



WALCZYĆ CZY NIE WALCZYĆ? *TO FIGHT OR NOT TO FIGHT?*

AUTORKA: MONIKA RYRYCH

Podczas zajęć uczniowie i uczennice poznają zagadnienia związane z użyciem broni na świecie oraz uświadomią sobie, jak handel bronią wpływa na sytuację polityczną na świecie. Młodzież ćwiczy rozumienie ze słuchu i formułowanie opinii.

WALCZYĆ CZY NIE WALCZYĆ?

TO FIGHT OR NOT TO FIGHT?

Zagadnienia:

- ▶ Władza polityczna, demokracja i prawa człowieka
- ▶ Pokój i konflikty na świecie

Czas trwania:

- ▶ 45 minut

Pytanie kluczowe:

- ▶ Co możemy zrobić, aby ograniczyć przemoc na świecie?

Cele zajęć:

- ▶ Poznasz przyczyny i skutki wojen i użycia broni.
- ▶ Dowiesz się, jakie znaczenie ma wprowadzenie w życie Traktatu o Handlu Bronią.
- ▶ Wyrazisz swoją opinię nt. używania broni.

Związek z podstawą programową szkoły ponadpodstawowej:

- ▶ I.1, 14, II.7, III.4, IV.6, 8, VI.4, 15, IX, X

Zagadnienia językowe:

- ▶ Rozumienie ze słuchu
- ▶ Konstruowanie wypowiedzi

Metody:

- ▶ Burza pomysłów
- ▶ Praca z tekstem
- ▶ Praca z filmem
- ▶ Dyskusja

Formy pracy:

- ▶ Praca indywidualna
- ▶ Praca w parach
- ▶ Praca w grupach

Środki dydaktyczne:

- ▶ Załączniki

Słownictwo:

- ▶ arms - broń
- ▶ battle - bitwa
- ▶ battlefield - pole bitwy
- ▶ bullet - kula, pocisk
- ▶ combat - walka
- ▶ factor - czynnik
- ▶ lethal - zabójcze, śmiertelne
- ▶ poverty - bieda
- ▶ pressure - nacisk, ciśnienie
- ▶ to ratify - ratyfikować;
- ▶ starvation - głód
- ▶ support - wspierać
- ▶ trade - handel
- ▶ treaty - traktat
- ▶ weapon - broń



MIN

0

Wprowadzenie

5

5

Praca właściwa

15

10

20

5

30

10

40

10

Podsumowanie

45

5

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Poinformuj klasę, że na lekcji zajmiecie się tematem broni, wojen i konfliktów zbrojnych.
2. Uczniowie i uczennice pojedynczo podchodzą do biurka i odczytują karteczki z informacjami na temat użycia broni na świecie (załącznik nr 1). Zapytaj, który z tych faktów najbardziej ich zaskoczył.
3. Zapytaj młodzież, czy słyszeli o Traktacie o Handlu Bronią. Zwróć uwagę na ostatni punkt poprzedniego ćwiczenia, w którym znajduje się porównanie ilości traktatów dotyczących handlu owocami oraz handlu bronią. Przeczytajcie tekst dotyczący Traktatu o Handlu Bronią (załącznik nr 2), a następnie zapytaj, dlaczego wprowadzenie Traktatu w życie jest istotne. W tym momencie lekcji można znaleźć odpowiedź na pytanie kluczowe.
4. Zwróć uwagę na informację dotyczącą dzieci-żołnierzy i zapytaj, kim według nich jest dziecko-żołnierz. Następnie poproś młodzież o przeczytanie tekstu o Emmanuelu Jalu (załącznik nr 3) lub włącz film „Emmanuel Jal - byłe dziecko-żołnierz mówi o Traktacie o Handlu Bronią”. Zapytaj uczniów i uczennice o wrażenia z lektury.

! Link do filmu „Emmanuel Jal - byłe dziecko-żołnierz mówi o Traktacie o Handlu Bronią”:
! http://bit.ly/tohb_jal

5. Poproś uczniów i uczennice o wykonanie ćwiczenia dotyczącego opinii o używaniu broni (załącznik nr 4) i zakreślenie 1 lub 2 opinii, z którymi się zgadzają. Następnie w grupach czteroosobowych młodzież wyraża swoje opinie używając określonych wyrażań.

