

16. HISTORIA WSPÓŁPRACY NA RZECZ ROZWOJU *THE HISTORY OF DEVELOPMENT COOPERATION*

AUTORKA: AGNIESZKA SPORYSIAK

Uczniowie i uczennice pogłębiają wiedzę na temat współpracy międzynarodowej. Czytając tekst dowiadują się, w jaki sposób współpraca między państwami globalnej Północy i globalnego Południa rozwijała się na przestrzeni lat. Poznają różnicę między współpracą rozwojową a pomocą rozwojową.

16. HISTORIA WSPÓŁPRACY NA RZECZ ROZWOJU
THE HISTORY OF DEVELOPMENT COOPERATION

Zagadnienia:

- ▶ Władza polityczna, demokracja i prawa człowieka

- ▶ Dowiesz się, jak zmieniło się podejście do współpracy rozwojowej na przestrzeni lat.

Środki dydaktyczne i materiały:

- ▶ Załączniki

Czas trwania:

- ▶ 45 minut

Związek z podstawą programową:

- ▶ 1.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 8.1

Słownictwo:

- ▶ cooperation -współpraca
- ▶ development - rozwój
- ▶ commitment - zaangażowanie
- ▶ donor - dawca/czyni
- ▶ threat - zagrożenie
- ▶ aid - pomoc
- ▶ to support - wspierać
- ▶ available - dostępny/a
- ▶ Global South - globalne Południe
- ▶ Global North - globalna Północ

Pytanie kluczowe:

- ▶ Na czym polegała współpraca między państwami globalnego Południa i globalnej Północy na przestrzeni lat?

Zagadnienia językowe:

- ▶ Czytanie ze zrozumieniem
- ▶ Czytanie dat

Metody:

- ▶ Praca z tekstem
- ▶ Burza pomysłów

Cele zajęć:

- ▶ Wyjaśnisz, na czym polega międzynarodowa współpraca na rzecz rozwoju i poznasz pojęcia z nią związane.

Formy pracy:

- ▶ Praca w parach
- ▶ Praca w grupach



MIN

Wprowadzenie

8

0

8

10

2

Praca właściwa

15

5

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Podziel klasę na grupy i poproś część z nich o zdefiniowanie słowa „aid”, a pozostałą o wyjaśnienie słowa „cooperation”. Zbierz pomysły, wypisz je na tablicy i odczytaj na głos. Podsumuj różnicę między tymi dwoma pojęciami. Wszyscy razem wypracujcie wspólne definicje. Uczniowie i uczennice mogą mieć słowniki.

2. Wytłumacz, że na lekcji zajmiecie się pomocą i współpracą rozwojową, a nie pomocą humanitarną (tego tematu dotyczy scenariusz „Haiti i Japonia: historia dwóch katastrof naturalnych / *Haiti and Japan: A tale of two natural disasters*” ze str. 87).

▶ *Humanitarian aid – short-term, immediate response aimed at alleviating suffering, usually after a natural disaster or an armed conflict;*

▶ *Development aid is a long-term assistance targeted at poor people and countries struggling with various socio-economic challenges, answering to more complex systemic issues. Its goal is to support socio-economic and political development of the states that it covers by improving infrastructure (schools, hospitals, roads etc.) or educating people (through experts, scientific research, exchange of practices etc.).*

▶ *Development cooperation is a cooperation between countries which goal is to improve living conditions of people from countries of lower development status. It focuses on: eliminating poverty and other social, political and economic challenges; human rights protection; development of democratic values (e.g. freedom of speech, supporting political transformation processes, development of democratic institutions); and ensuring long-term benefits for the poorest and most marginalized groups of people. Global education is a form of development cooperation that involves educational activities in one's country with the goal to increase awareness and understanding of global challenges and interdependencies between regions of the world.*

3. Pokaż młodzieży infografikę „Where Does The Money Go?” (załącznik nr 1) i wytłumacz, że przedstawia przepływ pieniędzy na współpracę międzynarodową z jednych krajów i instytucji do drugich. Zapytaj, które kraje i instytucje przeznaczają największe środki na współpracę rozwojową, a które są jej największymi odbiorcami.

| | |
|----|----|
| 18 | 3 |
| 30 | 12 |
| 36 | 6 |
| 40 | 4 |
| 45 | 5 |

Podsumowanie

4. Zapytaj, czy Polska przeznaczają pieniądze na współpracę rozwojową oraz czy kiedyś była odbiorcą pomocy.

5. Uczniowie i uczennice indywidualnie lub grupowo czytają tekst „Development cooperation: the history of an idea” (załącznik nr 2). Zadaj pytania sprawdzające zrozumienie tekstu i przetłumaczcie nieznane słowa. Ten tekst może być też podstawą do ćwiczenia konstrukcji czasu przeszłego (np. zaznaczanie zdań w czasie przeszłym i przekształcanie ich na pytania lub przeczenia).

6. Rozdaj w klasie kartę pracy z osią czasu (załącznik nr 3). Dopasujcie wymienione pod spodem wydarzenia do odpowiednich przedziałów na osi. W tym miejscu pada odpowiedź na pytanie kluczowe.

