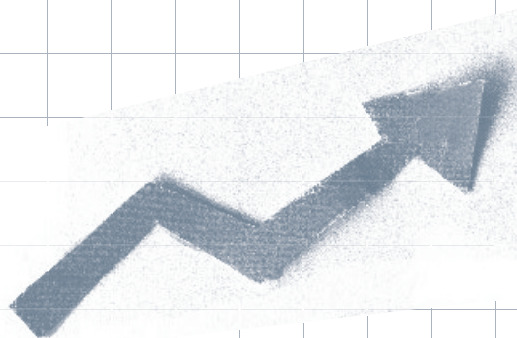




4. ODNIEŚLIŚMY SUKCES – EDUKACJA W ŻYCIU MŁODYCH LUDZI

WE SUCCEEDED – THE ROLE OF EDUCATION IN YOUNG PEOPLE'S LIVES

AUTORKA: MAGDALENA REWERS



Podczas zajęć uczniowie i uczennice poznają historię życia ubogiego chłopca, który dzięki dostępowi do edukacji jest w stanie poprawić swoją sytuację życiową. Podczas lekcji będą mieli możliwość przeanalizowania swojej sytuacji i możliwości jakie posiadają, aby odnieść w życiu sukces. Ponadto uczniowie i uczennice doskonaliły umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz poszerzają swoje słownictwo.

4. ODNIEŚLIŚMY SUKCES
- EDUKACJA W ŻYCIU
MŁODYCH LUDZI
WE SUCCEEDED
- THE ROLE OF
EDUCATION IN
YOUNG PEOPLE'S
LIVES

Zagadnienia:

- ▶ Ubóstwo
- ▶ Władza polityczna, demokracja i prawa człowieka
- ▶ Pokój i konflikty na świecie

Czas trwania:

- ▶ 45 minut

Pytanie kluczowe:

- ▶ Jak edukacja wpływa na warunki życia i przyszłą sytuację życiową?

Cele zajęć:

- ▶ Wskażesz, z jakimi problemami borykają się dzieci w różnych miejscach na ziemi.
- ▶ Wymienisz czynniki wpływające na sytuację życiową młodych ludzi.

Związek z podstawą programową:

- ▶ 1.1, 1.3, 1.14, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.7, 8.1, 12

Zagadnienia językowe:

- ▶ Czytanie ze zrozumieniem
- ▶ Konstruowanie wypowiedzi

Metody:

- ▶ Burza pomysłów
- ▶ Praca z mapą

Formy pracy:

- ▶ Praca indywidualna
- ▶ Praca w parach
- ▶ Praca w grupach

Środki dydaktyczne i materiały:

- ▶ Załączniki

Słownictwo:

- ▶ access to – dostęp do
- ▶ elementary school – szkoła podstawowa
- ▶ secondary school – szkoła gimnazjalna
- ▶ high school – liceum
- ▶ vocational school – szkoła zawodowa
- ▶ university – uniwersytet
- ▶ supplemental course – kurs uzupełniający

- ▶ extra-curricular activities – zajęcia pozalekcyjne
- ▶ youth exchange – wymiana młodzieżowa
- ▶ schoolmate – kolega/koleżanka ze szkoły
- ▶ to attend school – uczęszczać do szkoły
- ▶ to drop out of school – być usuniętym ze szkoły
- ▶ to obtain a certificate – otrzymać świadectwo
- ▶ to graduate from school – ukończyć szkołę
- ▶ truancy – wagarowanie
- ▶ textbook – podręcznik
- ▶ to struggle – zmagać się
- ▶ to earn – zarabiać
- ▶ to convince – przekonać
- ▶ employer – pracodawca/czyni
- ▶ cowhand – pasterz/rka krów
- ▶ addition – dodawanie
- ▶ subtraction – odejmowanie
- ▶ to represent – reprezentować



MIN

Wprowadzenie

Praca właściwa

0

10

15

10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Poproś uczniów i uczennice, aby indywidualnie wypisali na kartkach ich życiowe doświadczenie związane z edukacją (np. kursy, zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, wymiany uczniowskie itp.). Następnie przypomnij młodzieży, że są na świecie miejsca, gdzie dzieci nie mają możliwości się uczyć lub jest to bardzo utrudnione. Pokaż klasie mapę przedstawiającą stopień alfabetyzacji w poszczególnych regionach świata (załącznik nr 1).
2. Rozdaj uczniom i uczennicom karty pracy, w których zawarty jest tekst o Himalu (załącznik nr 2). Poproś, aby indywidualnie przeczytali tekst, a następnie uzupełnili go brakującymi fragmentami zdań. Kolejne zadanie polega na dopasowaniu podanych definicji do wyrazów zawartych w tekście. Wspólnie sprawdźcie odpowiedzi.

