



W ŚWIAT
Z KLASĄ

Etyka

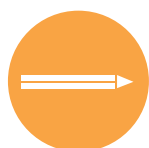
EDUKACJA GLOBALNA NA ZAJĘCIACH ETYKI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ



07

SCENARIUSZ

Dzień Kobiet – transparenty zamiast kwiatów. Równość płci – blok 3 zajęć



KAROLINA
KOWALEWSKA



KLASA VII–VIII



3 X 45 MINUT

Blok trzech zajęć ma być pretekstem do uświadomienia młodzieży, że nierówne traktowanie płci oraz naruszanie praw kobiet dotyczy tak samo krajów globalnego Południa, jak też krajów globalnej Północy. Uczniowie i uczennice zapoznają się z zasięgiem problemu, jego przejawami oraz przykładami działalności kobiet z różnych stron świata na rzecz równego traktowania kobiet i mężczyzn. Będą mieli szansę zastanowić się nad tym, na ile dla nich samych ważna jest równość płci i w jaki sposób mogą przyczynić się do jej osiągnięcia w środowisku lokalnym oraz na skalę globalną.

Pytanie kluczowe

W jaki sposób każdy z nas może wspierać równouprawnienie kobiet i mężczyzn?

Cele zajęć:

- dowiesz się, w czym przejawia się nierówne traktowanie kobiet i mężczyzn oraz naruszanie praw kobiet
- zapoznasz się z przykładami działalności kobiet domagających się równości praw i wolności w różnych częściach świata
- razem z innymi uczniami i uczennicami zaprojektujesz formy i metody działań, które można zastosować w walce o równouprawnienie kobiet
- podejmiesz refleksję oraz dyskusję nad chęcią i możliwością własnego zaangażowania w proces równouprawnienia kobiet i mężczyzn

Zagadnienia:

równość płci

Cele Zrównoważonego Rozwoju:

- 4 Dobra jakość edukacji
- 5 Równość płci
- 10 Mniej nierówności

Związek z podstawą programową:

I. 2, III. 2, 3
II. 20, III. 1, 2, VII. 1, 2, 4, 5

Metody:

praca z filmem,
miniwykład, dyskusja

Formy pracy:

praca w parach,
praca w grupach

Środki dydaktyczne i materiały:

film *Czy naprawdę musimy wzmacniać dziewczynki?* | Jagoda Gandziarowska-Ziołocka | TEDxPoznan, TEDx Talks (23:11), film *Gender Equality: Now*, WorldFish (3:03), komputer, rzutnik, dostęp do Internetu, załączniki

Trzonem proponowanego bloku trzech zajęć jest lekcja druga, zależnie zatem od możliwości czasowych zachęcamy do ewentualnych modyfikacji pozostałych lekcji, tak aby szczególnie nacisk został położony na wątki lekcji drugiej.

LEKCJA 01

Wprowadzenie

1

Rozpocznij zajęcia od refleksji nad dwoma pytaniami: Jakie różnice w podejściu do osób danej płci dostrzegasz na co dzień? Jakiego (jeśli w ogóle) wsparcia potrzebują kobiety w krajach europejskich? Poproś, by uczniowie i uczennice wymienili się poglądami na ten temat w parach.

7 minut

Praca właściwa

2

Następnie przedstaw uczestnikom i uczestniczkom lekcji mowę Jagody Gandziarowskiej-Zioleckiej, socjolożki, przedsiębiorczynie, współzałożycielki pisma i Fundacji Kosmos dla Dziewczynek, wygłoszoną podczas TEDxPoznań (0:00–19:10) (<http://bit.ly/FilmTEDxDziewczynki>). Prelegentka porusza w nim temat przekonania dotyczących zachowania i roli dziewczynek oraz chłopców w polskim społeczeństwie i apeluje o wzmacnianie poczucia własnej wartości u dziewczynek i kreowanie środowiska wolnego od stereotypów.