! KLUCZ: 1. illegal, 2. lives, 3. weapon, 4. in self-defence, 5. ratify

6. Poproś uczniów i uczennice, aby dokończyli w swoich zeszytach zdanie: *After the class today I will remember...*

PRACA DOMOWA:

1. Dowiedz się, kim był Mahatma Gandhi i jakimi ideami się kierował. Przygotuj mapę myśli dotyczącą jego osiągnięć i filozofii.
2. Dowiedz się, jakie działania prowadzi międzynarodowa organizacja Amnesty International oraz czy działania tej organizacji wprowadzają zmiany w skali globalnej. Jakie kampanie są obecnie w toku? Które z nich jesteś skłonny/a wesprzeć?

Załączniki:

Załącznik nr 1 - *Facts about using guns in the world*

Załącznik nr 2 - *Exercise: The Arms Trade Treaty*

Załącznik nr 3 - *Exercise: Emmanuel Jal - The ex-child soldier calls for ratification of The Arms Trade treaty*

Załącznik nr 4 - *Exercise: Opinions on gun laws*

Źródła:

Film „Emmanuel Jal - byłe dziecko-żołnierz mówi o Traktacie o Handlu Bronią”: http://bit.ly/tohb_jal

Tekst Traktatu o Handlu Bronią: http://bit.ly/text_att

Strona ONZ dotycząca Traktatu o Handlu Bronią: http://bit.ly/facts_att

Strona dotycząca filmu o Emmanuelu Jalu:

<http://www.emmanuel-jal.webs.com/>

Transkrypt do filmu „Emmanuel Jal - byłe dziecko żołnierz mówi o Traktacie o Handlu Bronią”:

There are 875 million arms around the world. 12 billion bullets are produced each year. No international standards exist to adequately regulate the use of the weapons which means that some of these arms end up in the wrong hands. They use it to kill 1500 innocent people every day. They use it to rape women in front of their families. They use it to forcefully recruit and abduct people like me. My name is Emmanuel Jal, a war-child, an ex-child soldier. There are still thousands of children fighting in 19 countries around the world. A global arm treaty will give children a chance to have a normal childhood. Please take action in our call for international Arms Treaty.

ZAŁĄCZNIK NR 1

FACTS ABOUT USING GUNS IN THE WORLD

About 100 Americans are killed as a result of gun use every week.

In 1999, two teenage boys at a high school in Littleton, Colorado, the USA, shot 12 students and then took their own lives.

In 2011 in Norway, Anders Breivik, a gunman, killed 77 people - mostly teenagers.

1500 people die every day in the world in military and violent conflicts.

Every year twelve billion bullets are produced - enough to shoot everybody in the world twice.

As a result of armed conflicts millions of people are forced to escape from their houses and lands which contributes to poverty, illnesses, deaths and starvation.

In Africa, 260 000 kids (child-soldiers) are forced to fight in military conflicts.

In Costa Rica there hasn't been an army for more than 50 years.

There are about 1000 laws regulating the fruit trade but there is only one Arms Trade Treaty, introduced in July 2013, which could regulate the future international trade of conventional weapons.

ZAŁĄCZNIK NR 2 - EXERCISE

THE ARMS TRADE TREATY

Read the text and discuss in class, why ratification of The Arms Trade Treaty is important.

The Arms Trade Treaty

130 countries signed the treaty until June 2015. Poland signed it in July 2013.

This is the first treaty which regulates the international trade of conventional weapons from small arms to battle tanks, combat aircrafts and warships. After being ratified by over 50 countries, it is the first document which sets common standards for the international trade, export, and import of weapons. It takes human rights into account, prevents war crimes from happening and it protects civilians from armed violence. So far 71 states have ratified the Treaty (June 2015). Poland has ratified it in December 2014.

Ratify - vt (Oxford Students Dictionary) - to give one's formal approval to e.g. an agreement by signing etc. - ratification - nu

ZAŁĄCZNIK NR 3 – EXERCISE

EMMANUEL JAL - THE EX-CHILD SOLDIER CALLS FOR RATIFICATION OF THE ARMS TRADE TREATY

Read the text about Emmanuel Jal and prepare arguments for discussion about The Arms Trade Treaty.

