



# ĆWICZENIE 19

GEOGRAFIA

# HISTORIA EVY

**Ćwiczenie pokazuje problem braku dostępu do wody pitnej na świecie na przykładzie Sudanu Południowego. Obrazuje negatywne skutki tej sytuacji oraz tłumaczy jej wpływ na życie i rozwój mieszkańców.**

S-109  
CZĘŚĆ OPISOWA



**Przedmiot:** geografia

**Realizowany zapis podstawy programowej:**

**10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda – gospodarka.**

9. Uczeń wykazuje, na przykładzie strefy Sahelu, związek pomiędzy formami gospodarowania człowieka a zasobami wodnymi; uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody.

**Cele ćwiczenia:**

Uczeń/uczennica:

- ➔ podaje przykłady krajów, w których występuje niedobór wody pitnej;
- ➔ wymienia negatywne skutki braku dostępu do wody pitnej;
- ➔ tłumaczy wpływ dostępu do wody pitnej na życie i rozwój człowieka.

**Instrukcja dla nauczyciela:**

1. Przeczytaj klasie historię Evy, dziewczynki z Sudanu Południowego. Poproś o wskazanie tego kraju na mapie. Wymień inne kraje, w których występuje problem niedoboru słodkiej wody. Poproś o wskazanie ich na mapie.
2. Podziel uczniów i uczennice na 4 grupy. Rozdaj instrukcje (dwie grupy otrzymują instrukcję A, dwie pozostałe instrukcję B). Poproś grupy o dopisanie dalszego ciągu historii Evy według instrukcji.
3. Poproś kolejne grupy o przedstawienie wyników pracy. Podsumuj zadanie wspólnie z uczniami. Wymieńcie i zapiszcie na tablicy w dwóch kolumnach, jakie mogą być skutki braku dostępu do wody pitnej dla życia ludzi oraz wskażcie związek między dostępem do wody pitnej oraz rozwojem człowieka. Na zakończenie podkreśl, że dostęp do wody jest prawem każdego człowieka.

## Historia Ewy

Ewa ma 12 lat. Mieszka z rodzicami i pięciorgiem rodzeństwa w wiosce Malek w Sudanie Południowym. Jest najstarsza z rodzeństwa, ma dwie młodsze siostry i trzech młodszych braci. W wiosce, w której mieszkają, nie ma źródła czystej wody. Dlatego Ewa dwa razy dziennie wraz z młodszym rodzeństwem chodzi do studni oddalonej o 5 kilometrów. Droga w jedną stronę zajmuje im ponad godzinę. Każde z dzieci przynosi do domu kanister wody – Ewa i trójka starszych dzieci 10 – litrowe, najmłodsze 3-litrowe. Wodę rodzina wykorzystuje do picia i przygotowywania posiłków, do mycia i do prania. Czasem noszą z mamą brudne ubrania do studni i na miejscu robią pranie.

Po wodę do studni chodzą też inne dzieci z wioski. Idą zawsze rano, przed pójściem do szkoły, potem drugi raz, prosto po szkole. Czasem Ewa i inne dzieci spóźniają się z tego powodu na lekcje. Często są tak zmęczone noszeniem wody, że nie mogą się skupić na nauce.

W szkole niestety też nie ma wody ani toalet. Dlatego niektóre dzieci chorują, nie mając gdzie umyć rąk. W ubiegłym roku wiele z nich miało biegunkę, gdyż studnia, z której przynoszą wodę, była nieczysta. Musiały wtedy nosić wodę z rzeki. Nauczycielka powiedziała, że biegunkę powodują bakterie, które są w rzece.

S-110

CZĘŚĆ OPISOWA



### INSTRUKCJA DLA GRUPY A

Ułóżcie dalszy ciąg historii Ewy. Napiszcie opowiadanie lub narysujcie komiks. Wykorzystajcie następujące określenia: nowa studnia w wiosce, edukacja, zdrowie, rozwój, szczęście, prawa człowieka.

### INSTRUKCJA DLA GRUPY B

Ułóżcie dalszy ciąg historii Ewy. Napiszcie opowiadanie lub narysujcie komiks. Wykorzystajcie następujące określenia: nieczysta studnia, susza, napaść, choroba, smutek, prawa człowieka.