


12. RYBY GŁOSU NIE MAJĄ? ZRÓWNOWAŻONY POŁÓW

FISH HAVE NO RIGHT OF VOICE? SUSTAINABLE FISHERIES

AUTORKA: AGNIESZKA SPORYSIAK



Uczniowie i uczennice zapoznają się z zagadnieniem nadmiernej eksploatacji siedlisk rybnych na świecie. Uzmysławiają sobie konsekwencje nadmiernego połowu. Dowiadują się, w jaki sposób pojedynczy człowiek może przeciwdziałać temu zjawisku, dokonując świadomych wyborów.

S

**12. RYBY GŁOSU
NIE MAJĄ?
ZRÓWNOWAŻONY
POŁÓW**

**FISH HAVE NO
RIGHT
OF VOICE?
SUSTAINABLE
FISHERIES**

Zagadnienia:

- ▶ Zrównoważony rozwój
- ▶ Zasoby naturalne
- ▶ Żywność i rolnictwo
- ▶ Konsumpcja i produkcja
- ▶ Globalny rynek i handel międzynarodowy

Czas trwania:

- ▶ 45 minut

Pytanie kluczowe:

- ▶ Jaki wpływ ma połów ryb na stan morskiego ekosystemu?

Cele zajęć:

- ▶ Dowiesz się, jak wygląda współczesne rybołówstwo.
- ▶ Poznasz wyzwania, jakie współczesne rybołówstwo stawia przed morskimi ekosystemami świata.
- ▶ Wymienisz sposoby, w jakie każdy z nas może przeciwdziałać przełowieniu.

Związek z podstawą programową:

- ▶ 1.6, 1.7, 1.13, 1.14

Zagadnienia językowe:

- ▶ Liczebniki

Metody:

- ▶ Film
- ▶ Praca z tekstem
- ▶ Burza pomysłów

Środki dydaktyczne i materiały:

- ▶ Załączniki
- ▶ Kopia filmu

Formy pracy:

- ▶ Praca w parach
- ▶ Praca w grupach

Słownictwo:

- ▶ to threaten - zagrażać
- ▶ overfishing - przełowianie

- ▶ fish stocks - zasoby ryb
- ▶ exploited - eksploatowany/a
- ▶ fishing gear - narzędzia połowowe
- ▶ selective - selektywny
- ▶ harvest - plon
- ▶ predator - drapieżnik
- ▶ marine - morski/a
- ▶ seabird - ptak morski
- ▶ kingklip - gatunek południowo-afrykańskiej ryby jadalnej
- ▶ recovery - odnowienie
- ▶ sustainable - zrównoważony/a
- ▶ collapse - zapaść
- ▶ swordfish - miecznik
- ▶ cod - dorsz
- ▶ eel - węgorz
- ▶ flounder - flądra
- ▶ pike - szczupak
- ▶ roach - płoć
- ▶ sole - sola
- ▶ bycatch - przyłów, złowione niechciane ryby i zwierzęta morskie



MIN

Wprowadzenie

Praca właściwa

0

5

5

20

10

25

5

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zadaj zagadki w języku angielskim - opis zwierząt morskich. Np. *It is a creature living in oceans and warm seas. It is believed to be very intelligent. It doesn't have any fins but it can move very fast in the water. (an octopus).* Możesz jeszcze w ramach rozgrzewki opisać ptaka żerującego na morzach (*a seagull*), dużą rybę drapieżną (*a tuna*) lub żółwia morskiego (*a sea turtle*).
2. Zapytaj młodzież, jak często wraz z rodzinami jedzą ryby lub inne morskie stworzenia oraz czy wiedzą, w jaki sposób poławiane są ryby w dzisiejszych czasach i jakie są konsekwencje nadmiernego połowu.

Więcej informacji na temat przełowiania i współczesnych metod połowu znajdziesz w artykule „10 tysięcy ton ryb na godzinę. Przełowienie światowych zasobów ryb.”: <http://bit.ly/przelowienie>.