30 minut

W trakcie projekcji filmu możecie go zatrzymywać i na bieżąco komentować, omawiać fragmenty, które okazują się dla uczniów i uczennic niejasne, wzbudzają ich zaciekawienie lub oburzenie. Przebieg tej dyskusji jest bardzo indywidualny, zależy od potrzeb grupy oraz nauczyciela lub nauczycielki. Ważne, by ta mowa była przez uczniów i uczennice obejrzana z uwagą i zrozumieniem. Jeśli grupa nie jest skłonna do dyskusji w trakcie projekcji filmu, wówczas możecie obejrzeć całość (23:11).

3

Po projekcji filmu przejdźcie do dyskusji, w której wspólnie zastanówcie się, z jakimi przejawami nierównego traktowania dziewcząt i chłopców spotykamy się w naszym codziennym życiu. Jeśli ktoś uważa, że we współczesnym społeczeństwie panuje pełna równość, to poproś tę osobę o odpowiedź na pytanie, dlaczego niektórzy czują się nierówno traktowani ze względu na płeć.

5 minut

Podsumowanie

4

Zakończ zajęcia krótkim podsumowaniem tego, co powiedzieli uczniowie i uczennice podczas dyskusji. Zapowiedz, że temat będzie kontynuowany na kolejnych zajęciach.

3 minuty

LEKCJA 02

Wprowadzenie

1

Rozpocznij zajęcia od projekcji krótkiego filmu *Gender Equality: Now* (3:03) (<http://bit.ly/FilmGenderEquality>) ilustrującego zagadnienie równości płci ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kobiet w niektórych krajach globalnego Południa. Wyjaśnij, że 5. Celem Zrównoważonego Rozwoju jest: „Osiągnąć równość płci oraz wzmocnić pozycję kobiet i dziewcząt”, dodatkowo jednak w Agendzie na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju ONZ zapisano, że niemal każdy z 17 Celów w szczególnie sposób odnosi się do roli i pozycji kobiet.

5 minut

Film jest w języku angielskim, jeśli istnieje taka potrzeba, możesz uruchomić transkrypcję w języku polskim. Celowo nie omawiaj filmu po jego zakończeniu. Niech zdobyte podczas projekcji informacje pracują w młodzieży na poziomie poznawczym oraz emocjonalnym. Obserwuj, ile z tego, czego się dowiedziała, będzie wykorzystywać w pracy na lekcji. Poinformuj uczniów i uczennice, że do omówienia tego, co zobaczyli w filmie, wróćcie w dalszej części lekcji.

Praca właściwa

2

7 minut

Po projekcji filmu poproś uczniów i uczennice, by w parach zapoznali się z fragmentem tekstu z załącznika nr 1 pochodzącego ze strony Organizacji Narodów Zjednoczonych, dotyczącego równości płci jako jednego z Celów Zrównoważonego Rozwoju i na podstawie jego treści oraz treści obejrzanego filmu przygotowali:

- co najmniej dwa przykłady dyskryminacji ze względu na płeć zaczerpnięte z doświadczenia, literatury, filmu, wiedzy zdobytej podczas tej lekcji oraz poza nią;
- odповідź na pytanie: dlaczego równość płci została uznana przez ONZ za jeden z Celów Zrównoważonego Rozwoju?

Przed przystąpieniem do zadania wspólnie z klasą zastanówcie się, czym jest dyskryminacja.

Dyskryminacja to nierówne, gorsze traktowanie osoby w oparciu o jej przynależność do pewnej grupy, wyróżnionej na podstawie jednej cechy i będące pochodną istniejących stereotypów i uprzedzeń. Oznacza niewłaściwe, wybiórcze, krzywdzące, nieuzasadnione i niesprawiedliwe traktowanie poszczególnych jednostek z powodu ich przynależności grupowej.

Źródło: Dyskryminacja, <https://rownosc.info/dictionary/dyskryminacja>.

