



W ŚWIAT
Z KLASĄ

Matematyka

EDUKACJA GLOBALNA NA ZAJĘCIACH MATEMATYKI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ

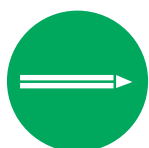


09

SCENARIUSZ

Korzyści z różnorodności.

Obliczenia procentowe na podstawie danych dotyczących migracji we współczesnym świecie



AGNIESZKA
MAKOWCZYŃSKA



KLASA VI–VII



45 MINUT

Uczniowie i uczennice będą ćwiczyć obliczenia procentowe przy wykorzystaniu danych dotyczących zjawiska migracji ludności na świecie. Młodzież podejmie refleksję o trudnościach, z jakimi muszą się mierzyć przybysze i przybyszkowie z innych krajów, oraz będzie dociekać, jaki wkład mogą wnieść w rozwój lokalnych społeczności i gospodarki państwa. Wskaże sposoby wsparcia takich osób, tak aby w pełni mogły się przyczynić do budowania dobrobytu ich nowego kraju zamieszkania.

Pytanie kluczowe

Jak obecność migrantów i migrantek wpływa na dany kraj?

Cele lekcji:

- dowiesz się, jak obecność migrantów i migrantek wpływa na dany kraj
- przećwiczysz obliczenia procentowe

Kryteria sukcesu:

- wymieniasz korzyści z obecności migrantów i migrantek w danym kraju
- wskazujesz sposoby wsparcia migrantów i migrantek
- wymieniasz pięć krajów, które notują największy napływ ludności zagranicznej
- analizujesz dane z tabel
- obliczasz liczbę na podstawie jej procentu
- obliczasz procent liczby
- interpretujesz otrzymane wyniki

Związek z podstawą programową:

I.1–2, II.1
I.1, II.1, II.3, III.2, IV.2, V.1–5

Zagadnienia:

migracje, zmiana klimatu, pokój i konflikty na świecie, ubóstwo

Cele Zrównoważonego Rozwoju:

- 1 Koniec z ubóstwem
- 10 Mniej nierówności
- 13 Działania w dziedzinie klimatu
- 16 Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje

Metody:

promyczkowe
uszeregowanie, burza
pomysłów, pogadanka

Formy pracy:

praca w grupach

Środki dydaktyczne i materiały:

karteczki samoprzylepne, duży arkusz papieru,
opcjonalnie: mapa polityczna świata, rzutnik,
ekran, załączniki

Wprowadzenie

1

7 minut

Poinformuj młodzież, że na dzisiejszej lekcji będzie pracowała w grupach, a następnie połącz uczniów i uczennice w pięć grup. Poproś, aby na początku każda osoba wyobraziła sobie sytuację, że musi zamieszkać w innym kraju – jakie problemy na miejscu mogłaby napotkać, z czym się mierzyć w codziennym życiu, w domu czy szkole? Następnie poproś, aby członkowie i członkinie grup wspólnie zastanowili się i wypisali te problemy na karteczkach samoprzylepnych. Po kolei zapraszaj do tablicy przedstawicieli lub przedstawicielki grup, aby umieszczali swoje pomysły wokół zapisanego słowa „migracje”. Od razu porządkujcie karteczki – pomysły z tego samego obszaru układajcie jako jeden promień, przez co utworzy się kształt gwiazdy lub słoneczka, a poprzez promyczkowe uszeregowanie uwidoczni się, jakie kwestie mogą być najtrudniejsze dla osoby, która emigruje do innego kraju.

2

3 minuty

Zastanówcie się krótko na forum klasy, dlaczego ludzie opuszczają swoje miejsce zamieszkania. Pozwól kilkorgu uczniom i uczennicom na swobodne wypowiedzi, po czym podsumuj je, mówiąc, że motywacje osób migrujących mogą być różne, mogą na przykład szukać lepszej pracy (jako pracownicy i pracowniczki wykwalifikowani bądź niewykwalifikowani), dostępu do edukacji (studenci, studentki, naukowcy, naukowczynie), służby zdrowia czy opieki społecznej. Postępując się załącznikiem nr 1, wyjaśnij pojęcia: migrant, migrantka i uchodźca, uchodźczyni.

