



ZAWŁASZCZANIE ZIEMI *LANDGRABBING*

AUTORKA: MONIKA RYRYCH

Ćwiczenie porusza problem globalnego procesu zawłaszczania ziemi, który polega na dzierżawieniu przez rządy i korporacje ziemi w krajach globalnego Południa, w celu uprawy roślin jadalnych i energetycznych. Uczniowie i uczennice zapoznają się z tym zjawiskiem i zarazem ćwiczą zamianę strony czynnej na bierną.



Zagadnienia

- ▶ Władza polityczna, demokracja i prawa człowieka
- ▶ Pokój i konflikty na świecie

Czas trwania:

- ▶ 25 minut

Cele ćwiczenia:

- ▶ Dowiesz się, na czym polega zawłaszczanie ziemi.

- ▶ Wyjaśnisz przyczyny zawłaszczania ziemi.
- ▶ Poznasz przykłady krajów, w których dochodzi do zawłaszczania ziemi.

Zagadnienia językowe:

- ▶ Strona bierna

Związek z podstawą programową szkoły ponadpodstawowej:

- ▶ I.1-2, 13-14, II.1, III.4, 7

Środki dydaktyczne i materiały:

- ▶ Załącznik

Słownictwo:

- ▶ citizen - obywatel/ka
- ▶ to grab - złapać, zagrabić
- ▶ lease - dzierżawa
- ▶ farmland - ziemia uprawna
- ▶ biofuels - agropaliwa
- ▶ military troops - wojsko



MIN

0

5

5

10

5

20

10

25

5

PRZEBIEG ĆWICZENIA

1. Przypomnij uczniom i uczennicom zasady tworzenia strony biernej.
2. Opowiedz klasie o zawłaszczaniu ziemi, nowym zjawisku globalnym, w którym firmy i rządy państw dzierżawią ziemię w krajach globalnego Południa (*landgrabbing*).

Zawłaszczanie ziemi (landgrabbing) to nowe zjawisko globalne, w którym korporacje i rządy państw dzierżawią ziemię w krajach globalnego Południa. Ziemia są wykorzystywane do uprawy dużych ilości roślin jadalnych i energetycznych (na agropaliwa) przez rządy i firmy, którym tej ziemi braknie. Ziemia jest dzierżawiona zgodnie z prawem, na mocy umów z rządami państw globalnego Południa i po cenach negocjowanych z tymi państwami. Ponieważ w wielu rejonach świata własność ziemi nie jest prawnie regulowana, często dochodzi do zmuszenia rdzennej ludności do opuszczenia swoich terytoriów, pozbawienia ich ziemi uprawnej i środków do życia. Ludzie muszą migrować, szukać nowych terenów lub osiedlać się w miastach. Zjawisko zawłaszczania ziemi sprawia, że dostęp do wody, gruntów uprawnych, lasów i pastwisk staje się ograniczony, więc bardziej prawdopodobne są konflikty na tym tle.

Zawłaszczeniu ziemi sprzyjają takie problemy jak rosnąca liczba ludzi oraz zmiany klimatu, które sprawiają, że ziemia staje się towarem trudno dostępnym, pustynnieje lub jest bardziej zagrożona powodzią. Kolejnym czynnikiem jest popyt na agropaliwa, zintensyfikowany przez regulacje, które miały na celu zastąpienie paliw kopalnych paliwami z roślin.

3. Rozdaj każdemu kopię karty pracy z ćwiczeniem dotyczącym zawłaszczania ziemi (Załącznik nr 1) i poleć uczniom i uczennicom, żeby pracowali w parach lub indywidualnie. Poproś o przeczytanie tekstu i przekształcenie wyróżnionych zdań na stronę bierną.
4. Przecztaście odpowiedzi na forum klasy.

Załącznik:

Załącznik nr 1 - *Exercise: Landgrabbers*

Źródła:

Publikacja Instytutu Globalnej Odpowiedzialności „Ręce precz”: <http://bit.ly/igoreceprecz>
 Artykuł „Afryka do wynajęcia” Wprost 51-52/2013 (1608): <http://bit.ly/afrykadowynajecia>

LANDGRABBERS

Read the text and transform the sentences and fragments in bold into Passive Voice.