3

6 minut

Poproś uczniów i uczennice, aby najpierw przedstawili swoje przykłady dyskryminacji. Podczas podawania przykładów zapytaj, na ile zdaniem młodzieży jest to dotkliwa nierówność i czy osoby nią dotknięte mają szansę, by się temu przeciwstawić. Krótko podsumuj dyskusję.

4

7 minut

Następnie zaproś uczniów i uczennice, by na forum w formie dyskusji podzielili się swoją refleksją na temat pytania z zadania b.

Możesz wprowadzić dodatkowe treści teoretyczne do zagadnienia dyskryminacji. Poinformuj uczniów i uczennice, że dyskryminacja jakiejś grupy osób może się objawiać na poziomie:

strukturalnym – gdy w wyniku ukształtowania i funkcjonowania systemu prawnego, społecznego, gospodarczego oraz politycznego pewne grupy osób mają ograniczony dostęp do zasobów lub praw i wolności, na przykład do 24 czerwca 2018 roku kobiety w Arabii Saudyjskiej nie mogły prowadzić pojazdów mechanicznych.

instytucjonalnym – gdy w ramach instytucji czy organizacji funkcjonują formalne lub nieformalne ustalenia powodujące, że jedna grupa osób ma dostęp do zasobów lub praw, które nie są dostępne dla innych, na przykład udogodnienia związane z posiadaniem potomstwa, które są kierowane wyłącznie do kobiet (zwolnienie z dyżurów nocnych).

indywidualnym – gdy do dyskryminacji dochodzi na gruncie indywidualnych relacji, a jedna ze stron ogranicza lub uniemożliwia drugiej korzystanie z zasobów i praw tylko dlatego, że ta należy do jakiejś grupy, na przykład jest kobietą, osobą o innym kolorze skóry czy nieheteronormatywną; przykładem takich działań może być niedopuszczanie do głosu dziewczynek podczas zajęć szkolnych lub niewybiebianie ich do drużyn reprezentujących szkołę w zawodach matematycznych czy informatycznych.

Opracowanie autorki na podstawie hasła Dyskryminacja ze Słownika na portalu Równość.info, <https://rownosc.info/dictionary/dyskryminacja>.

Gdyby uczniowie i uczennice mieli problem z podaniem przykładów, wspomóż ich poprzez odwołanie się do filmu z poprzedniej oraz z tej lekcji. W razie kłopotów możesz podać przykłady samemu, posiłkując się poniższymi informacjami:

Obszary, w których najczęściej naruszane są prawa kobiet:

- traktowanie w rodzinie (pozycja kobiety, decyzje matrymonialne, na przykład w 2009 roku w krajach globalnego Południa liczba małżeństw wśród młodych kobiet żyjących na obszarach wiejskich była dwukrotnie wyższa niż w przypadku kobiet żyjących w miastach; 64 mln kobiet w wieku 20–24 lat w krajach globalnego Południa podawała, że wyszły za mąż przed ukończeniem 18 roku życia; więcej informacji: UNICEF, Sytuacja dzieci na świecie. Streszczenie, 2009, <http://bit.ly/RaportUNICEF2009>);
- przemoc wobec kobiet (więcej informacji: Fundacja Feminoteka, Przemoc wobec kobiet, <http://feminoteka.pl/tag/przemoc-wobec-kobiet>; Amnesty International, Stop przemocy wobec kobiet, <https://amnesty.org.pl/kampanie/stop-przemocy-wobec-kobiet>);
- udział w polityce (możesz wyświetlić ikonę z liczbą kobiet prezydentów i premierów na świecie, na przykład: M. Walendzik, Polityka staje się kobietą. Czy Hillary Clinton dołączy do grona politycz-

nych liderki? [MAPA], *Newsweek Polska*, 08.11.2016, <http://bit.ly/CzyHilaryClinton>);