Praca właściwa

3

25 minut

Powiedz uczniom i uczennicom, że na dzisiejszej lekcji poznają pięć krajów świata z największym napływem ludności zagranicznej.

Jeżeli masz taką możliwość, wyświetl na rzutniku multimedialnym mapę polityczną świata lub wypożycz taką mapę z pracowni geograficznej. Będzie to ilustrowało globalny charakter tematu migracji, którym zajmujecie się na lekcji, oraz ułatwi uczniom i uczennicom wykonanie zadania nr 1 z karty pracy z załącznika nr 2.

Pozwól grupom wylosować zestaw zadań dotyczący jednego z krajów o największym napływie ludności zagranicznej: USA, Niemcy, Wielka Brytania, Arabia Saudyjska i Rosja. Następnie zaproś grupy do realizacji zadań. Sprawdzaj na bieżąco poprawność wykonywanych działań, odpowiadaj na pytania.

Podsumowanie

4

5 minut

Zaproś młodzież do zastanowienia się wspólnie, jakie korzyści płyną z pojawienia się w danym kraju przybyszów i przybyszek z innych krajów. Możesz zasugerować, żeby pomyśleli o największej grupie migrantów i migrantek w Polsce, tj. o Ukraińcach i Ukrainkach albo Wietnamczykach i Wietnamkach (jeżeli uczniowie i uczennice stykają się z nimi na co dzień). Swoje propozycje wypiszcie na arkuszu papieru, a następnie powieście go w widocznym miejscu w klasie.

Podkreśl, że migranci i migrantki lub uchodźcy i uchodźczynie są często wykształconymi ludźmi, którzy chcieliby się dzielić swoją wiedzą oraz doświadczeniem, jeśli tylko zostaną im stworzone do tego odpowiednie warunki.

Korzyści ekonomiczne: W wielu krajach o wysokim poziomie życia permanentnie brakuje osób chętnych do pracy na stanowiskach wymagających specyficznych kwalifikacji lub niewymagających specjalnych umiejętności (niewykwalifikowanych). Przybysze i przybyszek z innych krajów mogą wypełnić tę lukę (jak na przykład Ukraińcy i Ukrainki w Polsce), przynosząc duże korzyści dla lokalnych i krajowych przedsiębiorstw i infrastruktury.

Korzyści z różnorodności: Interakcje pomiędzy często bardzo różnymi kulturami pomagają w zmianie nastawienia i zachowania, co z kolei kreuje bardziej progresywny sposób myślenia jednostek, wspiera też innowacyjność przedsiębiorstw lub organizacji. Przedstawiciele i przedstawicielki różnych nacji posiadający odmienne umiejętności lub doświadczenia mogą się od siebie wiele nauczyć.

Jednocześnie różnorodność kulturowa, etniczna czy wyznaniowa związana z migracjami stanowi wyzwanie. Podejście do różnorodności i obecności imigrantów oraz imigrantek w naszym otoczeniu: w mieście, dzielnicy, szkole, przychodni, sklepie, firmie czy na boisku determinuje, czy migracje będą dla społeczności lokalnej szansą czy zagrożeniem. Wiemy na pewno, że otwartość i umiejętność współzycia i współpracy w środowisku zróżnicowania kulturowego/etnicznego to kluczowe kompetencje zarówno w zglobalizowanym świecie, jak i w naszych miastach, które stają się coraz bardziej różnorodne. Dostrzeganie imigrantów i imigrantek, zrozumienie ich potrzeb oraz położenia, postawa otwartości oraz uznanie odpowiedzialności za proces integracji przez społeczeństwo przyjmujące to punkt wyjścia do odpowiedzi na wyzwania związane z migracjami.

Źródła: Karol Kobylarz, 6 korzyści dla gospodarki, jakie niosą ze sobą uchodźcy, 17.11.2015, <http://markets.info.pl/6-korzysci-dla-gospodarki-jakie-niosa-ze-soba-uchodzczy>; Monika Siciarek, Wyzwania związane z migracjami, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2016, <https://migracje.ceo.org.pl/materialy-merytoryczne/wyzwania-zwiazane-z-migracjami>.