KLUCZ:

A) 1d, 2a, 3b, 4e, 5c

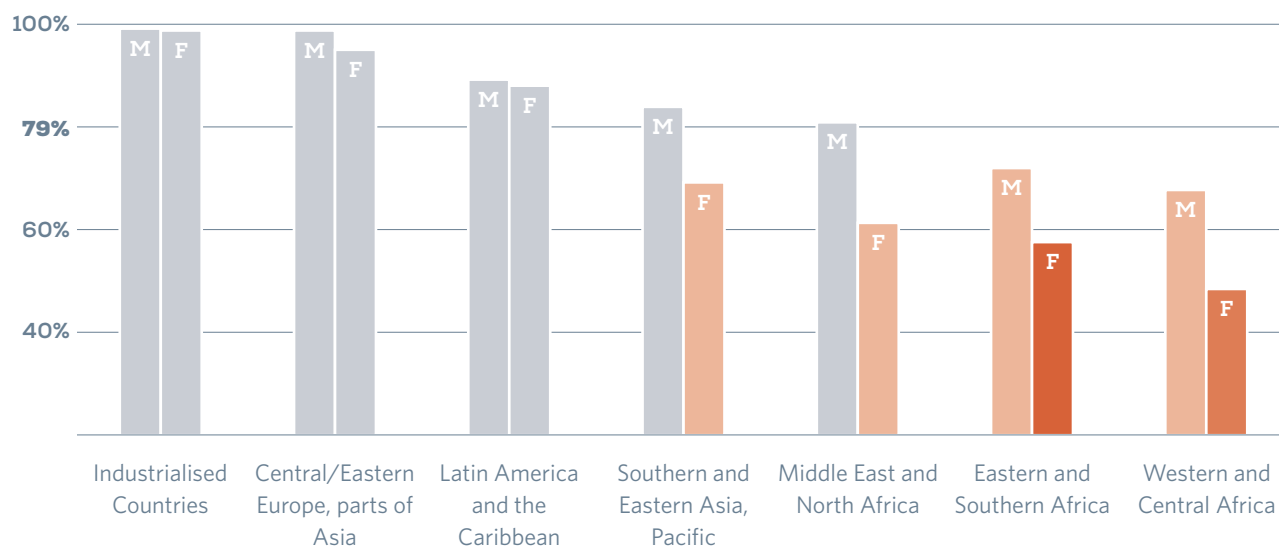
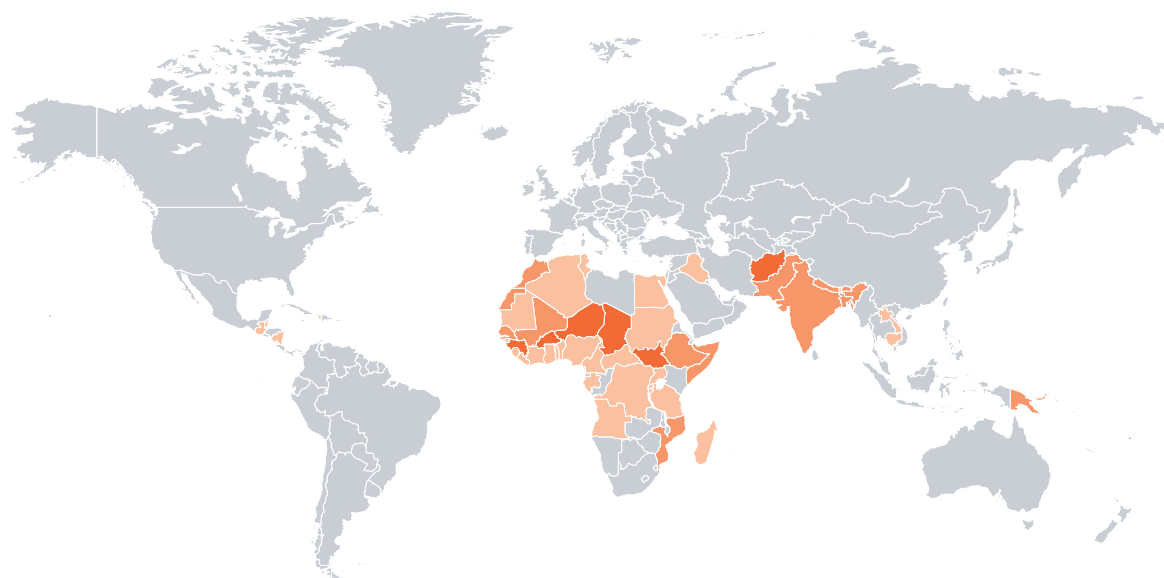
B) a – uprising, b – bolder, c – forced, d – equivalent
3. Rozdaj uczniom i uczennicom tekst opisujący dalsze losy Himala i zwróć ich uwagę na to, że przy dużej dozie determinacji i jednoczesnym wsparciu różnych organizacji dostęp do edukacji może stać się łatwiejszy.