The ex-child soldier, Emmanuel Jal, calls to support the Arms Trade Treaty. He claims that the lack of international regulations about the trade of weapons is the reason that weapons are used by criminals against people.

Emmanuel Jal was born in war-torn Sudan, but he doesn't know when he was born exactly. In the early 1980's, at the age of 7, Emmanuel Jal became one of 10,000 child soldiers and was sent to a battlefield. After being forced to kill other soldiers and civilians for 5 years, he managed to escape from the soldiers' camp.

Now he is a human rights activist and an international hip-hop star with a message of peace in Africa. He appears in many concerts with artist like Coldplay or Moby. He also performed in a big event – Live 8 in London in 2005. He is involved in many campaigns such as *Make Poverty History* or *Control Arms*.

ZAŁĄCZNIK NR 4 – EXERCISE

OPINIONS ON GUN LAWS

A) Use the words to complete the opinions on gun laws. Circle the opinions that are similar to yours.

ratify, illegal, weapon, lives, in self-defence

- I think guns should be made _____
- In my opinion, guns don't take away _____, people do.
- Anything can be used as a lethal _____. A gun is simply one of them.
- I think that using a gun _____ is the only one to justify.
- As far as I'm concerned, all countries should _____ The Arms Trade Treaty immediately.

B) Work in a group of 3 or 4 and discuss your ideas. Use expressions to show your opinion:

I think _____
I believe _____
In my opinion _____
As far as I'm concerned _____

„W świat z klasą” to polska edycja międzynarodowego projektu „Global Issues – Global Subjects” realizowanego przez konsorcjum 10 organizacji, którego liderem jest Centrum Edukacji Obywatelskiej. Celem projektu jest systematyczne włączanie wątków edukacji globalnej, Celów Zrównoważonego Rozwoju i trudnych zagadnień globalnych: migracji, zmiany klimatu oraz równości płci do nauczania przedmiotowego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej oraz wsparcie nauczycieli i nauczycielek w tym zakresie.

Partnerzy projektu: Anthropolis (Węgry), ACS – Associazione di Cooperazione e Solidarieta (Włochy), ARPOK (Czechy), People in Need (Słowacja), Humanitas – Centre for Global Learning and Cooperation (Słowenia), Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej (Polska), Leeds Development Education Centre (Anglia), Le Partenariat (Francja), Scottish Development Education Centre (Szkocja), Südwind – Verein für Entwicklungspolitik & globale Gerechtigkeit (Austria).

Redakcja: Elżbieta Krawczyk, Marta Sykut, Jędrzej Witkowski

Redakcja językowa: Maria Kowalska, Jeffrey Treisbach, Marta Sykut

Konsultacja merytoryczna: Agnieszka Orzechowska

Konsultacja metodyczna: Małgorzata Bajorek, Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

Aktualizacja: Marta Kałużyńska

Projekt graficzny, ilustracje i skład:

 RZECZYOBRAZKOWE



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Wydawca: Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej

Wydanie III, Warszawa 2021

ISBN: 978-83-66150-75-1

Edukacja globalna na zajęciach języka angielskiego w szkole podstawowej

Autorki i autorzy:

Bogumił Filipiuk, Szkoła Podstawowa nr 353 w Warszawie
Anna Hentel, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Puławach

Magdalena Rewers, Gimnazjum nr 9 w Rzeszowie

Monika Ryrych, Gimnazjum nr 2 w Czechowicach-Dziedzicach

Agnieszka Sporysiak, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Zabrze

Publikacja powstała w 2015 roku w ramach projektu „W świat z klasą” współfinansowanego w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP oraz ze środków Unii Europejskiej.

Publikacja została zaktualizowana w 2021 roku w ramach projektu „W świat z klasą” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.



Publikacja wyraża wyłącznie poglądy autorów/autorek i nie może być utożsamiana z oficjalnym stanowiskiem Unii Europejskiej.

Publikacja „Edukacja globalna na zajęciach języka angielskiego w szkole podstawowej” jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Centrum Edukacji Obywatelskiej. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach i posiadaczkach praw.