Więcej na ten temat:

Pakiet ekspercki „Jak rozmawiać o wielokulturowości w szkole”, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2018, https://migracje.ceo.org.pl/sites/migracje.ceo.org.pl/files/pakiet_eksperscki_moc_kultur_w_szkole.pdf.

Mamadou Diouf, Zalety imigracji, 23.05.2016, <http://www.info-migrator.pl/warto-poczytac/129-mamadou-diouf/3159-zalety-imigracji>.

Przemysław Ciszak, Uchodźcy w Europie. Ich integracja to inwestycja, która przyniesie nam korzyści ekonomiczne, 22.09.2015, <https://www.money.pl/gospodarka/wiadomosci/artykul/uchodzczy-w-europie-ich-integracja-to,59,0,1909307.html>.



5 minut

Poproś uczestników i uczestniczki lekcji, aby wyobrazili sobie, że w ich klasie pojawia się osoba, która niedawno opuściła swój rodzinny kraj. Jeżeli młodzież ma już własne doświadczenia w tym zakresie, niech się do nich odwoła. Jak można takiej osobie pomóc? Co możesz zrobić, aby twój kolega migrant i twoja koleżanka migrantka czuli się dobrze w twojej klasie?

Proponowane odpowiedzi: przywitać się, uczyć polskich słów na przerwach, nauczyć się kilku słów w jego/jej języku ojczystym, usiąść z nim/z nią w ławce, podzielić się drugim śniadaniem, oprowadzić go/ją po szkole, nauczyć się poprawnie wypowiadać jego/jej imię, uczyć się od siebie nawzajem, przedstawić mu/jej polską kulturę i zwyczaje, poznać kulturę, z której wywodzi się ta osoba.

Praca domowa

Zaproponuj młodzieży, aby wykorzystując dane z anglojęzycznej strony <https://migrationdataportal.org>, przeprowadziła analizę różnych wielkości statystycznych dotyczących migracji dla Polski.

Propozycje dalszych działań:

Uczniowskie refleksje związane z zajęciami mogą być punktem wyjścia do dalszych działań młodzieży. Oto przykłady tematów:

1. Jak obchodzić Światowy Dzień Migranta (18 grudnia) i Światowy Dzień Uchodźcy (20 czerwca)? Uczniowie i uczennice organizują na terenie szkoły obchody takiego dnia, zapraszają przedstawicieli i przedstawicielki lokalnej społeczności.
2. Ogłoszenie konkursu na grafikę lub inną formę plastyczną dotyczącą wielokulturowości.
3. Narysowanie komiksu opisującego losy postaci o doświadczeniu migracyjnym. Jeśli zaangażuje się duża grupa uczniów i uczennic, komiks może zajmować znaczną przestrzeń w szkole, na przykład ścianę. Dla inspiracji możesz pokazać klasie komiks Marjane Satrapi *Persepolis*.
4. Założenie Klubu Dobrej Rozmowy, aby w atmosferze szacunku rozmawiać o migracjach i uchodźstwie.

Więcej informacji: <http://bit.ly/DZIAŁAJPunktyWidzenia>.

Więcej propozycji projektów oraz informacje dla młodzieży o tym, jak przygotować projekt, znajdziecie na stronie Centrum Edukacji Obywatelskiej: <https://globalna.ceo.org.pl/projekty-mlodziejowe>.

Źródła:

- Karol Kobylarz, *6 korzyści dla gospodarki, jakie niosą ze sobą uchodźcy*, 17.11.2015, <http://markets.info.pl/6-korzysci-dla-gospodarki-jakie-niosa-ze-soba-uchodzczy>.
- Monika Siciarek, *Wyzwania związane z migracjami*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2016, <https://migracje.ceo.org.pl/materialy-merytoryczne/wyzwania-zwiazane-z-migracjami>.

Polecane materiały:

- *Wkręcenie w wielokulturowość*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2015, <http://bit.ly/WkreceniwWielokulturowosc>.
- *Materiały z programu „Rozmawiamy o uchodźcach”*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, <https://migracje.ceo.org.pl>.