- udział w rynku pracy, na przykład nierówne wynagrodzenia za tę samą pracę, ograniczona możliwość awansu zawodowego (zjawiska szklanego sufitu i lepkiej podłogi: Szklany sufit, <https://rownosc.info/dictionary/szklany-sufit>; Lepka podłoga, <https://rownosc.info/dictionary/lepka-podoga>); mniejsza liczba kobiet aktywnych zawodowo niż pracujących mężczyzn;
- pozycja w społeczeństwie;
- dostęp do edukacji (na przykład w 2009 roku w najmniej rozwiniętych krajach umiejętność pisania i czytania wśród młodych mężczyzn była 1,2 razy wyższa niż wśród młodych kobiet, więcej informacji: UNICEF, *Sytuacja dzieci na świecie. Streszczenie, 2009*, <http://bit.ly/RaportUNICEF2009>);
- prawa reprodukcyjne (więcej na: Prawa reprodukcyjne, https://pl.wikipedia.org/wiki/Prawa_reprodukcyjne);
- prawo decydowania o swoim ciele (na przykład przymusowe obrzezanie kobiet, mapa ze skalą zjawiska: *WomanStats Project, Prevalence of Female Genital Cutting, 2015*, <http://bit.ly/WomenStats>).

5

Poinformuj, że coraz częściej ludzie na całym świecie zaczynają otwarcie sprzeciwiać się nierównemu traktowaniu i podejmują działania, aby temu zapobiegać. Powiedz, że przedstawiś przykłady działań samych kobiet na rzecz ich praw i równości płci. Skorzystaj z przykładów z załącznika nr 2.

15 minut

Prezentując przykłady, wskaż na ich międzynarodowy charakter, na to, jak działania kobiet w jednym rejonie celowo bądź pośrednio wpływają na sytuację kobiet w innych krajach. Podkreśl, że źródła wsparcia i inspiracji nie mają jedynie kierunku z północy na południe, a kobiety z krajów takich jak Arabia Saudyjska czy Pakistan odnoszą się w swojej działalności do walki o równość praw kobiet i mężczyzn w innych krajach i wspierają ją. Skieruj także uwagę słuchaczy i słuchaczek na różnorodność form walki, jakie wybierają kobiety.

W załączniku znajdziesz wiele przykładów wraz z linkami do filmów, map, zdjęć itp. Dokonaj wyboru, ile z nich zaprezentujesz uczniom i uczennicom. Jest to uzależnione od czasu, którym dysponujesz, oraz dojrzałości grupy, z którą pracujesz. Pamiętaj jednak, że ważne jest, by pokazać przykłady zarówno z krajów globalnego Południa, jak i globalnej Północy, by zarysować globalny charakter problemu nierównego traktowania kobiet i mężczyzn.

Podsumowanie

6

Na zakończenie lekcji poproś uczniów i uczennice, aby do czasu następnych zajęć raz jeszcze zastanowili się nad tym, na ile problem dyskryminacji ze względu na płeć jest dla nich dotkliwy i co ewentualnie mogliby zrobić, by niwelować jego przejawy lub skutki. Zapowiedz, że na następnych zajęciach właśnie nad tym będą pracować.

5 minut

LEKCJA 03

Wprowadzenie

1

Na początku poproś uczniów i uczennice, aby przywołali wiedzę i doświadczenia z dwóch poprzednich lekcji i odpowiedzieli na podane pytania. Niech ta powtórka nie ma formy odpytywania, a raczej swobodnych wypowiedzi uczniów i uczennic, wspólnej rekonstrukcji uzyskanych wcześniej informacji.

Pytania:

- Czym jest dyskryminacja ze względu na płeć?
- W jakich obszarach osoby doświadczają jej najczęściej?
- Jakie przykłady walki o równouprawnienie kobiet i mężczyzn uczniowie i uczennice poznali podczas ostatniej lekcji?

5 minut

Praca właściwa

2

Podziel klasę na trzy-, czteroosobowe grupy. Poproś o odpowiedź na pytanie kluczowe: W jaki sposób każdy z nas może wspierać równouprawnienie kobiet i mężczyzn?