In 2013 a Chinese company informed, **they will buy 3 million hectares of land in Ukraine.** The company wants to grow wheat for the Chinese market. **Local farmers didn't accept selling their land.** But a lot of Ukrainian land already was sold to other countries and companies.

Why does the Chinese company want to buy land in Ukraine? Chinese government is not able to grow enough food in China, because there are more and more people there, so the country needs to import huge amounts of food. **They buy land in Africa, Asia and South America too.**

When a government or a company buys a lot of land, people who used to live there are forced to move away. **Recently in the Omo Valley in Ethiopia, the government has sold majority of farmlands to foreign companies.** As a result of this the state forced local farmers to migrate away from their households.

Similar situations took place in other parts of Africa, e.g. **a British producer of biofuels bought lots of farmlands in Mozambique.** This practice is called landgrabbing, because someone claims for themselves the land, which was farmed by local people for generations.

In the 1980s companies were buying land in exotic countries to grow spices and fruit. Today they grow basic products: wheat, rice, corn, soy. This is because there are more and more people in the world and because climate change causes more farmland to be too wet or too dry. As a result land becomes more expensive and food prices increase.

But some communities protest against landgrabbing. **In Madagascar, the president wanted to sell 1,3 million hectares to a corporation from South Korea. People protested and forced their president to release his office.** There are more examples in the Philippines or in Argentina.

Source: Wprost 51-52/2013 (1608)

„W świat z klasą” to polska edycja międzynarodowego projektu „Global Issues – Global Subjects” realizowanego przez konsorcjum 10 organizacji, którego liderem jest Centrum Edukacji Obywatelskiej. Celem projektu jest systematyczne włączanie wątków edukacji globalnej, Celów Zrównoważonego Rozwoju i trudnych zagadnień globalnych: migracji, zmiany klimatu oraz równości płci do nauczania przedmiotowego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej oraz wsparcie nauczycieli i nauczycielek w tym zakresie.

Partnerzy projektu: Anthropolis (Węgry), ACS – Associazione di Cooperazione e Solidarietà (Włochy), ARPOK (Czechy), People in Need (Słowacja), Humanitas – Centre for Global Learning and Cooperation (Słowenia), Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej (Polska), Leeds Development Education Centre (Anglia), Le Partenariat (Francja), Scottish Development Education Centre (Szkocja), Südwind – Verein für Entwicklungspolitik & globale Gerechtigkeit (Austria).

Redakcja: Elżbieta Krawczyk, Marta Sykut, Jędrzej Witkowski

Redakcja językowa: Maria Kowalska, Jeffrey Treisbach, Marta Sykut

Konsultacja merytoryczna: Agnieszka Orzechowska

Konsultacja metodyczna: Małgorzata Bajorek, Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

Aktualizacja: Marta Kałużyńska

Projekt graficzny, ilustracje i skład:

 RZECZY OBYWATELSKIE



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Wydawca: Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej

Wydanie III, Warszawa 2021

ISBN: 978-83-66150-75-1

Edukacja globalna na zajęciach języka angielskiego w szkole podstawowej

Autorki i autorzy:

Bogumił Filipiuk, Szkoła Podstawowa nr 353 w Warszawie
Anna Hentel, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Puławach

Magdalena Rewers, Gimnazjum nr 9 w Rzeszowie

Monika Ryrych, Gimnazjum nr 2 w Czechowicach-Dziedzicach

Agnieszka Sporysiak, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Zabrze

Publikacja powstała w 2015 roku w ramach projektu „W świat z klasą” współfinansowanego w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP oraz ze środków Unii Europejskiej.

Publikacja została zaktualizowana w 2021 roku w ramach projektu „W świat z klasą” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.



Publikacja wyraża wyłącznie poglądy autorów/autorek i nie może być utożsamiana z oficjalnym stanowiskiem Unii Europejskiej.

Publikacja „Edukacja globalna na zajęciach języka angielskiego w szkole podstawowej” jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Centrum Edukacji Obywatelskiej. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach i posiadaczkach praw.