Załączniki:

Załącznik nr 1 – Materiał pomocniczy: Podstawowe informacje o zjawisku migracji

Załącznik nr 2 – Karta pracy: Zadania do wykonania dla grup o zjawisku migracji

Załącznik nr 1 – Materiał pomocniczy: Podstawowe informacje o zjawisku migracji

Migracje to przemieszczenia różnych grup społecznych pomiędzy różnymi skupiskami ludności, np. pomiędzy krajami lub miastami, pomiędzy różnymi rejonami geograficznymi i państwowymi. Dzielimy je na przymusowe (gdy ktoś musi uciekać) lub dobrowolne (gdy ktoś chce, ale nie musi wyjechać), legalne (gdy ktoś przemieszcza się legalnie i posiada dokumenty na legalny pobyt) i nielegalne oraz na stałe (czyli bezpowrotne) i czasowe (powrotne).

Imigracja to przybycie do kraju w celu osiedlenia się lub długotrwałego pobytu. Imigrantami są osoby, które przyjeżdżają do kraju innego niż ich kraj pochodzenia. Emigracja to opuszczenie swojego kraju w celu osiedlenia się lub długotrwałego pobytu w innym kraju.

Kim jest uchodźca? Zgodnie z konwencją genewską z 1951 roku uchodźca jest to osoba, która „na skutek uzasadnionej obawy przed prześladowaniem z powodu swojej rasy, religii, narodowości, przynależności do określonej grupy społecznej lub z powodu przekonań politycznych przebywa poza granicami państwa, którego jest obywatelem, i nie może lub nie chce z powodu tych obaw korzystać z ochrony tego państwa albo która nie ma żadnego obywatelstwa i znajdując się na skutek podobnych zdarzeń poza państwem swojego dawnego stałego zamieszkania, nie może lub nie chce z powodu tych obaw powrócić do tego państwa”. Wspomniana konwencja dotycząca statusu uchodźców, sporządzona w Genewie w 1951 roku, stanowi najważniejszy dokument międzynarodowy gwarantujący uchodźcom ochronę prawną. Polska również podpisała tę konwencję, zobowiązując się tym samym do udzielania pomocy uchodźcom i ich ochrony, w tym zapewniania im schronienia. Przypadek każdej osoby ubiegającej się o status uchodźcy rozpatruje się indywidualnie, sprawdzając, jak wygląda sytuacja w kraju pochodzenia danej osoby i z jakiego powodu grożą jej prześladowania lub zagrożenie życia. Takiej osobie nie można odmówić wsparcia. Zdarza się, że także z tzw. krajów bezpiecznych, w których nie toczą się w danym momencie konflikty zbrojne, przyjeżdżają osoby, które z innych przesłanek (powodów) mają prawo do statusu uchodźcy.

Kim jest migrant (ekonomiczny)? Migrant lub migrantka to osoba przyjeżdżająca do kraju innego niż jej kraj pochodzenia, której motywacje mogą być różne – może na przykład szukać lepszej pracy, dostępu do edukacji, służby zdrowia czy opieki społecznej. Stosuje się również terminy „migrant ekonomiczny”, „migrantka ekonomiczna” oznaczające osobę, która migruje w celu poprawy warunków życia i statusu ekonomicznego. Migrantami i migrantkami ekonomicznymi są dziś na przykład Polacy i Polki w Wielkiej Brytanii czy Irlandii. Pojęcie to niesłusznie stawia się w opozycji do pojęcia uchodźcy, uchodźczyny w celu uzasadnienia poglądu, że uchodźcom należy się ochrona międzynarodowa z określonych przesłanek, a migrantom ekonomicznym, jeśli nie jest zagrożone ich życie, nie należy zezwalać na osiedlenie się. Takie rozróżnianie budzi jednak poważny dylemat moralny: kto może lub powinien decydować o tym, kto i gdzie na świecie może się przemieszczać? Czy ktokolwiek z nas ma prawo oceniać decyzje tych ludzi i czy sami chcielibyśmy, aby ktoś oceniał, czy mamy prawo emigrować do innego państwa? Dlatego też odchodzi się od stosowania określenia „migrant ekonomiczny” oraz stawiania uchodźców i migrantów w opozycji. Każdy przypadek jest indywidualny i na podstawie pojedynczych sytuacji nie powinno się dokonywać generalizacji.