15 minut

Zadaniem członków i członkiń grupy jest wypracować 2 przykłady działań, które mogliby podjąć (jako jednostki bądź grupa), by wesprzeć walkę o równość i poszanowanie praw kobiet w:

- 1) ich środowisku lokalnym (dom, szkoła, miasto),
- 2) innym kraju (krajach globalnego Południa lub Północy – wybór należy do grupy).

3

20 minut

Niech każda z grup na forum klasy zaprezentuje swoje pomysły. Następnie poproś uczniów i uczennice, aby zastanowili się, które z tych działań byłoby skłonni podjąć. Niech chętne osoby wypowiedzą się, czy, dlaczego i jakich działań z zaprezentowanych podczas tego zadania by się podjęły lub dlaczego świadomie nie podjęłyby się żadnego z nich.

Podsumowanie

4

5 minut

Na zakończenie lekcji podsumuj krótko pomysły wszystkich grup. Zapytaj też, czy praca nad tematem dyskryminacji ze względu na płeć była dla nich atrakcyjna, czego się dowiedzieli i czego doświadczyli w jej trakcie.

Jeśli nadal chcesz poruszać tematykę równości płci, skorzystaj ze scenariusza Pauliny Urbaniak: Lalki dla dziewczynek, samochody dla chłopców? O rolach społecznych, stereotypach i ich konsekwencjach, ze strony 22. Dodatkowe materiały, inspiracje i scenariusze zajęć z zakresu wzmacniania równości płci znajdziesz na stronie Towarzystwa Edukacji Antydyskryminacyjnej (<https://tea.org.pl/publikacje>) oraz w materiałach projektu „Wzór na ścisłe” CEO (<https://globalna.ceo.org.pl/programy/wzor-na-scisle/materialy>).

Źródła:

- Film *Czy naprawdę musimy wzmacniać dziewczynki?* | Jagoda Gandziarowska-Ziolecka, TEDxPoznan, TEDx Talks, 2018, <http://bit.ly/FilmTEDxDziewczynki>.
- Platforma społeczna ONZ, *Prawa człowieka*, <http://unic.un.org.pl/prawa-czlowieka/index/3218>.
- POLL: *Women's rights in the Arab world* (raport o sytuacji kobiet w krajach arabskich), <http://news.trust.org//spotlight/poll-womens-rights-in-the-arab-world>.
- Wskaźnik *Global Gender Gap Index*, http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2017.pdf.
- Mapy z informacjami na temat różnych kwestii dotyczących równości płci, <http://www.womanstats.org/mobile/maps.html>.
- Strona organizacji WomenForWomen, <https://www.womenforwomen.org>.
- Film *Gender Equality: Now*, WorldFish, 2014, <http://bit.ly/FilmGenderEquality>.
- *Prawa reprodukcyjne*, https://pl.wikipedia.org/wiki/Prawa_reprodukcyjne.
- M. Rafalska, *Prawa człowieka, jako standard globalny*, ORE, 2008, <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6871>.
- Zestaw plansz zawierający podstawowe informacje na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2018, <https://globalna.ceo.org.pl/celezrownowazonego-rozwoju>.
- UNICEF, *Sytuacja dzieci na świecie. Streszczenie*, 2009, <http://bit.ly/RaportUNICEF2009>.
- Fundacja Feminoteka, *Przemoc wobec kobiet*, <http://feminoteka.pl/tag/przemoc-wobec-kobiet>.
- Amnesty International, *Stop przemocy wobec kobiet*, <https://amnesty.org.pl/kampanie/stop-przemocy-wobec-kobiet>.
- M. Walendzik, *Polityka staje się kobietą. Czy Hillary Clinton dołączy do grona politycznych liderok?* [MAPA], *Newsweek Polska*, 08.11.2016, <http://bit.ly/CzyHilaryClinton>.
- *WomanStats Project, Prevalence of Female Genital Cutting*, 2015, <http://bit.ly/WomenStats>.
- Platforma społeczna ONZ, *Równość płci a Cele Zrównoważonego Rozwoju*, <http://www.un.org.pl/rownosc-plci-a-cele-zrownowazonego-rozwoju>.
- Film *Islandki wspierają #czarnyprotest Icelandic women support #blackprotest*, A. Chlipała, Ogólnopolski Strajk Kobiet, 2.10.2016, <http://bit.ly/FilmIslandki>.
- Room to Read, *Girl with a book*, <http://bit.ly/GirlWithABook>.
- Film *Hwages*, Majed Al Essa, <http://bit.ly/ViralSaudyjek>.
- Film *Who We Are*, Women for Women International, 8.05.2017, <http://bit.ly/FilmWIW>.

