

PROJEKT

Zrównoważone osiedle/zrównoważone miasto/zrównoważony dom – zrównoważona przestrzeń, w której mieszkam

Bernadetta Białek

Celem tego projektu jest przybliżenie Celów Zrównoważonego Rozwoju i przygotowanie do działań związanych z realizacją jednego z nich.

ETAP PIERWSZY:

DIAGNOZA I WPROWADZENIE TEMATYKI GLOBALNYCH WYZWAŃ METODĄ PROJEKTU UCZNIOWSKIEGO

Na początku określ grupę, z którą chcesz współpracować. Zanim zaplanujecie wspólnie cały proces, warto, abyś skorzystał z „Kwestionariusza wspierającego diagnozę i wprowadzenie tematyki globalnych wyzwań metodą mini-projektu młodzieżowego” <https://globalna.ceo.org.pl/narzedzia-badania-postaw>. Materiał pomoże ci zastanowić się nad całym procesem edukacyjnym, kontekstem szkoły, potencjałem współpracy z rodzicami. Poniżej kilka pytań, które znajdziesz we wspomnianym kwestionariuszu.

W jakim stopniu moi wychowankowie:

- rozumieją i potrafią analizować współzależności globalne?
- podejmują codzienne decyzje i wybory, mając świadomość ich wpływu na innych ludzi i kraje?
- mają poczucie osobistego wpływu na sytuację w innych regionach świata?
- rozumieją, że na świecie istnieją różne systemy wartości i wierzeń, które prowadzą do odmiennych działań i zachowań, a jednocześnie akceptują tę odmienną?
- szanują to, że każdy człowiek powinien móc realizować swoje potrzeby, pod warunkiem, że nie skutkuje to krzywdą innych ludzi?
- potrafią samodzielnie zdobywać i przetwarzać informacje odnośnie zagadnień globalnych?
- postrzegają siebie jako część globalnej społeczności?

Po dokonaniu wstępnej diagnozy, podsumuj wnioski.

ETAP DRUGI:

WYBÓR TEMATU

Warto wyjść od działań lokalnych, ale w takim kontekście, by mieć świadomość ich znaczenia dla zmiany na świecie. Ważne jest wypracowanie świadomości znaczenia globalnego takich inicjatyw. Jako inspirację proponuję projekt możliwy do zrealizowania niezależnie od miejsca zamieszkania uczniów i uczennic: **Zrównoważone osiedle/zrównoważone miasto/zrównoważony dom – zrównoważona przestrzeń, w której mieszkam.**

Przed realizacją projektu zapoznaj uczniów i uczennice z Celami Zrównoważonego Rozwoju (diagnoza na temat znajomości celów przez wychowanków i opiekuna również znajduje się w przywołanym kwestionariuszu). Zapytaj, które z nich uważają za najważniejsze do realizacji w ich miejscu zamieszkania (burza pomysłów). Zadaż pytanie pogłębione, jakie mają pomysły na to, by przestrzeń,

w której mieszkają i żyją (np. osiedle, miasto, dom, mieszkanie, podwórko, szkoła) uczynić zrównoważoną (np. zapisywanie odpowiedzi na karteczkach samoprzylepnych)? Odczytajcie propozycje na forum.

ETAP TRZECI:

PROJEKT UCZNIOWSKI

Sfotografujcie część przestrzeni wokół siebie, którą chciałbyś/chciałabyś przekształcić na zrównoważoną. Wywołaj zdjęcie w dwóch kopiach i na jednej z nich stwórz kolaż, w którym przedstawisz proponowaną zmianę. Informację o tym, jak realizowałam z młodzieżą podobny projekt, znajdziesz w tej publikacji w rozdziale „Pigułka doświadczenia”. Porozmawiajcie na temat prac w kontekście zrównoważonych przestrzeni i ich wagi dla współczesnego i przyszłego świata. W jakim stopniu zmiana w przestrzeni lokalnej przekłada się na zmianę globalną? Dlaczego ważne jest szukanie rozwiązań najbliższej sobie z uwzględnieniem kontekstu globalnych współzależności? Jak wygląda ta sieć powiązań?

ETAP CZWARTY:

PREZENTACJA EFEKTÓW I PODSUMOWANIE

Zaplanujcie uroczystą prezentację powstałych kolaży, zaproście gości. Pójdźcie o krok dalej – jeśli któreś z propozycji odnoszą się do przestrzeni publicznej, wystąpcie z wnioskiem o realizację projektu zakładającego zmianę do urzędu miasta lub gminy w ramach budżetu obywatelskiego (inspiracje znajdziecie w piątej części naszych materiałów „[Jak zaangażować uczniów i uczennice w działania na rzecz społeczności lokalnej](#)”).

Poczucie wpływu na zmianę, wykorzystanie twórczego myślenia wychowanków i wspieranie ich w tym procesie przez opiekuna jest niezwykle motywujące dla obu stron – kreatywność i umiejętność szukania rozwiązań dla wyzwań współczesnego świata przekłada się na konkretne działanie. Wyjście od działań lokalnych i umiejscowienie ich w kontekście globalnym pokazuje globalne współzależności.

Propozycja projektu pochodzi z publikacji dla nauczycieli i nauczycielek, opracowanej w ramach programu „Wychowanie to podstawa”. Cały rozdział pod tytułem „Jak uwrażliwiać uczniów i uczennice na wyzwania globalne” znajdziesz pod adresem:

https://szkolatolerancji.ceo.org.pl/sites/szkolatolerancji.ceo.org.pl/files/ceo-wychowanie_to_podstawa_cz6.pdf