Źródło: *Materiał pomocniczy nr 1 (Grupa nr 2: Uporządkowanie pojęć. Kim jest uchodźca?)*, w: *Scenariusz bazowy stworzony w ramach projektu „Rozmawiajmy o uchodźcach”. Rozmowa o uchodźcach w Polsce. Scenariusz dwóch lekcji*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2016, s. 14, https://migracje.ceo.org.pl/sites/migracje.ceo.org.pl/files/broszurka_ceo_do_sciagniecia.pdf.

Imigrant, imigrantka – osoba, która przyjeżdża do kraju innego niż jej kraj pochodzenia

Emigrant, emigrantka – osoba, która wyjeżdża ze swojego kraju pochodzenia

Azyl – forma ochrony udzielana cudzoziemcom i cudzoziemkom w sytuacji, gdy jest to niezbędne do zapewnienia im bezpieczeństwa oraz gdy przemawia za tym ważny interes Rzeczypospolitej Polskiej. Ochrona taka ma charakter polityczny, w praktyce nie jest stosowana w Polsce. W świetle polskiego prawa azyl nie jest tym samym, co status uchodźcy, jednak w terminologii międzynarodowej terminy „status uchodźcy” i „azyl” najczęściej oznaczają to samo.

Źródło: *Pojęcia i definicje*, <http://uchodzcy.info/infos/pojecia-i-definicje>.

Załącznik nr 2 – Karta pracy: Zadania do wykonania dla grup o zjawisku migracji

MIGRACJE NA ŚWIECIE

Stany Zjednoczone Ameryki Północnej



W tabeli są przedstawione różne dane dotyczące migracji w USA.

Łączna liczba uchodźców (2018): 313,2 tys.	Trzy największe grupy imigrantów (2017): Meksyk: 12,7 mln Chiny: 2,4 mln Indie: 2,3 mln	Całkowita liczba mieszkańców USA (2018): 327,2 mln																
Łączna liczba migrantów w USA (2017): 49,8 mln		Trend w migracji:																
Napływ ludności zagranicznej (2016): 2,3 mln	Udział kobiet w grupie imigrantów (2017): 51,4%	<table border="1"><thead><tr><th>Rok</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>1990</td><td>9%</td></tr><tr><td>1995</td><td>10%</td></tr><tr><td>2000</td><td>11%</td></tr><tr><td>2005</td><td>12%</td></tr><tr><td>2010</td><td>13%</td></tr><tr><td>2015</td><td>14%</td></tr><tr><td>2017</td><td>15%</td></tr></tbody></table>	Rok	Procent	1990	9%	1995	10%	2000	11%	2005	12%	2010	13%	2015	14%	2017	15%
Rok	Procent																	
1990	9%																	
1995	10%																	
2000	11%																	
2005	12%																	
2010	13%																	
2015	14%																	
2017	15%																	
Wskaźnik przyrostu naturalnego USA (2017): 0,7%	Odsetek ludności zamieszkującej w mieście (2018): 82,3%																	
Liczba osób ubiegających się o azyl (2018): 719 tys.																		

Źródła: Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), The Organization of American States (OAS), United Nations Department of Economic and Social Affairs (UN DESA), www.migrationdataportal.org.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli odpowiedz na pytania i wykonaj zadania.

1. Wskaż, gdzie na mapie świata znajdują się wymienione w karcie pracy kraje i pokoloruj na szaro USA oraz na niebiesko kraje, z których pochodzą trzy największe grupy imigrantów i imigrantek. Dorysuj strzałki pokazujące główne kierunki migracji.
.....
.....
2. Oblicz, jaki procent całkowitej liczby mieszkańców i mieszkank USA w 2017 roku stanowili imigranci i imigrantki.
.....
.....
3. Oblicz, ile jest kobiet w grupie imigrantów i imigrantek.
.....
.....
4. Oblicz, o ile punktów procentowych wzrosła migracja w Stanach Zjednoczonych od roku 2000 do 2017.
.....
.....
5. Oblicz, ilu mieszkańców i mieszkank USA zamieszkuje w miastach.
.....
.....
6. Oblicz, jaki procent wszystkich imigrantów i imigrantek w Stanach Zjednoczonych w roku 2017 stanowili uchodźcy i uchodźczynie.
.....
.....
7. Jaka część imigrantów i imigrantek wystąpiła w roku 2017 z wnioskiem o azyl? Dane wyraż za pomocą ułamka dziesiętnego oraz w postaci procentu.
.....
.....
8. Korzystając ze wskaźnika przyrostu naturalnego w 2017 dla USA, oblicz, o ile wzrosłaby liczba ludności USA, gdyby nie było imigracji do tego kraju.
.....
.....
9. Korzystając z wykresu trendu imigracji oraz wyników obliczeń z punktu 8 (powyżej), spróbuj znaleźć odpowiedź na pytanie, jaką liczbę ludności USA można przewidywać na kolejny rok i na przykład za pięć lat?
.....
.....
10. Zadaj kilka własnych pytań do danych zawartych w karcie pracy.