- KLUCZ:**
1. 2000 - till present; 2. 1960 - 1970;
 3. 1990 - 2000; 4. 1945 - 1960;
 5. 1970 - 1990; 6. 1990 - 2000;
 7. 1945 - 1960 i 1990 - 2000 i 8. 1970 - 1990;
 9. 1990 - 2000

7. Poproś klasę o podkreślenie w tekście dat. Przypomnij zasady czytania dat rocznych i poproś ochotników i ochotniczki o przeczytanie na głos dat z tekstu.

8. Poproś uczniów i uczennice, żeby w parach podzielili się tym, czego nauczyli się na dzisiejszej lekcji.

PRACA DOMOWA:

1. Znajdź zdjęcia prezentujące lub symbolizujące współpracę rozwojową w obszarze edukacji, rolnictwa lub służby zdrowia. Przygotuj krótką wypowiedź uzasadniającą wybór.

Załączniki:

- Załącznik nr 1 - *Where Does The Money Go? An infographic on the flow of aid from donors to recipients*
- Załącznik nr 2 - *Exercise: Development cooperation: The history of an idea*
- Załącznik nr 3 - *Exercise: Timeline: Development cooperation*

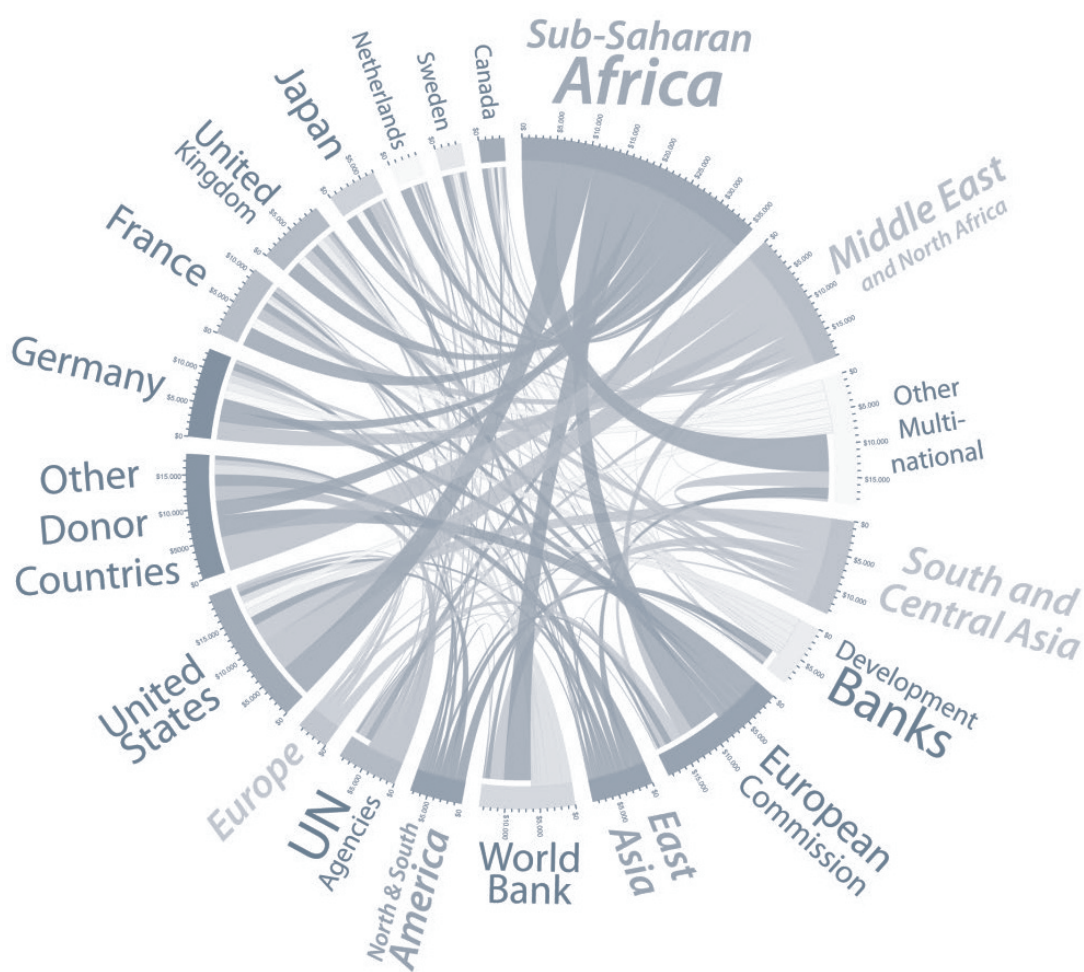
Źródła:

- Artykuł „Międzynarodowa współpraca na rzecz rozwoju”: http://globalna.ceo.org.pl/sites/globalna.ceo.org.pl/files/miedzyanrodowa_wspolpraca_na_rzecz_rozwoju.pdf
- Artykuł „A brief history of aid”: <http://bit.ly/briefstoryaid>
- Artykuł „The history of foreign aid”: <http://bit.ly/historyforeignaid>
- Artykuł: „Co to jest pomoc rozwojowa”: <http://bit.ly/onzpomoc>
- Książka „80:20. Development in an Unequal World”, Colm Regan 2012
- Infografika "Where does the money go?": bit.ly/aidflows (dostęp: grudzień 2014), <https://chewychunks.files.wordpress.com/2012/08/where-does-the-money-go.png>

WHERE DOES THE MONEY GO? AN INFOGRAPHIC ON THE FLOW OF AID FROM DONORS TO RECIPIENTS

Where Does The Money Go?

