

NOWA SĄSIADKA, NOWY SĄSIAD.

OLGA GRONOWSKA-PSZCZOŁA,
MAŁGORZATA JUSZCZYK

WSTĘP

Zajęcia mogą pomóc wprowadzić uczennice i uczniów w tematykę uchodźstwa.

Wypracowane materiały można potraktować jako wstęp do dalszych spotkań związanych z tym zagadnieniem.

W pracy uczniowie i uczennice odwołują się do własnych, codziennych doświadczeń oraz mają możliwość poznać punkt widzenia swoich rówieśników.

CZAS

Czas: 90 minut
(2 godziny lekcyjne)

MATERIAŁY

- arkusze papieru, kolorowe markery,
- sprzęt do odtwarzania filmu,
- dostęp do Internetu.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I.

Podziel grupę na 4 zespoły. Każdej z grup rozdaj markery, kartkę flipchart z tytułem pracy oraz kartkę z poleceniem i opisem sytuacji. Wyjaśnij, na czym polega zadanie i daj czas na pracę w grupach. (15 minut)

• Grupa I i III

Tytuł flipcharta: **MAM NOWĄ SĄSIADKĘ/SASIADA**

Polecenie:

Wyobraźcie sobie, że do domu obok wprowadziła się nowa rodzina z dziećmi (w waszym wieku). Zapewne spotkacie się również w szkole.

Jak czujecie się w tej sytuacji, jakie macie odczucia?

Zapiszcie wszystkie odpowiedzi na kartce (nawet jeśli nie cała grupa się z nimi zgadza).

NOWA SĄSIADKA, NOWY SĄSIAD.

OLGA GRONOWSKA-PSZCZOŁA,
MAŁGORZATA JUSZCZYK

• Grupa II i IV

Tytuł flipcharta: **JESTEM NOWĄ SĄSIADKĄ/SĄSIADEM**

Polecenie:

Wyobraźcie sobie, że wprowadziliście się ze swoją rodziną do nowego domu. Wiąże się to także ze zmianą szkoły.

Jak czujecie się w tej sytuacji, jakie macie odczucia? Zapiszcie wszystkie odpowiedzi na kartce (nawet jeśli nie cała grupa się z nimi zgadza).

2.

Powiedz klasie, że omówicie plakaty w dalszej części zajęć. Zaproś grupę do obejrzenia filmu **Wywiad z Mahsą**. (13 minut)

KLIKNIJ OBRAZEK

3.

Rozdaj grupom po jednym markerze innego koloru. Poproś, by uczniowie i uczennice wrócili do swoich arkuszy pracy i do kluczowego tematu pracy dopisali jedno zdanie:

- Grupy I i III: Mój nowy sąsiad ma inną religię lub inny kolor skóry.
- Grupy II i IV: Mam inną religię lub kolor skóry niż moi nowi sąsiedzi.

Wyjaśnij, że zadaniem uczniów jest dopisanie ewentualnych nowych odpowiedzi na wcześniejsze pytanie „Jak się czujesz w tej sytuacji, jakie masz odczucia?”. (10 minut)



4.

Poproś grupy, by zastanowiły się nad pytaniem: **„Z czego wynikają odczucia, które wymieniliśmy? Jaki jest ich powód?”**. Wszystkie odpowiedzi uczestnicy dopisują na flipchartcie. (15 minut)

NOWA SĄSIADKA, NOWY SĄSIAD.

OLGA GRONOWSKA-PSZCZOŁA,
MAŁGORZATA JUSZCZYK

5.

Zaproś grupy do prezentacji arkuszy.
Każda z grup (w kolejności I-III i II-IV)
prezentuje swoje odpowiedzi i wiesza arkusz w
widocznym miejscu. (10 minut)

6.

Zapytaj uczestników i uczestniczki, czy
dostrzegają podobieństwa między dwoma
opisanymi sytuacjami (perspektywą „starych”
i „nowych” sąsiadów). Które odczucia się
powtarzały? (15 minut)

Uwaga: ćwiczenie może potoczyć się na dwa sposoby:

- skojarzenia są bardzo zbliżone i podobne, wtedy wniosek może być następujący: niezależnie od rasy, kultury czy religii mamy podobne odczucia, bo jesteśmy ludźmi z tymi samymi potrzebami i oczekiwaniami;
- skojarzenia i odpowiedzi są różne: warto tę rozbieżność potraktować jako temat do kolejnych zajęć i zastanowić się, dlaczego tak jest.

7.

Na zakończenie możesz wyświetlić krótki film
Puzzle, który będzie podsumowaniem lub
wstępem do kolejnych zajęć. (3 minuty)

KLIKNIJ OBRAZEK