Miejsce na obliczenia i notatki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Niemcy



W tabeli są przedstawione różne dane dotyczące migracji w Niemczech.

Łączna liczba uchodźców (2018): 1,1 mln	Trzy największe grupy imigrantów (2017): Polska: 1,9 mln Turcja: 1,7 mln Rosja: 1,1 mln	Całkowita liczba mieszkańców (2018): 82,9 mln Trend w migracji:
Łączna liczba migrantów (2017): 12,2 mln		
Napływ ludności zagranicznej (2016): 1,7 mln	Udział kobiet w grupie imigrantów (2017): 50,2%	
Wskaźnik przyrostu naturalnego (2017): 0,4%	Odsetek ludności zamieszkującej w mieście (2018): 77,3%	
Liczba osób ubiegających się o azyl (2018): 369,2 tys.		

Źródła: The UN Refugee Agency (UNHCR), United Nations Department of Economic and Social Affairs (UN DESA), www.migrationdataportal.org.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli odpowiedz na pytania i wykonaj zadania.

1. Wskaż, gdzie na mapie świata znajdują się wymienione w karcie pracy kraje i pokoloruj na szaro Niemcy oraz na niebiesko kraje, z których pochodzą trzy największe grupy imigrantów i imigrantek. Dorysuj strzałki pokazujące główne kierunki migracji.
2. Oblicz, jaki procent całkowitej liczby mieszkańców i mieszkanek Niemiec w 2017 roku stanowili imigranci i imigrantki.
.....
.....
3. Oblicz, ile jest kobiet w grupie imigrantów i imigrantek.
.....
.....
4. Oblicz, o ile punktów procentowych wzrosła migracja w Niemczech od roku 2000 do 2017.
.....
.....
5. Oblicz, ilu mieszkańców i mieszkanek Niemiec zamieszkuje w miastach.
.....
.....
6. Oblicz, jaki procent wszystkich imigrantów i imigrantek w Niemczech w roku 2018 stanowili uchodźcy i uchodźczynie.
.....
.....
7. Jaka część imigrantów i imigrantek wystąpiła w roku 2018 z wnioskiem o azyl? Dane wyraż za pomocą ułamka dziesiętnego oraz w postaci procentu.
.....
.....
8. Korzystając ze wskaźnika przyrostu naturalnego w 2017 dla Niemiec, oblicz, o ile wzrosłaby liczba ludności Niemiec, gdyby nie było migracji do tego kraju.
.....
.....
9. Korzystając z wykresu trendu migracji oraz wyników obliczeń z punktu 8 (powyżej), spróbuj znaleźć odpowiedź na pytanie, jaką liczbę ludności Niemiec można przewidywać na kolejny rok i na przykład za pięć lat?
.....
.....
10. Zadaj kilka własnych pytań do danych zawartych w karcie pracy.

Miejsce na obliczenia i notatki:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wielka Brytania



W tabeli są przedstawione różne dane dotyczące migracji w Wielkiej Brytanii.

Łączna liczba uchodźców (2018): 126,6 tys.	Trzy największe grupy imigrantów (2017): Polska: 874,3 tys. Indie: 836,5 tys. Pakistan: 529,3 tys.	Całkowita liczba mieszkańców (2018): 66,5 mln
Łączna liczba migrantów (2017): 8,8 mln		Trend w migracji:
Napływ ludności zagranicznej (2016): 454 tys.	Udział kobiet w grupie imigrantów (2017): 52,4%	
Wskaźnik przyrostu naturalnego (2017): 0,6%	Odsetek ludności zamieszkującej w mieście (2018): 83,4%	
Liczba osób ubiegających się o azyl (2018): 45,1 tys.		