A look at where **\$137 billion** in aid dollars went in 2007



Source: bit.ly/aidflows

DEVELOPMENT COOPERATION: THE HISTORY OF AN IDEA

Read the text and answer the questions below.

► **1945 – 1960: First recipients of international aid**

Aid existed in various forms long before World War II – mostly because of voluntary institutions and countries like Germany, France and Britain sending aid to their colonies in Africa, Latin America and Asia. Aid became more common in the late 1940s. In 1947 the USA provided money through the “Marshall Plan” to help rebuild Europe after the war.

► **1960 – 1970: The golden age of development**

In the 1960s, the development aid was growing and the support for it was very strong among richer countries. Economies of some poorer countries were improving, so help continued to increase and donor countries were eagerly involved in the actions. The official goal was to help all countries reach the level of developed countries like the USA. Countries which received aid were mostly former colonies, which started receiving aid from the former colonial powers.

► **1970 – 1990: Aid affected by and leading to economic growth**

By the start of the 1970s aid giving by the rich countries gradually slowed down. This was caused by the oil crisis in the world, when all countries which had to import oil suffered from a financial crisis. The '80s brought a big recession. As a result also debt of many developing countries increased a lot, so they received help. The condition for them to get the money was to cut spending on social services. Consequences of this requirement were controversial. Despite all the aid, former colonies were still dependent on the past colonial powers.

► **1990 – 2000: New actors in development aid programs**

In 1991 the Soviet Union collapsed and many countries changed their political system from socialism to democracy. It also meant new recipients of aid – the post-Soviet countries, Poland among them. Poland received strong financial support and technical assistance to pursue transformation reforms from the World Bank, International Monetary Fund and different countries (i.e.: Germany, USA, France, Sweden and Japan). Since 1998 Poland has become a donor country and it concentrates on promoting democratisation, human rights and political transformation.

The new focus of aid was to eliminate poverty instead of promoting economic growth. This new approach made recipient countries feel more responsible for their development and less dependent on foreign aid.

► **2000 – Present: A new face of development cooperation**

The heads of donor countries understood that they have to change the way of giving aid. Therefore, the question “Does aid work?” was transformed to “How can aid be more effective?”. More countries are in favour of development cooperation, which benefits both sides (e.g. China provides a lot of infrastructure for development in Africa, and African countries give priority to China to buy their raw materials).

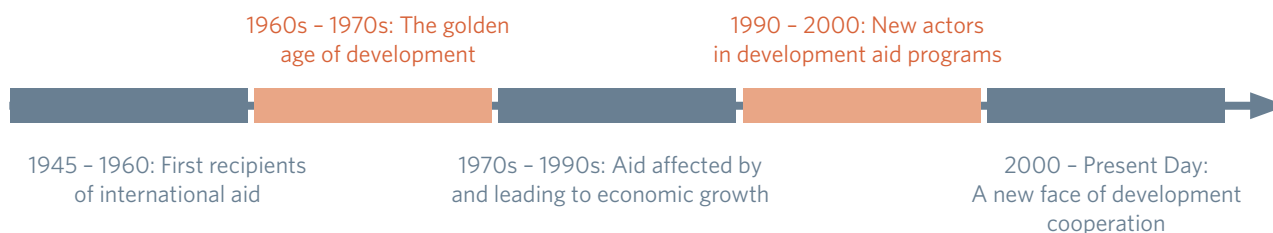
The goal of development cooperation is to improve human wellbeing (strengthening civil society, supporting gender equality, improving educational system) rather than just stimulate economic growth. Millennium Development Goals were introduced in 2005 to help structure the new approach to aid.

QUESTIONS:

- Did the USA provide the Marshall Plan?
- Did the rich countries want to help the poorer countries in the 1960s and 1970s?
- Did the oil crisis affect aid giving?
- Did the rich countries continue development aid in 1980s and 1990s?
- Did they diminish poverty instead of promoting economic growth in the 1990s?
- Is aid giving under threat nowadays?

TIMELINE: DEVELOPMENT COOPERATION

Match the events below with appropriate time periods on the timeline.



1. Moving from development aid to development cooperation
2. The "glory years" for development aid
3. More non-governmental organizations involved
4. Establishing the Marshall Plan
5. Cutting social expenditures
6. Poland becomes a recipient of development aid
7. Newly formed countries become aid recipients
8. Facing first difficulties in giving aid
9. Focusing on eliminating poverty