Załączniki:

Załącznik nr 1 – Materiał pomocniczy: Informacja o 5. Celu Zrównoważonego Rozwoju

Załącznik nr 2 – Materiał pomocniczy: Przykłady działań kobiet na rzecz równości płci

Załącznik nr 1 – Materiał pomocniczy: Informacja o 5. Celu Zrównoważonego Rozwoju

Kobiety i dziewczęta stanowią ponad połowę światowej populacji. Często w większym stopniu niż mężczyźni żyją w biedzie i cierpią głód, są narażone na skutki zmian klimatycznych oraz pozbawione opieki medycznej. To właśnie kobiety i dziewczęta najbardziej dotykają kryzysy gospodarcze. Cele Zrównoważonego Rozwoju wskazują na ogromną rolę kobiet w polepszaniu świata oraz podkreślają, że ich działalność i zdolności przywódcze są kluczem do rozwiązania globalnych problemów.

Kobiety na świecie pełnią wiele ról – są matkami i żywicielkami rodziny, rolniczkami, lekarkami, przywódcami i ministrami. Każdego dnia pracują w swoich gospodarstwach domowych, udzielają się w społeczeństwie i gospodarce krajowej. To one pierwsze opuszczają swój kraj w pogoni za perspektywą dobrze płatnej pracy, a swoje zarobki przesyłają rodzinie. W wielu krajach kobiety wędrują godzinami w poszukiwaniu wody w regionach zagrożonych suszami i podejmują trud wykarmienia swojej rodziny.

Źródło: Platforma społeczna ONZ, *Równość płci a Cele Zrównoważonego Rozwoju*, <http://www.un.org.pl/rownosc-plci-a-cele-zrownowazonego-rozwoju>.

Kobiety i dziewczęta stanowią ponad połowę światowej populacji. Często w większym stopniu niż mężczyźni żyją w biedzie i cierpią głód, są narażone na skutki zmian klimatycznych oraz pozbawione opieki medycznej. To właśnie kobiety i dziewczęta najbardziej dotykają kryzysy gospodarcze. Cele Zrównoważonego Rozwoju wskazują na ogromną rolę kobiet w polepszaniu świata oraz podkreślają, że ich działalność i zdolności przywódcze są kluczem do rozwiązania globalnych problemów.

Kobiety na świecie pełnią wiele ról – są matkami i żywicielkami rodziny, rolniczkami, lekarkami, przywódcami i ministrami. Każdego dnia pracują w swoich gospodarstwach domowych, udzielają się w społeczeństwie i gospodarce krajowej. To one pierwsze opuszczają swój kraj w pogoni za perspektywą dobrze płatnej pracy, a swoje zarobki przesyłają rodzinie. W wielu krajach kobiety wędrują godzinami w poszukiwaniu wody w regionach zagrożonych suszami i podejmują trud wykarmienia swojej rodziny.

Źródło: Platforma społeczna ONZ, *Równość płci a Cele Zrównoważonego Rozwoju*, <http://www.un.org.pl/rownosc-plci-a-cele-zrownowazonego-rozwoju>.