Źródła: Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), United Nations Department of Economic and Social Affairs (UN DESA), www.migrationdataportal.org.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli odpowiedz na pytania i wykonaj zadania.

1. Wskaż, gdzie na mapie świata znajdują się wymienione w karcie pracy kraje i pokoloruj na szaro Wielką Brytanię oraz na niebiesko kraje, z których pochodzą trzy największe grupy imigrantów i imigrantek. Dorysuj strzałki pokazujące główne kierunki migracji.
2. Oblicz, jaki procent całkowitej liczby mieszkańców i mieszanek Wielkiej Brytanii w 2017 roku stanowili imigranci i imigrantki.
-
3. Oblicz, ile jest kobiet w grupie imigrantów i imigrantek.
-
4. Oblicz, o ile punktów procentowych wzrosła migracja w Wielkiej Brytanii od roku 2000 do 2017.
-
5. Oblicz, ilu mieszkańców i mieszanek Wielkiej Brytanii zamieszkuje w miastach.
-
6. Oblicz, jaki procent wszystkich imigrantów i imigrantek w Wielkiej Brytanii w roku 2018 stanowili uchodźcy i uchodźczynie.
-
7. Jaka część imigrantów i imigrantek wystąpiła w roku 2018 z wnioskiem o azyl? Dane wyraż za pomocą ułamka dziesiętnego oraz w postaci procentu.
-
8. Korzystając ze wskaźnika przyrostu naturalnego w 2017 dla Wielkiej Brytanii, oblicz, o ile wzrosłaby liczba ludności Wielkiej Brytanii, gdyby nie było imigracji do tego kraju.
-
9. Korzystając z wykresu trendu imigracji oraz wyników obliczeń z punktu 8 (powyżej), spróbuj znaleźć odpowiedź na pytanie, jaką liczbę ludności Wielkiej Brytanii można przewidywać na kolejny rok i na przykład za pięć lat?
-
10. Zadaj kilka własnych pytań do danych zawartych w karcie pracy.

Miejsce na obliczenia i notatki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Arabia Saudyjska



W tabeli są przedstawione różne dane dotyczące migracji w Arabii Saudyjskiej.

Łączna liczba uchodźców (2018): 258	Trzy największe grupy imigrantów (2017): Indie: 2,3 mln Indonezja: 1,5 mln Pakistan: 1,3 mln	Całkowita liczba mieszkańców (2018): 33,7 mln
Łączna liczba migrantów (2017): 12,2 mln		Trend w migracji:
Napływ ludności zagranicznej (2016): 684 tys.*	Udział kobiet w grupie imigrantów (2017): 31,5%	
Wskaźnik przyrostu naturalnego (2017): 2%	Odsetek ludności zamieszkującej w mieście (2018): 83,8%	
Liczba osób ubiegających się o azyl (2018): 2,2 tys.		

* wielkość szacunkowa

Źródła: Department of Economic and Social Affairs (UN DESA), www.migrationdataportal.org.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli odpowiedz na pytania i wykonaj zadania.

1. Wskaż, gdzie na mapie świata znajdują się wymienione w karcie pracy kraje i pokoloruj na szaro Arabię Saudyjską oraz na niebiesko kraje, z których pochodzą trzy największe grupy imigrantów i imigrantek. Dorysuj strzałki pokazujące główne kierunki migracji.
2. Oblicz, jaki procent całkowitej liczby mieszkańców i mieszkanek Arabii Saudyjskiej w 2017 roku stanowili imigranci i imigrantki.
.....
3. Oblicz, ile jest kobiet w grupie imigrantów i imigrantek.
.....
4. Oblicz, o ile punktów procentowych wzrosła migracja w Arabii Saudyjskiej od roku 2000 do 2017.
.....
5. Oblicz, ilu mieszkańców i mieszkanek Arabii Saudyjskiej zamieszkuje w miastach.
.....
6. Oblicz, jaki procent wszystkich imigrantów i imigrantek w Arabii Saudyjskiej w roku 2018 stanowili uchodźcy i uchodźczynie.
.....
7. Jaka część imigrantów i imigrantek wystąpiła w roku 2018 z wnioskiem o azyl? Dane wyraż za pomocą ułamka dziesiętnego oraz w postaci procentu.
.....
8. Korzystając ze wskaźnika przyrostu naturalnego w 2017 dla Arabii Saudyjskiej, oblicz, o ile wzrosłaby liczba ludności Arabii Saudyjskiej, gdyby nie było imigracji do tego kraju.
.....
9. Korzystając z wykresu trendu imigracji oraz wyników obliczeń z punktu 8 (powyżej), spróbuj znaleźć odpowiedź na pytanie, jaką liczbę ludności Arabii Saudyjskiej można przewidywać na kolejny rok i na przykład za pięć lat?
.....
10. Zadaj kilka własnych pytań do danych zawartych w karcie pracy.

