

# PATRIOT(K)A XXI WIEKU.

MARZANNA POGORZELSKA, ANNA WŁODEK

## KIEDY

---

Godzina wychowawcza, lekcja etyki lub historia i społeczeństwo:

• **w wersji skróconej** – jako trwający dwie jednostki lekcyjne warsztat na temat współczesnych modeli patriotyzmu,

• **jako zajęcia wprowadzające**

do realizacji większego projektu z uczniami i uczennicami.

## PYTANIE

---

Co to znaczy być patriotą/patriotką w dzisiejszych czasach?

## CZAS

---

2 x 45 min

## CELE ZAJĘĆ

---

- otwarcie dyskusji na temat współczesnych modeli patriotyzmu, uświadomienie różnorodności tych modeli,
- umożliwienie refleksji nad znaczeniami patriotyzmu,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie, planowania i oceny własnych działań,
- doskonalenie umiejętności prowadzenia dyskusji.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

---

**I.**

Podaj temat zajęć oraz wyjaśnij uczniom i uczennicom, że sformułowanie „patriot(k)a XXI wieku“ nie musi oznaczać osoby żyjącej w XXI wieku. Odnosić się ma ono do osoby, która według uczniów i uczennic prezentuje model patriotyzmu pożądany w XXI wieku.

**2.**

Zapytaj uczniów i uczennice:

- jakie są ich ogólne skojarzenia z pojęciem patriotyzm,
- jak definiują patriotyzm XXI wieku.

Zapisz odpowiedzi na tablicy.

# PATRIOT(K)A XXI WIEKU.

MARZANNA POGORZELSKA, ANNA WŁODEK

## PRZEBIEG ZAJĘĆ, CZĘŚĆ I (45 MIN)

---

3.

Odnosząc się do zapisanych odpowiedzi, poproś uczniów i uczennice o wyjaśnienie, z czego mogą wynikać różnice między skojarzeniami z patriotyzmem a patriotyzmem XXI wieku.

5.

Rozdaj grupom przygotowane wcześniej materiały prezentujące sylwetki kandydatów/ kandydatek na patriotów/patriotki XXI wieku. Wyjaśnij, że zawierają one jedynie podstawowe informacje, umożliwiające uczniom i uczennicom dokonanie wyboru osoby, której będą chcieli przyjrzeć się bliżej. Rozdaj flipcharty ze schematycznym rysunkiem ludzkiej postaci, w który grupy wpiszą efekty swoich ustaleń:

- imię i nazwisko oraz uzasadnienie wyboru (cechy postaci, z czego wynika jej potencjał jako patrioty/patriotki XXI wieku) – wewnątrz postaci,
- działania, jakie uczniowie i uczennice chcą podjąć w ramach projektu – w górnej części nad postacią,
- obawy, jakie mają w związku z projektem (zagrożenia, przewidywane trudności, to co może hamować projekt) – w dolnej części flipcharta, pod postacią.

4.

Podziel klasę na grupy liczące od 4 do 6 osób. Poinformuj, że celem grup ma być przygotowanie planu działań w ramach projektu realizowanego w społeczności szkolnej (lub szkolnej i lokalnej). Projekt ma być skupiony na prezentacji wybranej przez nich postaci – osoby, która ich zdaniem realizuje model patriotyzmu pożądanego w XXI wieku.

6.

Daj uczniom i uczennicom 20 minut na zapoznanie się z materiałami oraz przedyskutowanie ich w grupie. Efektem dyskusji ma być podjęcie wspólnej decyzji o tym, która z prezentowanych postaci najlepiej według nich realizuje model patriotyzmu XXI wieku oraz krótkie uzasadnienie tego wyboru, który będą przedstawiać pozostałym osobom z klasy na kolejnej lekcji.

# PATRIOT(K)A XXI WIEKU.

MARZANNA POGORZELSKA, ANNA WŁODEK

## PRZEBIEG ZAJĘĆ, CZĘŚĆ II (45 MIN)

---

**1.**

Przejdźcie do prezentacji wyborów grup oraz przygotowanych przez nie flipchartów. Po wypowiedziach każdej z grup przeprowadź dyskusję. Zapytaj grupy:

- w jaki sposób podjęły decyzję?
- czy była ona łatwa czy trudna? jeśli trudna, to z jakiego powodu?
- czym kierowały się, dokonując ostatecznego wyboru? (35 minut)

**Dyskusja prowadzona wokół tych pytań jest bardzo istotną częścią zajęć, należy przeznaczyć na nią tyle czasu, by umożliwić zabranie głosu wszystkim, którzy będą tego chcieli.**

**Rozmowa powinna prowadzić do nazwania wartości, jakie stoją za poszczególnymi wyborami. W trakcie dyskusji wypisuj na tablicy wartości przywołane przez uczniów i uczennice.**

**2.**

Podsumowanie.

Przeprowadź krótką dyskusję wokół wypisanych na tablicy wartości. Zapytaj, czy według uczniów i uczennic wpisują się one w „model patriotyzmu XXI wieku“, czy też któreś z nich budzą wątpliwości lub są trudne do zaakceptowania. (10 minut)