gas, heat wave, hurricane, ice cap, mangrove trees, to prevent, resettled, sea level, specie, typhoon

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie

1. Zapytaj uczniów i uczennice, czy wiedzą, że w grudniu 2018 roku w Polsce, a dokładnie w Katowicach, odbył się międzynarodowy szczyt klimatyczny. Jako ciekawostkę możesz im powiedzieć, że językiem roboczym negocjacji jest angielski, a zacięte dyskusje czasem toczą się wokół zaledwie jednego lub kilku słów. Doskonała znajomość angielskiego jest dla osób uczestniczących w negocjacjach bardzo ważna. Celem negocjacji jest zatrzymanie zmiany klimatu i przygotowanie się na jej nieuniknione skutki. Więcej na temat drugiego z tych zagadnień młodzież dowie się w trakcie lekcji. **[2 min]**
2. Poproś młodzież o wymienienie skutków zmiany klimatu. Możesz też użyć kart z obrazkami (*flashcards*), żeby pomóc im je wymienić. **[5 min]**
 - *Global warming / Raise of average global temperature*
 - *Heat waves*
 - *Melting ice caps*
 - *Rising sea levels*
 - *Flooding*
 - *Draught*
 - *Tropical cyclones (aka typhoons, hurricanes)*
 - *Warmer, more acidic oceans / Coral bleaching*
 - *Loss of biodiversity / Extinction of species*





Praca właściwa:

3. Powiedz uczniom i uczennicom, że skutki zmiany klimatu mogą brzmieć dosyć groźnie, ale na całym świecie ludzie starają się do nich przygotować. Pokaż klasie krótki film [“We Are Not Drowning, We Are Fighting”](#) (3:34min). Film pokazuje mieszkańców i mieszkanki nisko położonych wysp na Pacyfiku (*low-lying Pacific islands*), którzy są szczególnie zagrożeni przez rosnący poziom mórz. Zapytaj młodzież o wrażenia po obejrzeniu tego krótkiego filmu. (Załącznik nr 1) **[8 min]**
4. Poproś młodzież o wypełnienie ćwiczenia dotyczącego skutków zmiany klimatu i sposobów na przygotowanie się do nich. Omówcie ćwiczenie i upewnij się, że wszystkie wyrażenia i spójniki są zrozumiałe. (Załącznik nr 2) **[15 min]**
5. Zapytaj młodzież, czy któreś z wymienionych w ćwiczeniu rozwiązań wydają im się szczególnie ważne lub skuteczne. Możecie też wspólnie zastanowić się, które ze sposobów adaptacji do skutków zmiany klimatu mogą Was dotyczyć. W tej części lekcji padają odpowiedzi na pytanie kluczowe. **[5 min]**
6. Rozdaj w klasie karty z kolejnym ćwiczeniem, które pomoże utrwalić wiadomości. Omówcie ćwiczenie i jeszcze raz upewnij się, czy wszystko jest zrozumiałe. (Załącznik nr 3) **[7 min]**

Podsumowanie:

7. Poproś każdą osobę o dokończenie w zeszycie zdania “After the class today I want to remember ...”. **[3 min]**

Załączniki:

Załącznik nr 1:

“We Are Not Drowning, We Are Fighting”

On March 2nd, 2013 Warriors across 14 Pacific island nations answered a call brought on by the effects of climate change “Sea level rise and unusually big waves are threatening the population” The warrior spirit of the Pacific islands rose up to tell the world

“We are a treasure
What wave is this?
Is it as big as one foot?
Is it as big as two feet?”

Is it as big as three feet?
Because the warriors of Tokelau
Will face it head on!
Will face it head on!”

“All islands of Palau are together as one!
The leaders are well organized.
Palau is one canoe now.
All corners of Palau are united as one.”
“We are not drowning, we are fighting. I am from Palau.”
“Come mala.
Come mele.”





**klimat
to temat!**

CEO
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

I am coming.
I'm coming with your war club."
"We are not drowning, we are fighting. I am
from Vanuatu."

"Shake the coconut.
Shake the coconut.
Crack it and scrape.
Coconut and fish together.
Throw your line and catch no. 1 fish."
"We are not drowning, we are fighting."