Miejsce na obliczenia i notatki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rosja



W tabeli przedstawione są różne dane dotyczące migracji w Rosji.

Łączna liczba uchodźców (2018): 77,3 tys.	Trzy największe grupy imigrantów (2017): Ukraina: 3,3 mln Kazachstan: 2,6 mln Uzbekistan: 1,1 mln	Całkowita liczba mieszkańców (2018): 144,5 mln																
Łączna liczba migrantów (2017): 11,7 mln		Trend w migracji:																
Napływ ludności zagranicznej (2016): 384,3 tys.	Udział kobiet w grupie imigrantów (2017): 50,9%	<table border="1"> <caption>Trend w migracji</caption> <thead> <tr> <th>Rok</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1990</td> <td>7,2%</td> </tr> <tr> <td>1995</td> <td>8,0%</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>8,1%</td> </tr> <tr> <td>2005</td> <td>8,1%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>7,8%</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>8,1%</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>8,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Rok	Procent	1990	7,2%	1995	8,0%	2000	8,1%	2005	8,1%	2010	7,8%	2015	8,1%	2017	8,1%
Rok	Procent																	
1990	7,2%																	
1995	8,0%																	
2000	8,1%																	
2005	8,1%																	
2010	7,8%																	
2015	8,1%																	
2017	8,1%																	
Wskaźnik przyrostu naturalnego (2017): 0,1%	Odsetek ludności zamieszkującej w mieście (2018): 74,4%																	
Liczba osób ubiegających się o azyl (2018): 1,3 tys.																		

Źródła: Department of Economic and Social Affairs (UN DESA), The UN Refugee Agency (UNHCR), www.migrationdataportal.org.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli odpowiedz na pytania i wykonaj zadania.

1. Wskaż, gdzie na mapie świata znajdują się wymienione w karcie pracy kraje i pokoloruj na szaro Rosję oraz na niebiesko kraje, z których pochodzą trzy największe grupy imigrantów i imigrantek. Dorysuj strzałki pokazujące główne kierunki migracji.
2. Oblicz, jaki procent całkowitej liczby mieszkańców i mieszkanek Rosji w 2017 roku stanowili imigranci i imigrantki.
.....
.....
3. Oblicz, ile jest kobiet w grupie imigrantów i imigrantek.
.....
.....
4. Oblicz, o ile punktów procentowych wzrosła migracja w Rosji od roku 2000 do 2017.
.....
.....
5. Oblicz, ilu mieszkańców i mieszkanek Rosji zamieszkuje w miastach.
.....
.....
6. Oblicz, jaki procent wszystkich imigrantów i imigrantek w Rosji w roku 2018 stanowili uchodźcy i uchodźczynie.
.....
.....
7. Jaka część imigrantów i imigrantek wystąpiła w roku 2018 z wnioskiem o azyl? Dane wyraż za pomocą ułamka dziesiętnego oraz w postaci procentu.
.....
.....
8. Korzystając ze wskaźnika przyrostu naturalnego w 2017 dla Rosji, oblicz, o ile wzrosłaby liczba ludności Rosji, gdyby nie było imigracji do tego kraju.
.....
.....
9. Korzystając z wykresu trendu imigracji oraz wyników obliczeń z punktu 8 (powyżej), spróbuj znaleźć odpowiedź na pytanie, jaką liczbę ludności Rosji można przewidywać na kolejny rok i na przykład za pięć lat?
.....
.....
10. Zadaj kilka własnych pytań do danych zawartych w karcie pracy.

Miejsce na obliczenia i notatki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....