- 4.** Na koniec lekcji poproś uczniów i uczennice, aby wyobrazili sobie siebie jako dorosłych ludzi. Niech zapiszą zawód, jaki wykonują i jak wygląda ich życie prywatne, o czym marzą. Następnie metodą kroków w tył niech odtworzą całą ścieżkę, jaką przeszli, aby to osiągnąć (rodzaj wykonywanej pracy, skończone szkoły i kursy, wymiany, wyjazdy itp.). Osoby chętne prezentują swoją wizję, przez co młodzież dostrzega, jak wiele zależy od ich możliwości edukacyjnych. W tej części lekcji pada odpowiedź na pytanie kluczowe.

Załączniki:Załącznik nr 1 - *Map: Level of literacy in different regions of the world*Załącznik nr 2 - *Exercise: Himal's Story - Part 1*Załącznik nr 3 - *Exercise: Himal's Story - Part 2***Źródła:**Himal's Story: <http://bit.ly/himalsstory>Map of literacy: <http://bit.ly/literacyglobal><http://dictionary.cambridge.org/>

LEVEL OF LITERACY IN DIFFERENT REGIONS OF THE WORLD

The number of illiterate individuals has dropped significantly across the last few decades. But the numbers have not fallen in every region. The majority of women in West and South Asia as well as in Sub-Saharan Africa cannot read and write. Seventy-two percent of illiterate people over the age of 15 live in just 10 of the world's countries.



Legend: M – Male F – Female

Source: bit.ly/literacyglobal

HIMAL'S STORY

– PART 1

A) Read the text and fill in the blanks.
There is one extra sentence which doesn't fit into the text.

Himal's Story — Part 1

Himal is one of eight children in a family that struggles to earn enough money to live. To add to the small amount of money earned from the family's corn harvest, __1__ Like many other boys in eastern Nepal, Himal used to help his father by carrying loads while __2__

For Himal's family, earning money had to come first, even before sending the children to school. By the age of 14, Himal had only been to school for about a week in his entire life. __3__, rebels wanted to remove the ruler of Nepal from power. As the rebels grew stronger, Himal's father became more and more worried about his son's future. At first, the rebels tried to get young boys like Himal to join the uprising but they soon became bolder in their demands. They made a "one family one child" rule, saying that every family had to give one teenager to their army. In order to save Himal from being forced into the rebel's army, his father sent him to Biratnagar, the second largest city in Nepal. __4__ someone who works taking care of another person's home. Himal looks after his employer's cows and cleans his house for the equivalent of \$7 a month.

Some poor Nepalese families living in the country have always sent their children to work in the city. But because of the conflict, which began in 1996, many more parents are sending their children to the cities. __5__ their children will be safe from the rebels, earn more money and have a chance to go to school.

Source: <http://bit.ly/himalstory>

- a. his mother and sisters stayed behind to take care of the farm.
- b. In the district where Himal lived
- c. Parents hope that in the cities
- d. Himal's father spends half of the year away from home, working as a janitor.
- e. There Himal became a domestic worker,
- f. Himal was chosen to be one of five teenagers

B) Match the definitions to the proper word in the text.

- a. an act of opposition, sometimes using violence, by many people in one area of a country against those who are in power
- b. braver
- c. done against your wishes
- d. comparable

HIMAL'S STORY - PART 2

Read the rest of Himal's story and discuss in class, what role does education play in lives of young people.

While Himal was able to evade recruitment into the rebel army by coming to Biratnagar, going to school seemed like an impossible dream until a representative from the Forum for Human Rights and Environment convinced his employer to send him to an urban out-of-school program.

These days, Himal manages all his domestic chores and cowhand duties, goes to class and attends his club activities. Himal's face visibly lights up when he is with his friends. He has just completed his first 10 months of education and is already reading, writing, and doing basic addition and subtraction. He is looking forward to studying more and continuing his education. He dreams of becoming a banker.

Himal, it turns out, is also a performer. A play that he and other children from the child workers' club prepared for the International Day Against Child Labour won them first place in a competition organised by the International Labour Organization (ILO) in Biratnagar. Last summer, Himal was chosen to be one of five teenagers representing Nepal in the Young People's Festival in South Korea, where he performed traditional Nepali dances and met other young people from 32 countries.

Source: <http://bit.ly/himalsstory>