"Calling out to Jebo.
Battle and twist them.
Spear them.
Feeling enraged.
Jebo the man.
Fighting in the sky.
Fighting on the land.
You finally meet your adversary.
In the sky and the land.
Victory!"
"We are not drowning, we are fighting. We are
from the Marshall Islands"

"Hear me!
I can see
Hear me!
I can see
The wave is coming!
From that side of the sky!
The wave is coming!
From that side of the sky!"
"We are from Tuvalu. We are not drowning,
we are fighting."

"You... me
Let's unite!
Are you ready?
'Yes'
Challenge

Climate has changed
Pollution of the atmosphere, land and the sea.
What to do?
I need your help.
Ocean is also contaminated
Whales are now deaf,
Sharks depleted
Corals, reefs dead.
Be aware!"
"We are not drowning, we are fighting."

We are not drowning, we are fighting... For
our cultures, our islands, our homes.
100% possible with you!





Załącznik nr 2

Fill in the blanks with provided words.

1. Tropical cyclones

therefore, in order that, However, so as to, because, as

Tropical cyclones become more powerful, _____ warmer oceans store more energy. Powerful hurricanes and typhoons are dangerous, _____ they can destroy houses and even kill thousands. We need to be prepared, _____ storms don't destroy peoples' lives.

Well developed early warning systems are important, _____ give people enough time to evacuate areas in danger. _____, even healthy coral reefs and mangrove trees can defend people from some waves and strong wind. People need to know how to react if a tropical cyclone is approaching, _____ education and awareness are most important.

2. Droughts

so that, because, so as to, for that reason, in order for, since

Climate change is causing change in weather patterns, _____ some areas of the world are experiencing droughts. Long seasons without enough rain are dangerous, _____ they can lead to crop failure. We need to be prepared, _____ prevent people suffering from hunger.

Already people are cultivating plants that can resist dryness and heat, _____ they can survive extreme conditions. Collecting rainwater is also important, _____ it can be used to water the plants later. But education about water management is most important, _____ people to understand, what will work best for them.

3. Coral bleaching

because, as a result, so that, in order to, hence

Oceans absorb most of the heat trapped by greenhouse gases, _____ the temperature of water is also rising. They also absorb a lot of CO₂ emitted by human activity, _____





they become more acidic. We need to protect coral reefs, _____ warmer and more acidic water is causing their mass bleaching and death.

Most importantly, people need to stop emitting greenhouse gases, _____ ocean waters can return to their balance. But already people are trying to plant new corals, _____ help them restore.

4. Rising sea levels

as a result, so that, in order for, because, particularly, since

Ice caps (like the ones in the Himalayas) are melting and warmer ocean water is expanding, and _____ global sea level is rising. Higher water level is dangerous, _____ for people living close to the ocean or sea shore. We need to be prepared, _____ people to not suffer from flooding.

People can plant mangrove trees, _____ the wall of trees can protect them from high waves. Elevating buildings can help, _____ waves will not reach them. In some cases people will need to be resettled, _____ their houses might be destroyed by waves and flooding.

5. Heat waves

in order to, therefore, so as to, so that, especially, because

The average global temperature is rising, _____ we can expect more heat waves. Such extreme weather is dangerous, _____ for children and elderly people. We need to be prepared, _____ avoid casualties of extremely high temperatures.

Cities can plant more green areas, _____ cool down local climate. Businesses with air conditioning need to invite people in, _____ they can cool down during the hottest part of the day. People need to remember to drink a lot of water, _____ it is easy to get dehydrated during a heat wave.





**klimat
to temat!**

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Załącznik nr 3

Connect the parts to create full sentences. (KLUCZ: 1d, 2h, 3b, 4f, 5g, 6a, 7e, 8c)

1. Cities will be cooler,
2. People will be better protected from waves and storms,
3. Coral reefs might survive,
4. Climate change impacts will be less severe,
5. People can stay cooler during heat waves,
6. Drought and heat will not destroy all crops,
7. People will be able to water the plants even during dry weather,
8. More people will survive tropical cyclones intact,
 - a. if people plant the right types of plants.
 - b. if ocean waters will stop warming up.
 - c. if there are good early warning systems.
 - d. if there are more green areas.
 - e. if they collect enough rainwater.
 - f. if we stop emitting greenhouse gasses immediately.
 - g. if businesses with air conditioning open their doors to them.
 - h. if there are coral reefs and mangrove trees.