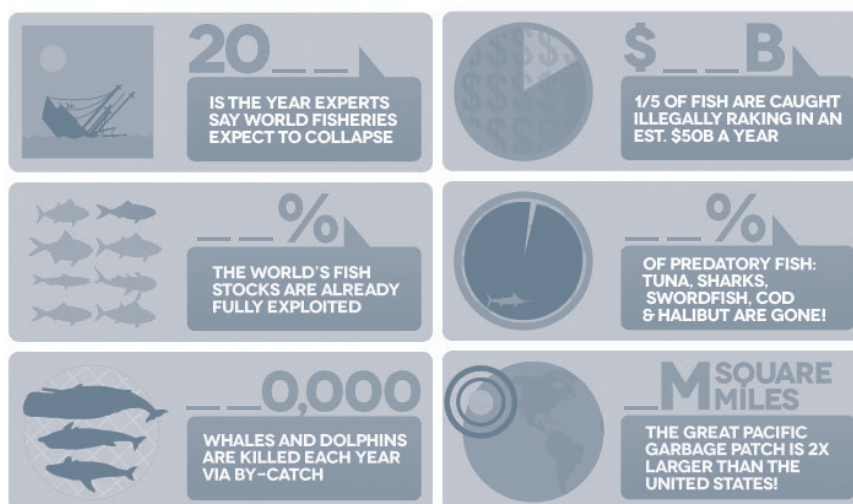
3. Przeciwicz liczebniki główne (10; 100; 1,000; 2,000; 3,000; 10,000; 20,000; 100,000; 200,000; 300,000; 1,000,000; 2,000,000), sposób czytania procentów i walut. Podaj różnicę między językiem polskim a angielskim odnośnie używania przecinka i kropki w liczebnikach.
4. Poproś młodzież, by pracowała w parach. Każdej z par daj do wypełnienia tabelę (załącznik nr 1) - należy powstawić do niej liczby tak, by powstały prawdziwe dane. Następnie przedstaw właściwe umiejscowienie danych. Przeanalizuj z klasą te dane, ćwicząc liczebniki. W tej części lekcji pada odpowiedź na pytanie kluczowe.

2050 is the year experts say world fisheries expect to collapse
 \$50B - 1/5 of fish are caught illegally raking in an est. \$50B a year
 80% - The world's fish stocks are already fully exploited
 90% of predatory fish: tuna, sharks, swordfish, cod & halibut are gone!
 300,000 whales and dolphins are killed each year via by-catch
 8M square miles - the great Pacific garbage patch is 2x larger than the United States!

FACTS AND FIGURES ABOUT FISHING INDUSTRY

Insert figures into correct boxes in the graphic.

Figures: 50, 80, 50, 8, 30, 90



Source: bit.ly/oceanthreats

TRANSCRIPT OF THE MOVIE “THE NEED FOR SUSTAINABLE FISHERIES”

Watch the movie “The Need for Sustainable Fisheries” and read the transcript of facts presented in it.

- ▶ 80% OF THE WORLD’S FISH STOCKS ARE FULLY OVER EXPLOITED
- ▶ NO FISHING GEAR IS COMPLETELY SELECTIVE
- ▶ 25% OF WHAT IS CAUGHT IS THROWN BACK, OFTEN DEAD
- ▶ 300 000 SEABIRDS ARE KILLED BY FISHING EACH YEAR
- ▶ HARVESTING A SPECIES AFFECTS THE ENTIRE ECOSYSTEM
- ▶ 90% OF PREDATORS HAVE ALREADY BEEN FISHED OUT
- ▶ HALF THE WORLD RELIES ON THE OCEAN
- ▶ But we have started to make a difference.
- ▶ MARINE PROTECTED AREAS ARE MAKING A POSITIVE DIFFERENCE TO FISH STOCKS
- ▶ SEABIRD DEATHS HAVE BEEN REDUCED BY 60% IN SA
- ▶ KINGKLIP IS STARTING TO SHOW SIGNS OF RECOVERY
- ▶ I USE SUSTAINABLE FISHING METHODS
- ▶ I SELL SUSTAINABLE SEAFOOD
- ▶ I BUY SUSTAINABLE SEAFOOD
- ▶ I EAT SUSTAINABLE SEAFOOD
- ▶ I MAKE INFORMED CHOICES
- ▶ MAKE THE RIGHT CHOICE. SMS A NAME OF THE FISH TO 079 499 8795
- ▶ VISIT WWW.WWF.ORG/SASSI, WWW.WWFSASSI/MOBI
- ▶ Everyone can be part of the solution.

CONNECT FACTS AND FIGURES ABOUT FISHERIES

Check how well you remember facts from the lesson.
Connect the facts with corresponding figures.

- | | |
|-------------------|--|
| a. \$50B | 1. ... of the world's fish stocks are already fully exploited |
| b. 8M | 2. ... is the year experts say world fisheries expect to collapse |
| c. 300,000 | 3. ... square miles – the great Pacific garbage patch is 2x larger than the United States! |
| d. 2050 | 4. ... whales and dolphins are killed each year via by-catch |
| e. 90% | 5. $\frac{1}{5}$ of fish are caught illegally raking in an estimated... a year |
| f. 80% | 6. ... of predatory fish: tuna, sharks, swordfish, cod & halibut are gone! |