Kobiety i dziewczęta stanowią ponad połowę światowej populacji. Często w większym stopniu niż mężczyźni żyją w biedzie i cierpią głód, są narażone na skutki zmian klimatycznych oraz pozbawione opieki medycznej. To właśnie kobiety i dziewczęta najbardziej dotykają kryzysy gospodarcze. Cele Zrównoważonego Rozwoju wskazują na ogromną rolę kobiet w polepszaniu świata oraz podkreślają, że ich działalność i zdolności przywódcze są kluczem do rozwiązania globalnych problemów.

Kobiety na świecie pełnią wiele ról – są matkami i żywicielkami rodziny, rolniczkami, lekarkami, przywódcami i ministrami. Każdego dnia pracują w swoich gospodarstwach domowych, udzielają się w społeczeństwie i gospodarce krajowej. To one pierwsze opuszczają swój kraj w pogoni za perspektywą dobrze płatnej pracy, a swoje zarobki przesyłają rodzinie. W wielu krajach kobiety wędrują godzinami w poszukiwaniu wody w regionach zagrożonych suszami i podejmują trud wykarmienia swojej rodziny.

Źródło: Platforma społeczna ONZ, *Równość płci a Cele Zrównoważonego Rozwoju*, <http://www.un.org.pl/rownosc-plci-a-cele-zrownowazonego-rozwoju>.

Załącznik nr 2 – Materiał pomocniczy: Przykłady działań kobiet na rzecz równości płci

1. 24 listopada 1975 roku grupa islandzkich feministek Czerwone Pończochy zorganizowała ogólnokrajowy strajk. Przekaz strajku miał być prosty: „Mężczyźni, nauczcie się szanować kobiety i ich pracę!”. Kobiety wzięły wolne z pracy na jeden dzień, by pokazać, jak ważna jest ich rola w gospodarce. Do pracujących kobiet dołączyły też gospodynie domowe, które tego dnia nie gotowały, nie zajmowały się domem ani dziećmi. W strajku wzięło udział ponad 90% Islandek. Tego dnia kobiety zbierały się na placach, by słuchać wspólnie przemówień i dyskutować o równości płci i prawach kobiet. Mężczyźni, którzy początkowo ironizowali na temat kobiecych planów, zmienili swoją postawę, gdy protest się rozpoczął. W mig pojęli, jak ważna jest praca kobiet. Miejsca pracy były pełne ojców z dziećmi – wiele szkół i przedszkoli trzeba było zamknąć, ponieważ pracowały tam głównie kobiety. Plotka głosi, że ze sklepów zniknęły wszystkie parówki, ponieważ mężczyźni tylko to potrafili podać dzieciom na obiad. Ten jednodniowy strajk przyniósł efekty. Kobiety poczuły, że razem potrafią wiele zdziałać i już 5 lat po tych wydarzeniach w Islandii, jako pierwszym kraju na świecie, wybrano kobietę na prezydenta. Dziś Islandia jest uznawana za jedno z państw, w których równość płci jest najlepiej realizowana, a jednodniowy protest islandzkich kobiet stał się inspiracją dla wielu organizacji kobiecych na całym świecie.
2. 3 października 2016 roku w wielu miastach Polski odbyły się demonstracje pod nazwą Czarny Protest. Kobiety demonstrowały przeciwko planom rządu dotyczącym zaostrzenia prawa aborcyjnego oraz ograniczenia dostępu do antykoncepcji i edukacji seksualnej. Protesty Polek wsparły tysiące kobiet z całego świata poprzez wpisy i zdjęcia na portalach społecznościowych oznaczone hashtagiem #czarnyprotest czy organizację wieców i marszów poparcia, które odbyły się m.in. w Brukseli, Londynie, Paryżu, Berlinie i Kijowie. Uczestniczki słynnego islandzkiego protestu z 1975 roku nagrały specjalny film z wyrazami poparcia dla walki Polek (*Islandki wspierają #czarnyprotest Icelandic women support #blackprotest*, A. Chlipała, Ogólnopolski Strajk Kobiet, 2.10.2016, <http://bit.ly/FilmIslandki>).
3. Zabawny viral Saudyjek w obronie ich praw mający w czerwcu 2019 roku ponad 26 milionów wyświetleń (*Hwages*, Majed Al Essa, <http://bit.ly/ViralSaudyjek>). Jego autorki nie tylko chciały zwrócić uwagę na ograniczanie praw kobiet w Arabii Saudyjskiej i wielu innych krajach świata arabskiego, ale też wskazać problem seksistowskich zachowań w różnych krajach, na przykład USA – stąd w filmiku pojawia się wizerunek Donalda Trumpa. W teledysku dziewczyny śpiewają po arabsku: „Niech wszyscy mężczyźni znikną z powierzchni ziemi, ponieważ powodują nasze psychiczne cierpienie”. Sytuacja Saudyjek zaczęła się w ostatnich latach poprawiać, jednak mimo tych zmian w 2016 roku Światowe Forum Ekonomiczne umieściło Arabię Saudyjską na 5 od końca (141 na 145) miejscu listy krajów ocenianych pod względem dyskryminacji z uwagi na płeć. Saudyjki rozpoczęły walkę o swoje prawa, głównie w Internecie, i zaczyna to przynosić efekty – coraz więcej kobiet podejmuje studia wyższe, a w 2015 roku po raz pierwszy mogły głosować w wyborach lokalnych.
4. „Girl With a Book”, międzynarodowa akcja wspierająca walkę o prawo dziewczyn do edukacji, stanowi jednocześnie uhonorowanie działań laureatki Pokojowej Nagrody Nobla, Malali Yousafzai, działaczki na rzecz praw kobiet, która w wieku 16 lat została postrzelona przez talibskich terrorystów za jej internetową działalność informacyjną na temat ograniczania w Pakistanie praw dziewczyn do edukacji. Kobiety i dziewczynki na całym świecie fotografowały się z książkami, organizowano wystawy tych zdjęć, by zwrócić uwagę na problem dostępu do edukacji dziewcząt, kobiet, ale też chłopców w wielu krajach świata (jedno z bardziej popularnych zdjęć tej kampanii znajdziesz pod tym linkiem: *Room to Read, Girl with a book*, <http://bit.ly/GirlWithABook>).
5. Międzynarodowa organizacja Women for Women International to stowarzyszenie kobiet z całego świata, które wspiera kobiety w trudnych sytuacjach, głównie w krajach ubogich lub dotkniętych kryzysem oraz tych, w których problem dyskryminacji ze względu na płeć jest szczególnie dotkliwy. Organizacja propaguje ideę, według której jeśli kobiety mają walczyć o swoje prawa w przestrzeni społeczno-politycznej, muszą najpierw być niezależne w życiu prywatnym. Dlatego głównym celem organizacji jest wyposażanie kobiet w umiejętności i środki pozwalające im rozpocząć pracę zarobkową, edukowanie w temacie zdrowia i odżywiania, a przede wszystkim informowanie kobiet o ich podstawowych prawach, znaczeniu uczestnictwa obywatelskiego, głosowania i negocjacji. Zachęca się je także do kształcenia innych kobiet. Dzięki tym działaniom wykluczone grupy kobiet mają szansę stawać się niezależne, przez co wzmacniają siebie, swoje rodziny, a w konsekwencji całe społeczeństwo. Jako przykład działalności organizacji można wskazać tworzenie Centrów Rozwoju Kobiet w Kosowie, Rwandzie czy Afganistanie (link do filmu informacyjnego fundacji: *Who We Are, Women for Women International*, 8.05.2017, <http://bit.ly/FilmWIW>).

Opracowanie własne autorki scenariusza z wykorzystaniem informacji znajdujących się na stronach internetowych podanych w spisie źródeł.